Приложение 3

**Анкета ЗОЖ**

для учащихся 5—7 класса

Дата рождения г.

Пол М □ Ж □ Дата заполнения анкеты 200 г.

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Оцени их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).

Иметь много денег □ Много знать и уметь □

Быть здоровым □ Иметь любимую работу □

Иметь интересных друзей □ Быть красивым, привлекательным □

Быть самостоятельным (самому решать, Жить в счастливой семье □

что делать и самому обеспечивать себя) □

2. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?

Из приведенного перечня условий выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

Регулярные занятия спортом □

Хороший отдых □

Знания о том, как заботиться о своем здоровье □

Хорошие природные условия (чистый воздух, вода и т.д.) □

Возможность лечиться у хорошего врача □

Деньги, чтобы хорошо питаться, отдыхать, посещать спортивный зал и т.д. □

Ежедневное выполнение правил здорового образа жизни

(соблюдение режима дня, регулярное питание, занятия физкультурой и т.д.) □

3. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ежедневно** | **Несколько раз в неделю** | **Очень редко, никогда** |
| *Утренняя зарядка, пробежка* | □ | □ | □ |
| *Завтрак* | □ | □ | □ |
| *Обед* | □ | □ | □ |
| *Ужин* | □ | □ | □ |
| *Прогулка на свежем воздухе* | □ | □ | □ |
| *Сон не менее 8 ч* | □ | □ | □ |
| *Занятия спортом* | □ | □ | □ |
| *Душ, ванна* | □ | □ | □ |

4. Можно ли сказать, что ты заботишься о своем здоровье? (отметь нужное).

Да, конечно □ Скорее да, чем нет□ Скорее нет, чем да □ Нет□

1. Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своем здоровье? Отметь один ответ

Да, очень интересно □ Скорее интересно, чем не интересно □

Скорее неинтересно, чем интересно □ Не интересно □

1. Откуда ты узнаёшь о том, как заботиться о здоровье?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Часто** | **От случая к случаю** | **Никогда** |
| В школе | □ | □ | □ |
| Дома | □ | □ | □ |
| От друзей | □ | □ | □ |
| Из книг и журналов | □ | □ | □ |
| Из передач радио и телевидения | □ | □ | □ |

7. Как ты оцениваешь сведения о здоровье, которые узнаёшь...

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Интересно** | **Не всегда интересно** | **Не интересно** |
| В школе | □ | □ | □ |
| Дома | □ | □ | □ |
| От друзей | □ | □ | □ |
| Из книг и журналов | □ | □ | □ |
| Из передач радио и телевидения | □ | □ | □ |

8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в твоем классе?

Какие из них ты считаешь интересными и полезными?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проводятся** | **Интересно** | **Не интересно** |
| Уроки, обучающие здоровью | □ | □ | □ |
| Лекции о том, как заботиться о здоровье | □ | □ | □ |
| Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье | □ | □ | □ |
| Спортивные соревнования | □ | □ | □ |
| Викторины, конкурсы, игры на тему здоровья | □ | □ | □ |
| Праздники, вечера на тему здоровья | □ | □ | □ |

**Анкета ЗОЖ**

для учащихся 8—11 классов

№ школы Класс Дата рождения г.

Пол М □ Ж □ Дата заполнения анкеты 200 г.

1. Какие из ценностей, приведенных ниже, для вас наиболее важны?

Оцените их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное).

Материальное благополучие □

Качественное образование □

Привлекательная внешность □

Хорошее здоровье □

Возможность общаться с интересными людьми □

Благополучная семья □

Свобода и независимость (возможность самому планировать жизнь и реализовывать желания) □

Любимая работа □

2. Какие условия для сохранения здоровья вы считаете наиболее важными? Из приведенного перечня условий выберите и отметьте ***четыре*** наиболее важных для вас.

Хорошая наследственность □

Хорошие экологические условия □

Выполнение правил здорового образа жизни (режим, зарядка и т.д.) □

Возможность консультации и лечения у хорошего врача □

Знания о том, как заботиться о своем здоровье □

Отсутствие физических и умственных перегрузок □

Регулярные занятия спортом □

Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д. □

3. Что из перечисленного присутствует в вашем распорядке дня?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ежедневно** | **Несколько раз в неделю** | **Очень редко** |
| *Утренняя зарядка, пробежка* | □ | □ | □ |
| *Завтрак* | □ | □ | □ |
| *Обед* | □ | □ | □ |
| *Ужин* | □ | □ | □ |
| *Прогулка на свежем воздухе* | □ | □ | □ |
| *Сон не менее 8 ч* | □ | □ | □ |
| *Занятия спортом* | □ | □ | □ |
| *Душ, ванна* | □ | □ | □ |

4. Достаточно ли вы заботитесь о своем здоровье?

Вполне достаточно □ Не вполне достаточно □ Недостаточно □

1. Как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье?

Очень интересна и полезна □ Довольно интересна и полезна □

Не очень интересна и полезна □ Не интересна и не нужна □

1. Откуда вы узнаете о том, как заботиться о здоровье?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Часто** | **От случая к случаю** | **Никогда** |
| От родителей | □ | □ | □ |
| От друзей | □ | □ | □ |
| В школе | □ | □ | □ |
| Из журналов, книг | □ | □ | □ |
| Из передач ТВ | □ | □ | □ |
| Через интернет | □ | □ | □ |

7. Как вы оцениваете сведения о здоровье, которые получаете?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Интересны** | **Не всегда интересны** | **Не интересны** |
| От родителей | □ | □ | □ |
| От друзей | □ | □ | □ |
| В школе | □ | □ | □ |
| Из журналов, книг | □ | □ | □ |
| Из передач ТВ | □ | □ | □ |
| Через интернет | □ | □ | □ |

8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в вашем классе?

Какие из них вы считаете интересными и полезными?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проводятся** | **Интересно** | **Не интересно** |
| Специальные уроки | □ | □ | □ |
| Лекции | □ | □ | □ |
| Показ видеофильмов | □ | □ | □ |
| Спортивные соревнования | □ | □ | □ |
| Работа спортивных секций | □ | □ | □ |
| Тематические вечера | □ | □ | □ |

**Ключ к анкете для 5-7 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ вопросов** | **Баллы за ответы на вопросы** | | | | | | | | | Сумма баллов |
| **Показатель А. Личностная ценность здоровья** | | | | | | | | | | |
| Вопрос 1. Условия счастливой жизни? | Иметь много денег | Много знать и уметь | Быть здоровым | Быть красивым, привлекательным | Иметь любимую работу | Иметь интересных друзей | Жить в счастливой семье | | Быть самостоя-тельным | Балл «Быть здоровым» |
| Баллы |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Если балльная оценка составляет: | | | ♦ 6-8 - высокая личностная значимость здоровья  ♦ 4 или 5-недостаточная личностная значимость здоровья  ♦ 4 или менее - низкая личностная значимость здоровья | | | | |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель В. Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос 2. 4 важных условия здоровья | Хорошая наследственность (0) | Средства для питания, спорта (0) | | | Хорошая экология (0) | | Выполнение правил ЗОЖ (2) | | Хороший врач (0) | | Знания о здоровье (2) | | | Отсутствие перегрузок (0) | | | Регулярные занятия спортом (2) | | | | **Сумма баллов** |
| Баллы |  |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  |
| Если сумма баллов составляет:  ♦ 6 - понимание роди поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья;  ♦ 4- недостаточное понимание роли активности в сохранении и укреплении здоровья;  ♦ 2 или менее - отсутствие понимания роди активности в сохранении и укреплении здоровья. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатель С. Соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос 3. Что  входит в распорядок дня? | Утренняя зарядка | Завтрак | | | Обед | | Ужин | | Прогулка | | | Сон не менее 8ч | | | Занятия спортом | | | Душ, ванна | | | **Сумма баллов** |
| Ежедневно - 2 балла; несколько раз в неделю -1 балл; очень редко - 0 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баллы |  |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:  ♦ 16-14 - полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ  ♦ 12-9 - неполное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ  ♦ 8 и меньше - несоответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатель Е. Отношение к информации, связанной со здоровьем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос 5. Интересна ли тебе информация о здоровье ? | | | Да, очень интересна (4) | | | | Интересна, но не всегда (3) | | | Не очень интересна (2) | | | | | Неинтересна (0) | | | | | Сумма **баллов** | |
| Баллы | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| Подсчитывается общее количество набранных: баллов:  ♦ 4 - очень интересная и полезна  ♦ 2 - не очень интересная и полезна | | | | | | | | | | ♦  ♦ 3 - довольно интересна и полезна  ♦ 0 - не нужна и неинтересна | | | | | | | | | | | |
| **Показатель Д. Адекватность оценки учащимся своего образа жизни и его соответствия ЗОЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос 4. Ты заботишься о своем здоровье | Да, конечно | | | | | Забочусь недостаточно | | | | | | | Мало забочусь | | | | | | | |  |
| Сумма баллов, полученных за вопрос 3 (см. выше) | 14-16  (4) | 9-12  (3) | | 8 или менее  (2) | | 14-16  (4) | | 9-12  (4) | | 8 или менее  (3) | | | 14-16  (2) | | | 9-12  (4) | | | 8 или менее  (3) | |  |
| Баллы |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:  ♦ 4 балла - адекватная оценка учащимся своего образа жизни  ♦ 3 балла - недостаточно адекватная оценка учащимся своего образа жизни  ♦ 2 балла - неадекватная оценка учащимся своего образа жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель Ж. Оценка регулярности информационного влияния школы в сравнении с другими источниками** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос 6.  Откуда  узнаешь о своем  здоровье… | В школе | | | | | Дома | | | | | | От друзей | | | | | | | | Из книг и журналов | | | | | | Из передач по радио и ТВ | | | | | | | | **Сум-**  **ма бал-**  **лов** | | | |
| Варианты  ответов и  баллы | Часто (16) | Редко (8) | | Никогда (1) | | Часто (4) | | Редко (2) | | Никогда (1) | | Часто (4) | | | Редко (2) | | Никогда (1) | | Часто (4) | | | Редко (2) | | Никогда (1) | | Часто (4) | | | | Редко (2) | | Никогда (1) | |  | | | | |
| Баллы |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| Рассчитывается:  ♦ сумма баллов в четырех графах «дома», «от друзей», «из книг» и «радио, ТВ»  ♦ частное от деления количества баллов в графе «в школе» на сумму баллов в остальных графах.  Если результат деления равен:  ♦ 2,5-4 балла - достаточно регулярное информационное влияние школы  ♦ от 1 до 2,5 - недостаточно регулярное информационное влияние школы  ♦ меньше 1 - информационное влияние школы нерегулярно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатель 3. Оценка значимости информационного влияния школы** **в сравнении с другими источниками** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос 7.  Какие  сведения о здоро-  вье инте-  ресны | В школе | | | | | | Дома | | | | | | | От друзей | | | | | | | Из книг и журналов | | | | | | | | Из передач по радио и ТВ | | | | | | | **Сум-**  **ма баллов** | |
| Варианты  ответов и  баллы | Интересно (16) | | Не всегда (8) | | Неинтересно (1) | | Интересно (4) | | Не всегда (2) | | Неинтересно (1) | | Интересно (4) | | | Не всегда (2) | | Неинтересно (1) | | | Интересно (4) | | Не всегда (2) | | Неинтересно (1) | | | | Интересно (4) | | Не всегда (2) | | Неинтересно (1) | | |  |
| Баллы |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| Рассчитывается:  ♦ сумма баллов в четырех графах «дома», «от друзей», «из книг» и «радио, ТВ»  ♦ частное от деления количества баллов в графе «в школе» на сумму баллов в остальных графах.  Если результат деления равен:  ♦ 2,5-4 балла - достаточно регулярное информационное влияние школы  ♦ от 1 до 2,5 - недостаточно регулярное информационное влияние школы  ♦ меньше 1 - информационное влияние школы нерегулярно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель И. Оценка учащимся личностной значимости мероприятий,**  **проводимых в школе по формированию здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Вопрос 8.  Что проводится в твоем классе? | Уроки обучающие здоровью | | | Лекции о том как заботиться о здоровье | | | Показ фильмов, о том как заботиться о здоровье | | | | Спортивные соревнования | | | | Викторины, конкурсы, игры на тему здоровья | | | Праздники, вечера на тему здоровья | | | **Сумма баллов** | | |
| Варианты  ответов и  баллы | Проводятся (1) | Интересно (1) | Неинтересно (-1) | Проводятся (1) | Интересно (1) | Неинтересно (-1) | | Проводятся (1) | Интересно (1) | Неинтересно (-1) | | Проводятся (1) | Интересно (1) | Неинтересно (-1) | Проводятся (1) | Интересно (1) | Неинтересно (-1) | Проводятся (1) | Интересно (1) | Неинтересно (-1) | |  | |
| Баллы |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  |
| Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:  ♦ 10-12 - высокая значимость мероприятий, проводимых в школе  ♦ 6-9 - недостаточная значимость мероприятий, проводимых в школе  ♦ менее б - низкая значимость мероприятий, проводимых вшколе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Показатель К. Оценка учащимся воспитательного эффекта здоровьесберегающих технологий в школе**  Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:  ♦ Значительный воспитательный эффект здоровьесберегающих технологий - 60-45;  ♦ Достаточный воспитательный эффект-44-30;  ♦ Недостаточный воспитательный эффект 29-20;  ♦ Отсутствие воспитательного эффекта 19-10. |

**Ключ к анкете для 8-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Вопросов** | **Баллы за ответы на вопросы** | | | | | | | | **Сумма баллов** |
| **Показатель А. Личная ценность здоровья** | | | | | | | | | |
| Вопрос 1. Условия счастливой жизни? | Матери  альное  благо-  получие | Качест-  венное  образо-  вание | Хоро-  шее  здо-  ровье | Привлека-тель-  ная внеш-  ность | Люби-  мая работа | Общение с  инте-  ресны-  ми людьми | Благо-  получ-  ная  семья | Свобода и  независи-  мость | Балл  «Быть  здоро-  вым» |
| Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Если балльная оценка  составляет: | ♦ 6-8 - высокая личностная значимость здоровья  ♦ 4 или 5 - недостаточная личностная значимость здоровья  ♦ 4 или менее - низкая личностная значимость здоровья | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель В. Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос 2.  4 важных  условия здоровья | | | Хоро-  шая насле  д-  ствен ность  (0) | Средства для  пита-  ния, спорта (0) | | | Хорошая  эколо-  гия (0) | | Выполне-  ние пра-  ЗОЖ (2) | | Хоро-  ший  врач (0) | | Знания  о здо-  ровье (2) | | Отсутст-  вие пе-  регрузок (0) | | Регу-  лярные  спортом (2) | | **Сумма**  **баллов** | |
| Баллы | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Если сумма баллов составляет: | | | ♦ 6 - понимание роди поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья  ♦ 4 - недостаточное понимание роли активности в сохранении и укреплении здоровья;  ♦ 2 или менее - отсутствие понимания роди активности в сохранении и укреплении здоровья. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатель С. Соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос 3. Что входит в распорядок дня? | Утренняя зарядка | | | Завтрак | | | Обед | | Ужин | | Прогулка | | Сон не менее 8ч | | Занятия спортом | | Душ, ванна | | **Сумма баллов** | |
| *Ежедневно* - 2 балла; *несколько раз в неделю* -1 балл; *Очень редко* - 0 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баллы |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ♦ 16-14-полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ♦ 12-9- неполное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ♦ 8 и меньше - несоответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель Д. Адекватность оценки учащимся своего образа жизни и его соответствия ЗОЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос 4.  Доста-  точно ли  ты забо-  тишься о  своем  здоровье | **Да, конечно** | | | | | | | | | **Забочусь недостаточно** | | | | | | | | | **Мало забочусь** | | | | | | |  |
| Сумма  баллов,  получен-  ных за вопрос 3  (см. вы-  ше) | 14-16  (4) | | 9-12  (3) | | | | 8 или  менее (2) | | | 14-16  (4) | | | 9-12  (4) | | | 8 или  менее (3) | | | 14-16  (2) | | 9-12  (4) | | | 8 или  менее (3) | |  |
| Баллы |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  |
| Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ♦ 4 балла - адекватная оценка учащимся своего образа жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ♦ 3 балла - недостаточно адекватная оценка учащимся своего образа жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ♦ 2 балла-неадекватная оценка учащимся своего образа жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Показатель Е. Отношение к информации, связанной со здоровьем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос 5. Интересна | | | | | Да, очень | | | | | | Интересно, | | | | | | Не очень | | | | Не интересно  (0) | | | | | **Сумма** |
| ли тебе информация | | | | | интересна | | | | | | но не всегда | | | | | | интересно | | | | **бал-** |
| о здоровье ? | | | | | (4) | | | | | | (3) | | | | | | (2) | | | | **лов** |
| ***Баллы*** | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |
| Подсчитывается общее количество набранных: баллов: | | | | | | | | | | | | | | | | | ♦ 3 - довольно интересна и полезна  ♦ 0 - не нужна и неинтересна | | | | | | | | | |
| ♦ 4-очень интересная и полезна | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ♦ 2-неочень интересная и полезна | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатель Ж. Оценка регулярности информационного влияния школы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **в сравнении с другими источниками** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Вопрос б.  Отку-  да узнаешь о своем  здоро-  вье ... | В школе | | | | | Дома | | | | | | От друзей | | | | | | Из книг и журналов | | | | Из передач по радио и ТВ | | | | **Сум-**  **ма бал-**  **лов** |
| Варианты ответов и баллы | Часто (16) | Редко (8) | | Никогда (1) | | Часто (4) | | Редко (2) | Никогда (1) | | | Часто (4) | | Редко (2) | Никогда (1) | | | Часто (4) | Редко (2) | Никогда (1) | | Часто (4) | Редко (2) | | Никогда (1) |  |
| Баллы |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель 3. Оценка значимости информационного влияния школь в сравнении с другими источниками** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос 7.  Какие  сведе-  ния о здоро-  вье  инте-  ресны | В школе | | | Дома | | | | От друзей | | | | Из книг и журналов | | | | Из передач по радио и ТВ | | | | **Сум-**  **ма**  **бал-лов** |
| Варианты ответов и  баллы | Интересно (16) | Не всегда (8) | Неинтересно (1) | | Интересно (4) | Не всегда (2) | Неинтересно (1) | | Интересно (4) | Не всегда (2) | Неинтересно (1) | | Интересно (4) | Не всегда (2) | Неинтересно (1) | | Интересно (4) | Не всегда (2) | Неинтересно (1) |  |
| Баллы |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  |
| Рассчитывается:  1. сумма баллов в четырех графах «дома», «от друзей», «из книг» и «радио, ТВ»  2. частное от деления количества баллов в графе «в школе» на сумму баллов в остальных графах.  Если результат деления равен:  ♦ 2,5-4 балла - высокая значимость информационного влияния школы  ♦ от 1 до 2,5 - недостаточная значимость информационного влияния школы  ♦ меньше 1 - информационное влияние школы незначительно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель И. Оценка учащимся личностной значимости мероприятий, проводимых в школе по формированию здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос 8.  Что прово-  дится в  твоем  классе? | Специаль-  ные уроки | | | Лекции | | | Показ ви-  деофильмов | | | Спортивные  соревнования | | | Работа  спортивных секций | | | Тематиче-  ские вечера | | | **Сум-**  **ма бал-лов** |
| Вари-  анты ответов  и бал-  лы | Проводятся (1) | Интересно (1) | Неинтересно (-1) | Проводятся (1) | Интересно (1) | Неинтересно (-1) | Проводятся (1) | Интересно (1) | Неинтересно (-1) | Проводятся (1) | Интересно (1) | Неинтересно (-1) | Проводятся (1) | Интересно (1) | Неинтересно (-1) | Проводятся (1) | Интересно (1) | Неинтересно (-1) |  |
| Баллы |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:  ♦ 10-12 - высокая значимость мероприятий, проводимых в школе  ♦ 6-9 - недостаточная значимость мероприятий, проводимых в школе  ♦ менее 6 - низкая значимость мероприятий, проводимых в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Показатель К. Оценка учащимся воспитательного эффекта здоровьесберегающих технологии** |
| Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся: |
| ♦ Значительный воспитательный эффект здоровьесберегающих технологий-60-45; |
| ♦ Достаточный воспитательный эффект-44-30; |
| ♦ Недостаточный воспитательный эффект 29-20; |
| ♦ Отсутствие воспитательного эффекта 19-10. |