Приложение5

**Тест 5**

**Анализ отношений между понятиями**

**Цель**: выявить у учащихся умение определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями.

Причина – следствие,

противоположность,

порядок следования,

род, вид,

часть – целое,

функциональные отношения…

1. Величина, количество, цифра, счёт, номер,

слово - буква,

натуральное число - ?

1. Числа, девять, символы, десять,

алфавит - тридцать три,

цифры - ?

3) Разность, умножение, произведение, деление, частное,

слагаемое - сумма,

множитель - ?

4) Минута, секунда, время, стрелка, цифры,

термометр - температура,

циферблат - ?

5) Шкала, сантиметр, прямая, длина, деление,

весы - масса,

линейка - ?

**Инструкция:** даны три слова, первые два находятся в определённой связи между третьим и одним из предложенных пяти слов, существуют такие же отношения. Необходимо найти 4 слово.

Подросткам предлагается от 5 до 10 заданий из предложенных. На выполнение одного задания 30 – 40 секунд. Если 3 задания из пяти выполнены – средняя степень сформированности мыслительных операций.

**Тест 6**

**Скорость протекания мыслительных процессов**

**Цель**: исследовать скорость протекания мыслительных процессов (методика заполнения недостающих букв в словах, 7 – 9 кл.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЛ - С | К – Т – Т | Г – О – Е – РИЯ |
| Р – МБ | Т – Ч – А | Т – Е – Г – ЛЬНИК |
| У – ОЛ | СТ – П – НЬ | У – А – Н – Н – Е |
| ЗН – К | КВ – ДР – Т | Д – А – Е – Р |
| КР – Г | М – Н – С | Р – Ш – Н – Е |
| Х – РДА | К – Р – НЬ | О – Р – Ж – О – ТЬ |
| Ц – НТР | В – С – ТА | П – К – З – Т – ЛЬ |
| Ч – СЛО | ОР – Г – РА | М – О – И – ЛЬ |
| Ц – ФРА | СТ – Р – НА | М – О – О – Л – И |
| ДР – БЬ | ОТР – З – К | П – О – К – СТЬ |

Обработка полученных результатов:

Подсчитывается время выполнения и количество правильно записанных слов.

**Тест 6**

**Скорость протекания мыслительных процессов**

**Цель**: исследовать скорость протекания мыслительных процессов (методика заполнения недостающих букв в словах, 7 – 9 кл.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЛ - С | К – Т – Т | Г – О – Е – РИЯ |
| Р – МБ | Т – Ч – А | Т – Е – Г – ЛЬНИК |
| У – ОЛ | СТ – П – НЬ | У – А – Н – Н – Е |
| ЗН – К | КВ – ДР – Т | Д – А – Е – Р |
| КР – Г | М – Н – С | Р – Ш – Н – Е |
| Х – РДА | К – Р – НЬ | О – Р – Ж – О – ТЬ |
| Ц – НТР | В – С – ТА | П – К – З – Т – ЛЬ |
| Ч – СЛО | ОР – Г – РА | М – О – И – ЛЬ |
| Ц – ФРА | СТ – Р – НА | М – О – О – Л – И |
| ДР – БЬ | ОТР – З – К | П – О – К – СТЬ |

Обработка полученных результатов:

Подсчитывается время выполнения и количество правильно записанных слов.

По результатам многочисленных исследований можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика формирования логического мышления. Учащиеся с каждым годом обучения в среднем звене всё лучше овладевают мыслительными операциями. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы целенаправленно работать над развитием логического мышления. Для развития гибкости мышления, стимулирования поисковой активности школьников необходимо использовать на уроках разнообразные задания:

* задания на различение сходного материала – это задания, требующие

противопоставления сходного или в которых чередуются задачи со сходными, но неодинаковыми условиями,

* задачи, которые можно решить несколькими способами,
* задачи с подвохом,
* самостоятельное составление задач.

Очень важно, чтобы в ходе обучения учащиеся научились анализировать

собственную мыслительную деятельность, членить её на этапы, обнаруживать ошибки.

Если учащиеся систематически включаются в поиски путей решения вопросов и задач, то можно ожидать, что результатом обучения будут высоко интеллектуальные, активные школьники.