Котова Н.К. 240-521-980

Приложение 1

*Краткое описание нетрадиционных уроков*

Урок-путешествие

Урок проводится в форме воображаемого путешествия. Этапами урока являются остановки по пути следования. Экскурсоводом (инструк­тором) может быть учитель или заранее подготовленный ученик.

Учащимся предлагается маршрутный лист, по которому они опреде­ляют положение изучаемого ландшафта. Затем учащиеся выбирают транс­порт, снаряжение, одежду - все, что необходимо для путешествия.

Урок построен в виде практических исследований, работы с изобра­зительными наглядными пособиями, бесед и докладов об объектах приро­ды, «встречающихся» на остановках во время путешествия. Остановки учитель планирует заранее. Например, во время кругосветного путешест­вия по теме «Материки и океаны» учащиеся совершают остановки на каж­дом континенте и узнают отличительные особенности природы Америки, Африки, Австралии и т.д.

Во время путешествия учащиеся выполняют путевые заметки, зари­совки, заполняют маршрутный лист (в виде контурной карты). По оконча­нии путешествия ребята составляют отчет об «увиденных» объектах при­роды.

Урок — сказка

Такой тип нетрадиционного урока проводится в 1-2 классах при обобщении и систематизации любой сезонной темы: «Лето и осень», «Зи­ма», «Весна».

Урок строится по сказкам В.Бианки, М.Пришвина, Н.Сладкова, по русским народным сказкам, или учитель сочиняет новую сказку.

Как и в любой сказке, на таком уроке должны быть положительные герои (Зимушка-зима, Старик-годовик, Ученый-эколог, любой зверек или птица) и отрицательные (злой холодный ветер, Баба Яга, браконьер). В сказке должна быть завязка: проблемный вопрос, необычная ситуация (на­пример: в зимнем лесу слышится голос кукушки), загадка, появление героя в необычном костюме.

Далее следует кульминация,развитие сюжета, где обязательны борь­ба добра и зла, необычные новые сведения о героях сказки, споры, шутки, преодоление трудностейи т.д. Во время этого этапа урока дети незаметно для себя отвечают учителю на вопросы по прошедшему материалу, узнают новый дополнительный материал по теме урока.

Заканчивается урок-сказка развязкой, победой добра над злом, зна­ния над незнанием. Урок завершается всеобщей радостью, удовлетворени­ем, учитель называет лучших знатоков природы, ставит отметки, вручает призы.

Урок - КВН

Проводится в форме соревнований между командами. Этапами урока являются задания для команд: разминка, практические задания, поединок капитанов, физкультминутки.

Каждая команда в начале урока выбирает название (лучше по теме урока) и капитана команды. Приглашается жюри (родители, куратор).

Вопросы и задания по содержанию носят познавательный, обучаю­щий, проблемный характер, а по форме могут быть занимательными, шу­точными, игровыми.

Котова Н.К. 240-521-980

Урок - викторина

Данный тип урока похож на урок - КВН, разница состоит только в том, что учащиеся работают не по командам, а индивидуально. Урок - викторина и урок - КВН проводятся с целью повторения учебного мате­риала.

Урок - игра

Названный тип урока может быть проведен в форме игр «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Крестики – нолики» и других, учебной задачей данных уроков является обобщение и систематизация знаний учащихся.

Первые две игры проводятся по аналогии с одноименными телепере­дачами. Остановимся подробнее на третьей игре.

Этапами урока - игры "Крестики - нолики" являются конкурсы, ко­торые записаны на доске в виде игрового поля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Домашнее задание | 2. Конкурс «Зеленых» | 3. Конкурс фантазеров |
| 4. Конкурс эрудитов | 5. Конкурс ботаников | 6. Физминутка |
| 7. Конкурс географов | 8. Конкурс зоологов | 9. Конкурс художников |
| 10. Конкурс пародистов | 11.Фольклорный конкурс | 12.Литературный конкурс |

Конкурсы могут быть сокращены или изменены в зависимости от возраста учащихся и от темы.

Класс делится на две команды: «Крестики» и «Нолики». Выбирается или приглашается жюри. Первыми ходят согласно жеребьевке, например,

«Крестики» и выбирают любой конкурс. Учитель называет задание или во­прос по этому конкурсу. Обе команды выполняют задание, жюри оценива­ет, клетка игрового поля закрывается "+" или "О" в зависимости от того, кто победил. Следующий ход делает победившая команда.

Физминутка проводится в середине урока, когда командам необхо­дим отдых после напряженной работы, и она никак не оценивается.

После выполнения учащимися всех заданий урока-игры, жюри под­считывает количество «крестиков» и «ноликов», называет победившую ко­манду. Если на игровом поле больше «крестиков», то побеждает команда «Крестики» и наоборот. Победившая команда получает «пятерки» за урок или призы.

Предлагаю примерные задания по конкурсам к теме "Животные и растения леса", 3 класс (1-4).

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс «Зеленых» | Рассказать об охране какого-либо животного или растения в  Кемеровской области. |
| Домашнее задание | Составить дома ребус или кроссворд по пройденной теме. |
| Конкурс фантазеров | Придумать сказку, необычную историю о любом животном или  растении леса, чтобы в истории присутствовали научные сведения об этом организме. |
| Конкурс ботаников  Конкурс зоологов | Учитель задает вопросы о взаимосвязях животных и растений леса. |
| Конкурс географов | Задание выполняется по картам, планам, глобусу, контурным  картам. Например, найти на карте Кемеровской области, где расположены леса. |
| Художественный конкурс | Нарисовать одному из учеников зверя или птицу леса, а команда должна отгадать, кого изобразил художник. |
| Конкурс пародистов | Показать с помощью искусства мимики и жестов какой-либо живой организм леса, а коман­да должна отгадать. |
| Фольклорный конкурс | Предлагаются приметы, загадки, пословицы по Народным месяцесловам, связанные сживотными или растениями леса, учащиеся должны их отгадать и объяснить. |
| Литературный конкурс | Учащиеся читают стихи, рассказывают сказки, вспоминают отрывки из книг,повествующих о лесе (Н. Сладков, В. Бианки, К. Паустовский, А. Пушкин, М. Пришвин, С. Есенин, И. Бунин и др.) |

Урок - лекция

Проводится в 3 классе (1-3) или 4 классе (1-4) при условии высокого интеллектуального развития школьников.

Материал лекции должен быть интересным, сопровождаться показом наглядных пособий, содержать много примеров из личного опыта учителя и школьников. Лекция проводится в течение 30 минут, в остальное время урока можно провести самостоятельную работу по проверке усвоения ма­териала или провести этап закрепления и систематизации знаний.

Данный тип нетрадиционного урока можно использовать при изуче­нии тем окружающего мира 3 класса (1-3) в разделах "Рациональное исполь­зование и охрана природы человеком", "Организм человека и охрана здо­ровья".

Коллективный урок

Используется при изучении несложного нового материала. Пример такого урока описан в журнале "Начальная школа", 1993, *№* 5, с. 35-39. Но можно предложить другой вариант проведения коллективного урока.

Класс делится на несколько групп по 5-6 человек. В одну из групп выбираются наиболее сильные учащиеся. В начале урока каждая группа выполняет проверочное задание по домашней работе (письменные задания по карточкам, перфокартам; устные - по ребусам, кроссвордам, учебни­кам).

Учитель в это время работает с группой сильных школьников, объ­ясняет им новую тему, закрепляет материал, дает инструкции, выполняет схемы, рисунки, таблицы. Подготовленные «учителя» подсаживаются по одному к другим группам и объясняют новую тему своим одноклассникам. Учащиеся сразу проводят в своих группах закрепление материала,выпол­няют в тетрадях рисунки и схемы. В конце урока учитель проверяет знания школьников либо устно, либо письменно. Оценивается работа «учителей» и их «учеников».

Коллективная форма обучения является довольно сложной для уча­щихся начальных классов. К подобному уроку детей необходимо готовить постепенно, вводя элементы групповой работы и на других предметах. Многое зависит от продуманности заданий (инструкций и опорных схем) при объяснении нового материала группе сильных школьников.

Котова Н.К. 240-521-980