**Речевая карта**

(для логопункта)

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата зачисления на логопункт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях**

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О., возраст, место работы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата** (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение

зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения

(нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга),

перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания

между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатосхиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы,

высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами,

субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий,

массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Объективные данные о состоянии здоровья**

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние слуха (отоларинголог) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние интеллекта (психоневролог)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее состояние здоровья (педиатр)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общее развитие ребёнка** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы,

не соответствует возрасту.

**Логопедическое обследование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звукопроизношение** | **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** |
| Свистящие |  |  |  |
| Шипящие |  |  |  |
| Сонорные |  |  |  |
| Другие звуки |  |  |  |
| **Фонематический слух** | | | |
| **Воспроизведение слоговых рядов** |  |  |  |
| Па-та-на |  |  |  |
| Та-та-тя |  |  |  |
| Па-ба-па |  |  |  |
| Га-ка-га |  |  |  |
| Да-да-та |  |  |  |
| **Воспроизведение слов - паронимов** |  |  |  |
| Суп-зуб |  |  |  |
| Кости-гости |  |  |  |
| Уточка-удочка |  |  |  |
| Бочка-почка |  |  |  |
| Крыша-крыса |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Фонематический анализ** | | | |
| **Выделение звука в начале слова** |  |  |  |
| Аист |  |  |  |
| Облако |  |  |  |
| Утка |  |  |  |
| Суп |  |  |  |
| Кот |  |  |  |
| **Выделение последнего звука в слове** |  |  |  |
| Мак |  |  |  |
| Стул |  |  |  |
| Луна |  |  |  |
| Шары |  |  |  |
| Кот |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Фонематический синтез** | | | |
| **Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности** |  |  |  |
| [м]; [а]; [к] |  |  |  |
| [д]; [о]; [м] |  |  |  |
| [р]; [у]; [к]; [а] |  |  |  |
| [к]; [а]; [ш]; [а] |  |  |  |
| [у]; [з]; [о]; [р] |  |  |  |
| **Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности** |  |  |  |
| [с]; [к]; [о]: |  |  |  |
| [о] ; [ к] ;[т]: |  |  |  |
| [н]; [с]; [о]: |  |  |  |
| [а]; [м]; [м]; [а]: |  |  |  |
| [а]; [п]; [а]; [п]: |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Фонематические представления** | | | |
| **Подобрать слово на заданный звук** |  |  |  |
| [с] |  |  |  |
| [з] |  |  |  |
| [ш] |  |  |  |
| [ж] |  |  |  |
| [р] |  |  |  |
| **Отобрать картинки с заданным звуком** |  |  |  |
| [ц] |  |  |  |
| [ч] |  |  |  |
| [л] |  |  |  |
| [щ] |  |  |  |
| [р] |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Слоговая структура слова** | | | |
| **Произношение слов сложного слогового состава** |  |  |  |
| Аквариум |  |  |  |
| Водопроводчик |  |  |  |
| Милиционер |  |  |  |
| Сковорода |  |  |  |
| Велосипед |  |  |  |
| **Произношение предложений** |  |  |  |
| Водопроводчик чинит водопровод. |  |  |  |
| Птенчик весело щебечет. |  |  |  |
| Экскурсовод проводит экскурсию. |  |  |  |
| Велосипедист едет по тротуару. |  |  |  |
| Милиционер регулирует движение. |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Грамматический строй речи** | | | |
| **1.Словоизменение** |  |  |  |
| **Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.** |  |  |  |
| ухо - |  |  |  |
| стул - |  |  |  |
| дерево - |  |  |  |
| рот - |  |  |  |
| гнездо – |  |  |  |
| **Изменение по падежам ( род. п. мн.ч.)** |  |  |  |
| Книги (много чего?) |  |  |  |
| Рты - |  |  |  |
| Стулья - |  |  |  |
| Яйца – |  |  |  |
| Карандаши – |  |  |  |
| **Согласование числительных 2 и 5 с существительными:** |  |  |  |
| яблоко |  |  |  |
| гнездо |  |  |  |
| тетрадь |  |  |  |
| апельсин |  |  |  |
| карандаш |  |  |  |
| **2. Словообразование** |  |  |  |
| **Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных** |  |  |  |
| ухо - |  |  |  |
| ковёр - |  |  |  |
| гнездо - |  |  |  |
| белый - |  |  |  |
| мягкий – |  |  |  |
| **Образование прилагательных от существительных** |  |  |  |
| дом из кирпича – |  |  |  |
| ваза из стекла – |  |  |  |
| лопата из железа – |  |  |  |
| сок из моркови – |  |  |  |
| гора из снега – |  |  |  |
| **Образование глаголов движения с помощью приставок** |  |  |  |
| ходить |  |  |  |
| плыть |  |  |  |
| летать |  |  |  |
| ехать |  |  |  |
| бежать |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Словарный запас** | | | |
| **Назвать по восприятию** |  |  |  |
| Брови |  |  |  |
| Локоть |  |  |  |
| Подбородок |  |  |  |
| Плечо |  |  |  |
| Затылок |  |  |  |
| **Назвать детёнышей** |  |  |  |
| У собаки – |  |  |  |
| У лошади – |  |  |  |
| У свиньи – |  |  |  |
| У ежихи - |  |  |  |
| У курицы – |  |  |  |
| **Антонимы** |  |  |  |
| Длинная- |  |  |  |
| Большой – |  |  |  |
| Чистая - |  |  |  |
| Узкая – |  |  |  |
| Тишина - |  |  |  |
| **Обобщающие понятия** |  |  |  |
| Обувь – |  |  |  |
| Овощи – |  |  |  |
| Фрукты – |  |  |  |
| Мебель – |  |  |  |
| Транспорт – |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Связная речь** | | | |
| **Разговорно-описательная беседа** |  |  |  |
| Как тебя зовут? |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |
| Где ты живёшь? |  |  |  |
| С кем ты живёшь? |  |  |  |
| Кто работает в твоей семье? А кто учится? |  |  |  |
| Есть ли у тебя брат (сестра)? |  |  |  |
| Помогаешь ли ты взрослым дома? |  |  |  |
| С кем ты дружишь в детском саду? |  |  |  |
| Какая у тебя любимая сказка? О чём она? |  |  |  |
| Чем ты больше всего любишь заниматься? |  |  |  |
| **Рассказ по сюжетной картинке** |  |  |  |
| **Рассказ по серии сюжетных картинок** |  |  |  |
| **Пересказ** |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |

**Заключение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Диагноз** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |