**Развивающая программа «Я самый умный»**

**Занятие №1.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* установление контакта психолога с детьми
* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие внимания;
* самораскрытие участников группы;
* развитие памяти;
* развитие воображения;
* развитие внимания.

**Материалы к занятию:** мяч, 7-10 мягких игрушек, муз.проигрыватель.

**Ход занятия:**

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».**

Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.

1. **Игра «Будь внимателен!».**

Дети встают в круг. Психолог берет мяч и входит в центр круга. Он называет имена детей и бросает мяч. Ребенок, услышав свое имя, должен поймать мяч и кинуть его обратно.

1. **Упражнение « Передай движение».**

Дети стоят в кругу и по сигналу психолога делают вид, что передают друг другу большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, цветочек и др.

1. **Игра «Что изменилось».**

Ведущий ставит перед детьми от трёх до семи игрушек, даёт сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время убирает одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

1. Релаксация.

Дети ложатся на ковер. Руки немного согнуты в локтях, лежат вдоль тела ладонями вниз, ноги немного разведены в стороны.

Психолог обращается к детям: «Сейчас, когда я начну читать стихи и заиграет, спокойная музыка, вы закроете глаза и начнется игра «Волшебный сон». Вы не заснете по – настоящему и будете все слышать, но не будете двигаться, и открывать глаза, пока я вам не разрешу. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Шептаться не надо. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза. «Волшебный сон» закончится тогда, когда я громко скажу: «Открыть глаза! Встать! Внимание…. Наступает «Волшебный сон»…Реснички опускаются…Глазки закрываются…Мы спокойно отдыхаем…(2раза)

Сном волшебным засыпаем…Дышится легко…ровно…глубоко…Наши руки отдыхают…Ноги тоже отдыхают…Отдыхают,…засыпают…(2раза)

Шея не напряженаИ рас-сла-а-аб-ле-на…Губы чуть приоткрываются…

Все…чудеснорасслабляется…(2раза)…Дышитсялегко…ровно…глубоко…Напряженье улетело…И расслаблено все тело…(2раза)…Греет солнышко сейчас…Руки теплые у нас…Жарче солнышко сейчас…Ноги теплые у нас…Дышится легко…ровно…глубоко…Губы теплые и вялые,Но несколько не усталые…Губы чуть приоткрываются…Все чудесно расслабляется…(2раза)Нам понятно, что такое…Состояние покоя…(2раза)»Долгая пауза (до конца медленной музыки)…Начинает звучать бодрая, веселая

музыка. Дети продолжают лежать с закрытыми глазами.

Психолог обращается к детям:«Мы спокойно отдыхали,Сном волшебным засыпали…Хорошо нам отдыхать!Но пора уже вставать!Крепко кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем…Потянуться! Улыбнуться!Глазки открываем….Новый день мы начинаем.

**«Эстафета дружбы».**

Ребята берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает ведущий : «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она не покидает и греет. До свидания».

**Занятие №2.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие мышления;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* Развитие внимания.
* Развитие и совершенствование навыков волевого поведения (саморегуляции)

**Материалы к занятию**: мяч.

**Ход занятия:**

1. **Упражнение «Поздороваться с соседом слева».**

Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.

1. Игра «Запретное движение».

Дети стоят полукругом напротив психолога. Психолог говорит:

- Я буду показывать различные движения. Вы будете повторять все движения, кроме одного. Сначала психолог показывает разные движения (например, руки вверх, в стороны и др. ). Дети повторяют их. Затем психолог называет и показывает «запретное» движение (например, подпрыгивание), которое дети не должны повторять. Дается сигнал к началу игры. Дети повторяют все движения психолога, кроме «запретного».

1. **Игра «Я луна, а ты звезда».**

В игре должно быть не меньше шести человек. Все, кроме одного садятся на стулья в кружок. В середине стоят три стула, на одном из них сидит кто-то из детей. Он говорит, например:" Я - пожарная команда!". Кто-нибудь из детей, кому первому придет в голову что-нибудь подходящее, садится рядом на свободный стул и говорит: "Я - шланг". Другой спешит на второй стул и говорит: "А я - пожарник". Ребёнок - "пожарная команда должен выбрать одного из двух, например: "Я беру шланг". Он обнимает "шланг" и они садятся на стулья к другим детям. Оставшийся один ребёнок должен придумать что-нибудь новое, например: "Я - швейная машина!" и игра продолжается...

1. **Игра «Птица - не птица»**  
   Психолог читает стишки. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать. Обязательно спросите ребенка, что неправильно. Уточните:  
   "А муха - это кто?"

Прилетели птицы:   
 Голуби, синицы, Мухи и стрижи...   
Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны,  
Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы,

Галки и стрижи, чайки и моржи,

Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.  
Прилетели птицы: голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы.   
Голуби, синицы, цапли, соловьи, окуни и воробьи. прилетели птицы:   
Голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы.   
Прилетели птицы: голуби, синицы, палки и стрижи, бабочки, чижи,   
аисты, кукушки, даже совы-сплюшки, лебеди и утки - и спасибо шутке!

1. Релаксация.

Психолог говорит: Лягте поудобнее, закройте глаза. Глубоко вздохните три раза. Мы идем пешком по улице к месту, где встретим Супермена. Супермен ждет нас там. Он нам рад и хорошо знает, что сегодня он будет с нами гулять.Теперь поднимитесь с ним на небольшой холм и почувствуйте, как вы становитесь сильнее. С вершины холма можно оглядеть все дали. Вы все стали такими же сильными как Супермен. Вы никого не боитесь и спешите всем на помощь. А теперь каждый из вас должен совершить смелый поступок. Совершайте, а когда откроите глаза, то расскажите нам, что же вы совершили.

1. **Игра «До свидания».**

Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

**Занятие №3.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* пробуждение активности, умения подчиняться правилам игры;
* развитие моторики;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* Развитие воображения;
* Развитие мышления.

**Ход занятия:**

1. **Игра «Назови себя».**

Дети садятся полукругом на стульчики вместе с психологом, который предлагает всем участником назвать себя любым именем, которое сохраняется за ребенком на все время занятий (можно выбрать любое имя или название животного).

1. Игра «Зоопарк».

Психолог говорит:

-А теперь попробуйте изобразить движения различных животных. Если я хлопну в ладоши один раз – прыгайте, как зайчики, хлопну два раза – ходите вразвалочку, как медведи, хлопну три раза – «превратитесь» в аистов, которые умеют долго стоять на одной ноге. Начинаем игру.

**3. Игра «Мозговой штурм»**

-Придумайте насекомое с необычными свойствами.  
- Как сделать разноцветную льдинку?  
- Как спастись герою сказки? Что ему надо сделать?  
- Как курочке спасти своих цыплят от коршуна?  
- Как можно поприветствовать человека?  
- Как космонавтам закреплять летающие по кабине мелкие предметы (ручки, расческу, блокнот...): магнитом, липучкой, скрепкой, пружинным прижимом, булавкой... Какие способы не подойдут?  
**4. Игра «Расскажем и покажем»**

Дети встают полукругом напротив психолога и повторяют за ним слова и движения.

Один, два, три, четыре, пять! *Поочередно загибают пальцы* *левой руки.*

Можем все мы показать! *Ритмично хлопают в ладоши*.

Это локти – их коснемся! *Обхватывают ладонями оба* *локтя.*

Вправо, влево мы качнемся! *Выполняют наклоны вправо* *и лево.*

Это плечи – их коснемся! *Кладут кисти рук на плечи*.

Вправо, влево мы качнемся! *Выполняют наклоны вправо* *и лево*.

Если мы вперед качнемся, *Выполняют наклоны вперед*,

То коленей мы коснемся! *касаются коленей*.

Один, два, три, четыре, пять! *Поочередно загибают пальцы*  *левой руки.*

Можем мы все показать! *Ритмично хлопают в ладоши.*

1. **Релаксация.**

Закройте глаза и представьте, что вы в осеннем лесу. Вы идете тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя. Перед вами узкая дорожка, вы идете по ней боком так. Как вокруг растет крапива. Вы прошли эту дорожку, и крапива не обожгла вас, потому, что вы ловкие. А вот ручеек. Слышите, как он журчит? Вы хотите перейти его, но он широкий. Как же быть? Но вот вы увидели мостик и обрадовались. Вы идете по мосту осторожно, ведь он такой шаткий. Наконец то вы оказались на другом берегу ручейка. Как здесь красиво. Много грибов, орехов и цветов. Вы наполнили свои корзины и пора возвращаться в детский сад. Открывайте глаза. Потянитесь, улыбнитесь. Можно вставать.

**6.Игра « Свеча».**

Выключается свет. Дети стоят в кругу. Зажигается свеча, которую дети передают друг другу с пожеланиями, комплиментами и т.п. Дети загадывают желание, и все вместе задувают свечу на счет: «Раз, два, три».

**Занятие №4.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие внимания;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* развитие воображения;
* развитие памяти.

**Материалы к занятию**: мяч, 7-8 мелких игрушек, матерчатый мешочек

**Ход занятия:**

1. **Игра «Снежный ком».**

Дети становятся в круг. Один ребенок называет свое имя, следующий повторяет имя предыдущего ребенка и называет свое, следующий называет имена двух предыдущих детей и называет свое и так далее.

1. **Игра «Волшебный мешочек».**

Дети рассматривают 7-8 мелких игрушек. Психолог незаметно для детей кладет одну из игрушек в матерчатый мешочек и говорит:

Потрогайте мешочек и догадайтесь, что в нем лежит. Дети поочередно ощупывают игрушку, находящуюся в мешочке, и высказывают свои предположения. Психолог вынимает игрушку и показывает детям. Игра проводится несколько раз.

1. **Игра** **"Что изменилось?"** .

Игра для тренировки наблюдательности. Все становятся в одну шеренгу. Ведущий вызывает одного ребенка и предлагает запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. После этого ребенок отворачивается или выходит в другую комнату. Оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в костюм или прическу: можно приколоть значок или, наоборот, снять его, расстегнуть или застегнуть [пуговицу](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=Uua49YyLiotE50CfT*wkgqDE6nSBZuf6e-MdNwRC6drlXk8DO3PCl--Zy*xRbg2onEoVT-cy*nGM*QNDPKTCbD-JR5SSvZVSSWJ9Qwc5cuMhLgEzca07okmoAh6qF0Od4dmJaWaEBaa0YRsV50M-sX8rMdKmg6fl-xfWVR69pm6Auxehg2zfEvuRXVomeaKnkx6drA7tpgRBhanW4yALPE*3CDkWmeqyMNS-wsWdJ1jcr7Pqb*X9vbZBjLykYw5HEILcM1TIH*Bo1eLSMt*RqWJfgkW7GZnGbAQfVQ), поменяться друг с другом местами, изменить прическу и т.д. Затем запоминавший должен назвать те изменения в костюмах товарищей, которые ему удалось заметить.

1. **Игра «Игра «Море волнуется».**

Дети бегают по залу, изображая руками движение волн. Психолог говорит: Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура замри! Дети должны остановиться и удерживать позу, в которой они находились до того, как прозвучала команда «Замри». Психолог ходит по залу, рассматривает «морские фигуры2, хвалит каждого ребенка за необычность или красоту фигуры, за неподвижность и т. д.

1. **Релаксация**

Лягте поудобнее и закройте глаза. Представьте себе, что мы снова у синего моря. У вас прекрасное настроение. Не посетить ли вам вновь золотую рыбку? Сказано сделано. Посмотрите, какое спокойное море. Какой покой и тишина! Как будто бы море не хочет шевелиться, а дремлет в лучах солнечного света. Поверхность его искрится под лучами солнца. Это похоже на крошечные брилиантики, рассыпанные по темно синему ковру. Вы чувствуете себя очень хорошо. Как приятно просто смотреть в синь моря. Вы делаете глубокий вдох, медленный выдох (Повторить 2 раза.) Вы опускаете глаза и видите золотую рыбку. Она почувствовала, что вы здесь, и приплыла.Ваша сказочная рыбка удивляет вас все больше и больше. И вот, вы уже плывете рядом с ней и хотите научиться «танцевать» так же, как она. Вашу молчаливую золотую рыбку не надо ни о чем просить и ничего ей не надо объяснять. Она понимает вас сразу и начинает ритмично и виртуозно выпрыгивать из воды, светясь в воздухе, подобно маленькому солнышку. Ваша волшебная рыбка то стремительно уплывает от вас, то неожиданно появляется рядом. Вы настраиваетесь на ритм и темп ее движений и чувствуете свежий и пока вам не понятный прилив магических сил. Вмиг вы сжимаетесь как пружина, тело ваше напрягается, и, пронизывая водяную занавеску, вы выпрыгиваете, и. Пронизывая водяную завесу, вы выпрыгиваете из морской воды. Несколько мгновений вы ощущаете себя солнышком и вновь, прогнувшись, погружаетесь в морскую прохладу. Все тело расслабленно. Вы чувствуете себя самыми счастливыми на всем белом свете. Глубокий вдох выдох (повторить 2 раза.) Дышится легко, ровно, глубоко. Вам пора возвращаться. Открывайте глаза.

1. **Игра «До свидания».**

Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

**Занятие №5.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие внимания;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* развитие воображения;
* развитие мышления.

**Материалы к занятию**: мяч, палочки, шар, кольцо, коробочки, цилиндр) и карточки с изображением разных предметов определенной формы - зеркало, карандаш, яйцо, яблоко.

**Ход занятия:**

1. **Игра «Поздороваться с соседом справа».**

Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.

1. **Игра ««Внимательные глазки».**

Психолог говорит: Ехали вы, ехали и приехали в школу. Давайте посмотрим, какие вы внимательные, хорошо ли вы друг друга знаете. Психолог предлагает одному из детей спрятаться за ширмой или ширму. Остальные дети по очереди отвечают на вопросы, какие у него волосы, глазки, брюки или платье и т. д. Упражнение повторяется несколько раз.

1. **Игра «Давай придумывать»**

Для игры понадобится набор предметов разной формы (палочки, шар, кольцо, коробочки, цилиндр) и карточки с изображением разных предметов определенной формы - зеркало, карандаш, яйцо, яблоко.  
Важно! изображения на картинках должны быть похожи на предметы.   
Например: карандаш, удочка, иголка, нож - по форме похожи на палочку;ваза, стакан, наперсток - полый цилиндр.   
Игра проводится примерно так - дети (или ребенок) садятся перед столом, у каждого набор предметов. Психолог садится напротив, у него карточки с картинками. Взрослый показывает карточки по одной и спрашивает:" У кого предмет похож на такой карандаш?" Ребенок, у которого палочка, отвечает: "У меня!" и получает карточку с изображением карандаша.  
Вариант наоборот: У детей карточки с картинками, а у взрослого разные предметы.

1. **Игра «Насос и мяч»**.

Психолог предлагает детям разделиться на пары. Один из детей изображает мяч, другой насос. Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с полученной ролью.

«Мяч сдутый» - ребенок сидит на корточках.

«Насос надувает мяч» – ребенок делает соответствующие движения руками, сопровождая их звуками «С – с – с…».

«Мяч становится все больше» – ребенок постепенно встает, надувает щеки, поднимает руки вверх.

«Насос прекращает работу» - ребенок делает вид, что выдергивает шланг.

«мяч снова сдулся» – ребенок медленно садится, выпускает воздух из щек, опускает руки.

Упражнение повторяется несколько раз, затем дети меняются местами.

1. **Релаксация**

Закройте глаза и представьте, что вы в осеннем лесу. Вы идете тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя. Перед вами узкая дорожка, вы идете по ней боком так. Как вокруг растет крапива. Вы прошли эту дорожку, и крапива не обожгла вас, потому, что вы ловкие. А вот ручеек. Слышите, как он журчит? Вы хотите перейти его, но он широкий. Как же быть? Но вот вы увидели мостик и обрадовались. Вы идете по мосту осторожно, ведь он такой шаткий. Наконец то вы оказались на другом берегу ручейка. Как здесь красиво. Много грибов, орехов и цветов. Вы наполнили свои корзины и пора возвращаться в детский сад. Открывайте глаза. Потянитесь, улыбнитесь. Можно вставать.

1. **Игра «До свидания».**

Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

**Занятие №6.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие памяти;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* развитие воображения;
* развитие мышления.

**Ход занятия:**

1. **Игра «Снежный ком».**

Дети становятся в круг. Один ребенок называет свое имя, следующий повторяет имя предыдущего ребенка и называет свое, следующий называет имена двух предыдущих детей и называет свое и так далее.

1. **Игра «Летает, не летает».**

Все встают в круг. Психолог называет разные предметы.

Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда психолог произносит название предмета, который может летать.

1. **Игра «Игра «Не спеши».**

Дети сидят на стульчиках. На расстоянии 5-6 шагов от них ставится стул. Дети поочередно подходят (не подбегают!) к стулу, огибают его и, не торопясь, возвращаются на свое место. После того как каждый обогнет стул, дается задание идти спиной.

1. **Игра « Отгадай предмет по описанию»**

Условия игры те же, что и в предыдущей. Но задача здесь сложнее. Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п.   
Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.   
Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.   
Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.   
Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.   
Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ.   
Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.

1. **Релаксация**

Лягте поудобнее и закройте глаза. Представьте себе, что вы снова идете к синему морю и зовете: « Эй, золотая рыбка, приплыви, покажись!»Сегодня она с радостью приплывет к вам и подплывет совсем близко. Золотая рыбка резвиться в нежной морской воде: то выпрыгивает из воды, то быстро отплывает. Несколько мгновений она кружится в воздухе, как опытная гимнастка, а потом опять погружается в родную стихию. Этот ритуальный танец-знак гостеприимства.Вы вновь поддаетесь ее волшебному очарованию и готовы исполнить все, что она пожелает. Вы напрягаете ноги, живот, спину, руки, лицо. Сильно-сильно…Дышится легко, ровно, глубоко. Золотая рыбка предлагает вам поплавать вместе с ней и ощутить всю прелесть ласковой морской водицы. О таком сюрпризе вы даже не могли мечтать. Желание ваше настолько велико, что вы без труда становитесь золотой рыбкой. Вы, зеркальное ее отображение. У вас на голове такая же золотая корона с маленькими белыми жемчужинами по краям. Фиолетовые плавники с золотыми крапинками. Вы можете помахать ими, как крылышками. Вы прекрасно чувствуете каждый свой плавник. Ваш широкий хвостик оранжевого цвета с золотыми полосочками помогает вам легко плыть рядом с золотой рыбкой, меняя направление движения. Дышится легко, ровно, глубоко. Но пора возвращаться. Вздохните глубоко и откройте глаза.

1. **Игра « Свеча»**

Выключается свет. Дети стоят в кругу. Зажигается свеча, которую дети передают друг другу с пожеланиями, комплиментами и т.п. Дети загадывают желание, и все вместе задувают свечу на счет: «Раз, два, три».

**Занятие №7.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие внимания;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* развитие моторики;
* развитие мышления.

**Материалы к занятию**: мяч, картинки с изображением красного, синего и желтого квадрата .

**Ход занятия:**

1. **Игра «Здравствуйте».**

Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.

1. **Игра «Что снаружи, что внутри?**

Взрослый называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что - внутри. Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек-деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора - лиса.   
Затем поменяйтесь ролями - пусть ребенок загадывает пары слов.

1. **Игра «Качалки – шепталки – молчалки».**

Психолог говорит: Ребята, внимательно следите за квадратами, которые я буду показывать. Если увидите красный квадрат – можно прыгать, бегать и кричать, если желтый – можно только шептаться, а если синий – нужно замереть на месте и замолчать. Психолог показывает квадраты, дети выполняют инструкцию.

1. Игра «**Игра «Зоопарк».** Дети воображают себя животными – жителями зоопарка. По команде психолога дети с помощью мимики, пантомимики, жестов, интонации изображают того или иного животного. Команды можно повторять и давать с различным временным интервалом:

Зайчики – дети прыгают;

Лошадки – дети ударяют ногой об пол;

Аист – дети стоят на одной ноге, поджав другую;

Лягушки – дети скачут вприсядку;

Курочки – дети ходят, высоко поднимая согнутые в коленях ноги.

1. **Релаксация .**

Лягте поудобнее и закройте глаза. Представьте себе, что вы снова подходите к синему морю, а золотая рыбка уже ждет вас у берега, радостно кружась. Вы становитесь зеркальным ее отображением, и вы мгновенно отплываете от берега. Если посмотреть вокруг, то нет ничего, кроме голубого неба, ласкового солнца и прохладной морской воды. Проказница рыбка выпрыгивает из воды, а вы повторяете за ней все ее движения. Это напоминает синхронное плавание. Вы напрягаете ступни, икры, бедра, живот, спину, руки, шею. Устремляетесь в глубь моря. Вы погружаетесь в морское царство. Вас встречают обитатели моря. Рядом с вами величественно плывет благородный дельфин. Он охраняет вас, и вам ничего не угрожает. (Пауза.)Над вами плывет рыба-пила. Острым «носом» она рассекает водяные пласты и помогает вам продвигаться в перед. За вами следует целая стая морских рыб. Вот они уже плывут рядом с вами и готовы общаться. Вы чувствуете, насколько они рады встречи с вами. Вы благодарите золотую рыбку за гостеприимство и просите проводить вас до берега. Рыбка сожалеет о том, что не успела показать вам свой янтарный замок, но вы успокаиваете ее тем, что ваша встреча не последняя. Морские рыбки окружают вас плотным кольцом, прощаясь с вами. Дышится легко, ровно, глубоко. Вздохните глубоко, потянитесь, откройте глаза. Вы снова в нашей комнате.

1. **Игра « Свеча».**

Выключается свет. Дети стоят в кругу. Зажигается свеча, которую дети передают друг другу с пожеланиями, комплиментами и т.п. Дети загадывают желание, и все вместе задувают свечу на счет: «Раз, два, три».

**Занятие №8.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие моторики;
* развитие воображения;
* Развитие и совершенствование навыков волевого поведения;
* развитие мышления.

**Ход занятия:**

1. **Игра «Поздороваться с соседом справа».**

Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.

1. **Игра «Ладушки».**

Дети встают друг напротив друга в парах, согнутые в локтях руки поднимаются к плечам таким образом, что ладони обеих рук "смотрят" на ладони партнера. Дети выполняют сначала хлопок своими руками, возвращают руки в исходное положение. Затем хлопок по рукам партнера. Исходное положение. Хлопок своими руками. И.п. Хлопок правой рукой по правой руке партнера. И.п. Хлопок своими руками.  
И.п. Хлопок левой рукой по левой руке партнера. Повторять цикл, постепенно увеличивая темп, пока кто-либо из партнеров не перепутает последовательность.

1. **Игра «Мозговой штурм»**

- Что будет, если у зайцев в десять раз увеличить длину ног?  
- Придумайте дом будущего. (Сформулируйте функции дома, улучшите их, измените на обратные, сформулируйте потребности человека, пусть дом их удовлетворяет...)  
- Что будет, если уничтожить всех волков?  
- Что будет в озерах, если уничтожить всех щук?

1. **Игра «Противоположные движения».**

Дети стоят в две шеренги, друг против друга. Вторая шеренга выполняет движения, противоположные первой: если первая шеренга приседает, то вторая подпрыгивает и так далее.

1. **Релаксация**

Лягте поудобнее на ковер и закройте глаза.Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке.Прыгните на белое, пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спина, попка удобно расположилась на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Ваше облако медленно поднимается в синие небо. Чувствуете, как ветер овевает ваше лицо? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть ваше облако перенесет вас сейчас в таком месте, где вы будите счастливы.Настройтесь мысленно «увидеть» это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное…(30 секунд.)

Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место.

Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало…Теперь понаблюдайте, как оно медленно растет в воздухе…Потянитесь, выпрямитесь, и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

Открывайте глаза.

1. **Игра « Свеча».**

Выключается свет. Дети стоят в кругу. Зажигается свеча, которую дети передают друг другу с пожеланиями, комплиментами и т.п. Дети загадывают желание, и все вместе задувают свечу на счет: «Раз, два, три».

**Занятие №9.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие воображения;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* развитие памяти;
* развитие мышления.

**Материалы к занятию**: мяч, музыкальный проигрыватель

**Ход занятия:**

**1.Игра ««Здравствуйте».**

Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.

**2.Игра «Четыре стихии».**

Играющие стоят в кругу. Психолог договаривается с ними: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки над головой, «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах.

**3.Игра«Что изменилось».**

Ведущий ставит перед детьми от трёх до семи игрушек, даёт сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время убирает одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

**4. Игра « Ищем ошибки».**

Дети садятся на стульчики.

Психолог говорит: Я буду читать рассказ. Внимательно следите за моей речью. Если услышите, какую – ни будь путаницу или то, чего не может быть, - потопайте ногами, а затем объясните, почему вы прервали рассказ и исправьте мою ошибку.

Рассказ с нелепостями.

Собралась я как – то раз в лес. Взяла с собой собаку, рюкзак и лыжи. Прихожу в лес. Надеваю, *коньки* и начинаю двигаться по лыжне. Вдруг моя *кошка*, что – то увидела. Под елкой сидел *рыжий* заяц. Собака *замяукала,* заяц бросился бежать. Заяц прыгнул *на дерево*, а собака за ним *полезла.* Заяц от собаки убежал. Ведь он бегает *медленно*. Тогда моя собачка стала копать *землю* и раскопала – что бы вы думали? *Гриб*! Нет, конечно, не гриб, а норку, а в той норке жила *ворона*. Собака обнюхала норку и *поехала* дальше. Я отправилась вслед за ней. Захотелось мне есть. Достала я из *портфеля* два бутерброда и термос с кофе. Один из *пирожков* я дала собаке. Мы поели, и вдруг я услышала стук колес и гудок *парохода*, значит, близко железная дорога.Пошли мы на звук поезда и вскоре добрались до станции. На станции я сняла *коньки*. Достала из *чемодана* деньги и купила белеет на электричку. Через несколько минут мы сели в вагон *автобуса* и отправились в обратный путь.

Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!

**5. Релаксация**

Звучит спокойная, тихая музыка.

Лягте, пожалуйста, поудобнее и закройте глаза. Представьте себе, что вы лежите на пляже и загораете. Подбородок загорает - подставьте солнышку подбородок, слегка разожмите губы и зубы. ---Летит жучок, собирается сесть к кому-нибудь из детей на язык - крепко закройте рот. Жучок улетел, слегка откройте рот, облегченно выдохните воздух. Чтобы прогнать жучка вам нужно энергично двигать губами. Нос загорает, подставьте нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка, выбирает на чей нос сесть. - сморщите нос, поднимите верхнюю губу кверху, рот остался полуоткрытым. Бабочка улетела - расслабьте мышцы губ и носа. Снова прилетела бабочка, качается на качелях - двигайте бровями вверх-вниз. Бабочка улетела, совсем - спать хочется, расслабьте мышцы лица. С окончанием музыки дети тихо встают.

**6.Игра « Свеча».**

Выключается свет. Дети стоят в кругу. Зажигается свеча, которую дети передают друг другу с пожеланиями, комплиментами и т.п. Дети загадывают желание, и все вместе задувают свечу на счет: «Раз, два, три».

**Занятие №10.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие внимания;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* развитие воображения;
* развитие мышления.

**Ход занятия:**

1. **Игра «Здравствуйте».**

Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.

**2.Игра «Пишущая машинка».**

Каждому играющему присваивается название буквы алфавита. Затем придумывается слово или фраза из двух – трёх слов. По сигналу дети начинают печатать : первая «буква» хлопает в ладоши, затем вторая и т.д. Когда слово целиком напечатано, все дети хлопают в ладоши.

**3.Игра «Кораблик»**

Дети встают в круг. Психолог говорит: Представьте, что мы находимся на палубе корабля. Чтобы не упасть, расставьте ноги пошире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Налетел ветер, поднялась волна, кораблик качнулся. Прижмите к полу правую ногу, левую немного согните в колене, касайтесь пола только ее носком.Ветер утих, – выпрямитесь, расслабьтесь. Внимание! Новая волна. Кораблик качнуло в другую сторону, прижмите к полу левую ногу, правую расслабьте. Море успокоилось, – выпрямитесь, расслабьтесь, глубоко вдохните и выдохните.

**4.Игра "Кто без чего не обойдётся".**

Психолог зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад… какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника… собаки… забора… земли?.. Почему?"   
Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребёнок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:   
Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)   
Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)   
Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)   
Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)   
Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)   
Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)   
Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)

**5.Релаксация (см.Занятие №1)**

**6.Игра «Свеча»**

Выключается свет. Дети стоят в кругу. Зажигается свеча, которую дети передают друг другу с пожеланиями, комплиментами и т.п. Дети загадывают желание, и все вместе задувают свечу на счет: «Раз, два, три».

**Занятие №11.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие мышления;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* Развитие внимания.
* Развитие и совершенствование навыков волевого поведения (саморегуляции)

**Материалы к занятию**: Клубок ниток, муз. проигрыватель

**Ход занятия:**

**1.Игра «Волшебный клубочек».**

Дети сидят на коврике по кругу. Ведущий передаёт клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до ведущего.

**2.Игра «Змейка»**

Дети стоят друг за другом. Психолог говорит: «Я буду головой, а вы – туловищем. У нас на пути будет много препятствий. Внимательно следите за мной и в точности повторяйте мои движения. Когда я буду перепрыгивать через ямы, вы перепрыгиваете тоже, когда я обхожу препятствия, вы обходите тоже. Готовы, тогда начали». Когда дети освоились с упражнением, психолог переходит в хвост змейки, а ребенок, который был за ним, становится следующим ведущим. Затем по команде психолога его сменяет новый ведущий и т.д.

**3.Игра «Какое что бывает?»**

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:   
- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.   
- Что бывает длинным? (коротким)   
- Что бывает широким (узким)?   
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

**4. Игра «Слушай команду».**

Дети движутся по залу под музыку. Внезапно музыка прерывается. Психолог шепотом произносит команду(поднять правую руку, присесть, подпрыгнуть, сесть на стульчик и т. п.). Дети выполняют команду, включается музыка, игра продолжается.

**5. Релаксация (см.Занятие №2)**

**6. Игра «Свеча»**

Выключается свет. Дети стоят в кругу. Зажигается свеча, которую дети передают друг другу с пожеланиями, комплиментами и т.п. Дети загадывают желание, и все вместе задувают свечу на счет: «Раз, два, три».

**Занятие №12.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие внимания;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* развитие воображения;
* развитие памяти.

**Материалы к занятию**: муз. проигрыватель,

**Ход занятия:**

**1.Игра «Здравствуйте».**

Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.

**2.Игра «Расскажем и покажем».**

Дети встают полукругом напротив психолога и повторяют за ним слова и движения.

*Раз, два, три, четыре!---------------*Ритмично хлопают в ладоши.

*Подметаем пол в квартире--------*Имитируют движения.

*Пять, шесть, семь, восемь!--------*Ритмично хлопают в ладоши.

*Приходите завтра в гости.---------*Плавно разводят руки в стороны.

*Восемь, семь, шесть, пять!----------*Ритмично хлопают в ладоши.

*Будем вместе мы играть.-----------*Подпрыгивают и приседают.

*Четыре, три, два, один!-------------*Ритмично хлопают в ладоши.

*Пирогов мы вам дадим-------------*Вытягивают руки вперед, держа на ладонях

воображаемый поднос с пирогами.

*А пока мы отдохнем ----------------*Опускаются на ковер.

*Ляжем на бочок, уснем.-------------*Ложатся на ковер, закрывают глаза.

**3.Игра "Третий лишний".**

В этой игре дети учатся классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.   
- дождь, снег, река;   
- врач, турист, шофер;   
- тень, солнце, планета;   
- мороз, вьюга, январь;   
- камень, глина, стекло;   
- дверь, ковер, окно;   
- море, река, бассейн.

**4.Игра «Игра «Запретное движение».**

Дети стоят полукругом. Психолог стоит в центре и говорит: «Следите за моими руками. Вы должны в точности повторять все мои движения, кроме одного. Как только мои руки будут опускаться вниз, вы должны поднять свои вверх. А все остальные мои движения повторяйте за мной». Психолог делает различные движения руками, периодически опуская их вниз, и следит за тем, чтобы дети в точности выполняли инструкцию. Если детям понравилась игра, можно предложить любому желающему побывать вместо психолога в роли ведущего.

**5.Релаксация (см.занятие №3)**

**6.Игра «До свидания»**

Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

**Занятие №13.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие воображения;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* развитие памяти;
* развитие мышления.

**Материалы к занятию**: мяч

**Ход занятия:**

**1.Игра «Здравствуйте».**

**Игра «Снежный ком».**

Дети становятся в круг. Один ребенок называет свое имя, следующий повторяет имя предыдущего ребенка и называет свое, следующий называет имена двух предыдущих детей и называет свое и так далее.

**2.Игра «Съедобное – несъедобное».**

Дети строятся в ряд. Психолог берет мяч и встает напротив детей.Психолог, называя какой – либо предмет, поочередно бросает мяч детям. Если прозвучало название съедобного предмета, ребенок ловит мяч, несъедобное – отталкивает. При правильном выполнении задания ребенок делает шаг вперед. Тот, кто первым дойдет до психолога, становится ведущим.Игра повторяется.

**3.Игра «Игра «Угадай фигурку».**

Дети садятся на стульчики и закрывают глаза. Психолог берет конверт, в котором находятся разные геометрические фигуры, и говорит:

Глаза не открывай, а какую фигуру на ладонь положу, угадай. Психолог кладет на ладонь каждого ребенка по одной фигурке. Ребенок на ощупь определяет, какая фигура ему досталась, называя ее, затем открывает глаза.

**4.Игра «Да» и «нет» не говори».**

Дети садятся на стульчики.

Психолог говорит:Я задам каждому из вас вопрос. Отвечая на него, вы не должны употреблять слова «да» и «нет». Психолог поочередно задает детям следующие вопросы:

Ты сейчас дома?

Тебе 6 лет?

Ты учишься в школе?

Ты любишь смотреть мультфильмы?

Кошки умеют лаять?

Яблоки растут на елке?

Сейчас ночь?

**5.Релаксация(см.занятие №4)**

**6.Игра «До свидания».**

Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

**Занятие №14.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие воображения;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* развитие памяти;
* развитие мышления.

**Материалы к занятию**: Клубок ниток, мяч, мольберт с рисунком

**Ход занятия:**

**1.Игра «Волшебный клубочек».**

Дети сидят на коврике по кругу. Ведущий передаёт клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до ведущего.

**2.Игра «Игра «Слушай и отвечай».**

Дети встают в круг. Психолог берет мяч и выходит в центр круга. Он, поочередно бросая мяч детям, просит назвать какое – нибудь растение, животное, игрушку, марку автомобиля и т. п.

**3.Игра «Что изменилось».**

Дети садятся на стульчики. Психолог говорит: Мы приехали в зимний лес. Будьте внимательны и постарайтесь запомнить все, что вы увидите. Психолог ставит перед детьми мольберт, на котором установлена небольшая доска. На доске нарисованы сугробы, ели, голые деревья, облака. Дети рассматривают картину, затем психолог переворачивает мольберт и вносит в изображение какую – ни будь деталь: птичку, бабочку, цветочек, сугроб, гриб. Рисунок вновь демонстрируется детям. Дети должны «воды в рот набрать» и молчать. Психолог дает указку сидящему ребенку, тот подходит к доске, показывает появившийся предмет и отвечает на вопрос: «Может ли этот предмет находиться в зимнем лесу?» Если ребенок выполнил задание правильно, дети хлопают, при неверном ответе – топают ногами.

**4.Игра** «Расставить посты!».

Дети строятся в колонну.

Психолог, исполняющий роль командира, встает впереди. Колонна начинает движение по залу. Когда психолог хлопает в ладоши, ребенок, идущий последним, должен остановиться. Так «командир» расставляет всех детей в задуманном им порядке (линейка, круг, квадрат и т.п.).

**5.Релаксация (см.Занятие №5)**

**6.Игра «До свидания».**

Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

**Занятие №15.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие воображения;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* развитие памяти;
* развитие мышления.

**Материалы к занятию**: мяч, веревка, мольберт

**Ход занятия:**

**1.Игра «Здравствуйте».**

Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.

**2. Игра «**38 попугаев».

Ребенку предлагается вспомнить мультфильм про слоненка, мартышку и удава. Затем предлагается измерить несколько предметов или расстояний при помощи различных частей своего тела. Вслед за этим ребенку дают мелкие предметы (буквы, цифры) и просят разложить их так, чтобы между ними было расстояние в его ладонь, а от каждого из них до края стола - его указательный палец. Рекомендуется предложить как можно большее количество вариантов расположения предметов (на расстоянии стопы, от колена до пятки, от локтя до кисти и т. д.).

**3. Игра «Кто первый».**

С помощью ленты или веревки на полу выкладывается большой круг. Дети стоят по внешнему периметру круга.

Психолог говорит:

Когда вы услышите слово «дом», быстро прыгайте в круг.

Психолог произносит разные слова. Дети ждут, когда он скажет слово, которое служит сигналом для прыжка

**4. Игра – совместное рисование человека и игра «Что изменилось?».**

Дети сидят на стульчиках. Перед ними стоит мольберт. Психолог рисует голову человека. Затем дети поочередно подходят к мольберту, шепотом называют часть тела, которую нужно дорисовать, и дополняют рисунок.

По окончании совместного рисования мольберт переворачивается, психолог вносит рисунок , какую – нибудь деталь и вновь показывает детям.

Дети должны «воды в рот набрать» и молчать. Психолог дает указку сидящему спокойно ребенку, тот подходит к доске и показывает появившуюся деталь.

**5. Релаксация (см.занятие №6)**

**6.Игра «До свидания».**

Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

**Занятие №16.**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

* снятие психоэмоционального напряжения;
* развитие воображения;
* развитие самопроизвольности и самоконтроля;
* развитие памяти;
* развитие мышления.

**Материалы к занятию**: мяч, 7-8 мелких игрушек, матерчатый мешочек

**Ход занятия:**

**1.Игра «Здравствуйте».**

Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.

**2. Игра «Найди клад".**

В комнате прячется игрушка или конфета. Ребенок должен найти ее, ориентируясь на команды ведущего (ведущий говорит: "сделай два шага вперед, один направо..." и т. п.). Найденная ребенком вещь дарится ему.

**3. Игра «Упражнение «Волшебный мешочек».**

Дети рассматривают 7-8 мелких игрушек. Психолог незаметно для детей кладет одну из игрушек в матерчатый мешочек и говорит:

Потрогайте мешочек и догадайтесь, что в нем лежит.

Дети поочередно ощупывают игрушку, находящуюся в мешочке, и высказывают свои предположения. Психолог вынимает игрушку и показывает детям. Игра проводится несколько раз

4. Игра «Игра «Зоопарк».

Психолог говорит:

-А теперь попробуйте изобразить движения различных животных. Если я хлопну в ладоши один раз – прыгайте, как зайчики, хлопну два раза – ходите вразвалочку, как медведи, хлопну три раза – «превратитесь» в аистов, которые умеют долго стоять на одной ноге. Начинаем игру

**5. Релаксация (см. Занятие №7)**

**6. Игра «До свидания».**

Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.