**Анализ урока:**

 Тип урока: обобщения и систематизации знаний, урок- практикум. Структура урока включает этапы: организационный, постановки цели, актуализации знаний, оперирование знаниями умениями и навыками при решении практических задач, рефлексия, определение домашнего задания.

 На этом уроке ученики, основываясь на ранее приобретённых знаниях, занимаются практической деятельностью. После повторения пройденного, ученики включаются в выполнение конструктивных заданий, имеющих ярко выраженную практическую направленность. Цель данного урока- применение знаний на практике.

 Основными педагогическими условиями в которых реализуется поставленная цель являются:

- Активная позиция ученика;

- учитель- дирижер и участник образовательного процесса;

 Для реализации замысла урока была выбрана технология критического мышления, основу которой составляет базовая модель трех стадий: вызов- осмысление – рефлексия. На всех трех стадиях урока мною были использованы ТСО.

 Урок построен на сочетании фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Включение учащихся в разнообразные виды коллективной работы благоприятно сказывается на формирование гуманных качеств личности. Учебная деятельность, развивающаяся под углом решения задач проблемного характера, способствует их эффективному развитию.

 Урок содержит метапредметные связи, способствующие развитию устойчивого интереса к предмету, обучающие учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях. Кроме того, позволяют воспитывать профориентационные взгляды учащихся. На уроке используются задачи, позволяющие вести пропедевтическую работу по подготовке к ЕГЭ.

 Урок построен на основе профилактики утомления, исключая перегрузки, отрицательно влияющие на их здоровье. В связи с этим на уроке достаточно часто меняются виды деятельности.

 Домашнее задание дает возможность каждому ученику реализовать себя и подумать над вопросами, на которые он не получил ответа на уроке.

 Урок репрезентативен, его можно передавать друг другу как свой опыт.