**Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы**

**во второй младшей - средней группе детского сада**

**1-2 недели сентября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: познакомить детей с дошкольным учреждением; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях сада.  Воспитательные: воспитывать у детей любовь к детскому саду; формировать доброжелательное отношение к окружающим; приучать детей к вежливости  Развивающие: развивать внимание, ориентировку в пространстве; диалогическую форму речи (со сверстниками, со взрослыми); формировать образ Я. | «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад» | Беседы о ДОУ, помещениях в здании их назначении; сотрудниках и их профессиях; о детях в группе, правилах поведения в группе на площадке.  Экскурсии по ДОУ.  Первичная диагностика\*. | Потешка «Дон! Дон! Дон!», сказка «Гуси лебеди»,  А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»,  С. Михалков «Песенка друзей» | Лепка: «Цветные шары», «Веселые жучки».  Рисование: «Картинка про лето», «Травка для зайчат».  Аппликация: «Красивые флажки», аппликация обрывная.  Конструирование: «Лесной детский сад», «Ворота». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Ах ты, береза» рус. нар. мел.  Пение: песня «Детский сад» муз. А. Филиппенко.  Музыкально-ритмические движения: упр. «Веселые мячики» муз. М. Сатулиной.  Пляска: «Пляска парами» латинская нар. мел.  Игра с пением: «Кукла» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высоцкой. | Игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Наседка и цыплята», «Карусель». | Игры и упражнения: «По ровненькой дорожке», «Детский сад» (сюжетно-ролевая), «Шкафчики», «Собери пирамидку», «Собери картинку», «У кого колечко?», игры с крупной мозаикой. | Поддерживать порядок и чистоту в игровой комнате и на участке детского сада; приводить в порядок игрушки после игры. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

*\* Заполнение диагностических карт, адаптационных листов воспитателями, педагогом-психологом; речевых карт учителем-логопедом (учителем-дефектологом). Составление индивидуальных маршрутов детей, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.*

**3 неделя сентября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: расширять знания детей о временах года; формировать представления детей о многообразии природных явлений, их изменениях, о красоте осенней природы.  Воспитательные: учить любоваться осенними листьями, правильно видеть их цветовую гамму.  Развивающие: развивать внимание, мышление. | «Осень в гости пришла»  (Ранняя осень. Признаки осени (природа, погода, растительный мир (деревья) | Экскурсия по участку детского сада; наблюдения за погодой, за изменениями в природе, рассматривание деревьев и кустарников; наблюдения за ветром (игры с вертушками).  ФЭМП:  2-ая младшая «Много, мало, один»  Средняя «Сравнение предметов» | Потешки «Дождик, дождик веселей»,  С. Маршак «Круглый год»,  Г. Михайлова «Как обидно…», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», И. Бунин «Листопад» (отрывок). | Лепка: «Ветка с осенними листьями» (коллективная работа), «Жучки»  Аппликация: «Осенний ковер» (из сухих листьев), «Веточки рябины». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева - Буглая, сл. А. Плещеева.  Пение: «Осень в золотой косичке» сл. и муз. Н. Бобковой.  Музыкально-ритмические движения: упр. «Качание рук с ленточками» польская нар. мел. в обр. Л. Вишкарева;  этюд-драматизация: «Танец осенних листочков» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макманцевой; танец с зонтами муз. В. Костенко.  Пляска: «Танец с корзиночками» рус. нар. мел. «Ах вы сени».  Игра с пением: «Огородная - хороводная» муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой. | Игра: «Осень – лето. Осенняя мозаика», упражнения в прыжках (через лужицы). | Игры и упражнения: «Такой листок, лети ко мне», «Когда это бывает?», «Найди пару», «Какая сегодня погода?», «Найди такой же», «Какого листика не стало?», «Собери дерево», «Угадай, с какого дерева лист?», «Такой листок - лети ко мне», «К дереву беги». | Сбор семян кустарниковых для подкормки зимующих птиц. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**4 неделя сентября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: формировать обобщающее понятие «грибы»; познакомить детей с грибами (несъедобные (мухомор) и съедобные (лисички, белый гриб, подосиновик).  Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.  Развивающие: развивать мелкую моторику, восприятие, мышление. | «Осень – художница» (лес, грибы, ягоды). | Рассматривание грибов (муляжи, картинки); беседы о лесе, его дарах.  ФЭМП:  2-ая младшая «Круг, квадрат, (закрепление)»  Средняя: «Число 1, 2» | Отр. М. Горького «Война грибов и ягод»,  загадки о ягодах, грибах,  З. Федоровская «Осень»,  О. Поглазова «Осень»,  М. Садовский «Что умеет осень» | Рисование: «Украсим платочек ягодами» (декоративное рисование), «Веточка с осенними листочками».  Конструирование: «Грибок», «Лесовичок» (из природных материалов). |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Осень, в гости приходи» сл. и муз. Н. Маслухиной.  Пение: «Чудо-грибники» сл. и муз. З. Качаевой.  Музыкально-ритмические движения: этюд-драматизация: «Танец грибов» муз. Т. Попатенко.  Пляска: «Лесная сказка» муз. А. Филиппенко.  Игра с пением: «Кто быстрее соберет грибы» рус. нар. мел. | Аттракцион: «Собери грибы в корзинку». | Игры и упражнения: «Кузовок», «Собери шишки», «Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Собери грибок». | Заготовка природного материала для уголка природы (мох, травы, желуди, каштаны). | Физкультурный досуг: «Осенние сюрпризы» |

**1 неделя октября**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: формировать обобщающее понятие «Овощи», закреплять названия овощей; учить детей узнавать овощи по вкусу, на ощупь, по описанию.  Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.  Развивающие: развивать воображение и творческое мышление, речь. | | «Едет с поля урожай» (огород, овощи). | Беседа об овощах; рассказ воспитателя о сельскохозяйственных работах на селе.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Круг, квадрат»  Средняя: «Ориентировка в пространстве» | Ю. Тувим «Овощи»  Н. Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Лук»  Т. Глушнев «Тыква», «Огурцы», «Капуста» | Лепка: «Овощи для магазина»  Аппликация: «Угостим зайку морковкой», «Овощи в корзинке». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Урожайная» муз. А. Филиппенко.  Пение: «Песенка огурчиков» из сказки «Непослушный огурчик».  Игра с пением: «Огородная - хороводная» рус. нар. мел., «Репка» рус. нар. мел. | Игры: «Огуречек, огуречек», «Дай кролику морковку», «Прятки». | Игры и упражнения: «Что где растет?», «Покажи, что назову», «Отгадай по вкусу», «Мешочек-загадка», «Что сажают в огороде?», «Вершки и корешки», «Приходите в гости к нам» (сюжетно-ролевая). | Обрезание сухих цветов, высадка луковичных цветов (тюльпанов и нарциссов), утепление сухой травой корней деревьев, кустарников, цветов. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**2 неделя октября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: формировать обобщающее понятие «Фрукты»; закреплять названия фруктов; учить детей узнавать фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию.  Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.  Развивающие: развивать восприятие, внимание, память, речь, творческое мышление. | «Едет с поля урожай» (сад, фрукты). | Беседа о фруктах; рассказ воспитателя о сельскохозяйственных работах на селе.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Круг, квадрат, треугольник»  Средняя: «Ориентировка в пространстве» (продолжение) | Т. Глушнев «Виноград», Норвежская народная сказка «Пирог»,  потешка «Мы делили апельсин». | Рисование: «На яблоне созрели яблоки», «Яблоки для ежика».  Конструирование: «Корзиночка из бумаги», «Горки из песка». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Щедрая осень» сл. и муз. З. Касаевой.  Пение: «Осенние подарки» сл. и муз. Н. Караваевой.  Игра с пением: «Осень по садочку ходила» муз. Н. Караваевой. | Игры: «Собери по признаку», игры-эстафеты «Соберем урожай». | Игры и упражнения: «Отгадай по вкусу», «Раз, два, три картинку поверни», «Приходите в гости к нам» (сюжетно-ролевая), «Чудесный мешочек». | Обрезание сухих цветов, высадка луковичных цветов (тюльпанов и нарциссов), утепление сухой травой корней деревьев, куст., цветов. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**3 неделя октября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: продолжать учить и называть овощи, фрукты, знакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, грузовик) и профессиями (тракторист, комбайнер, шофер); учить отличать овощи и фрукты.  Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.  Развивающие: развивать внимание, мышление, память. | «Едет с поля урожай» (дифференциация овощи-фрукты).  «Кто в поле работает?» (профессии, машины). | Рассказ воспитателя о сельскохозяйственных работах на селе, о машинах, которые помогают убирать урожай; рассматривание иллюстраций об уборке урожая.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Много, мало, один (закрепление)  Средняя: «Число 3». | Загадки об овощах и фруктах. | Лепка: «Собираем урожай», «Яблоки и ягоды».  Аппликация: «Дары осени» |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Художник» сл. и муз. Н. Караваевой.  Пение: «Осенний вальс» сл. и муз С. Насауленко.  Хоровод-игра: «Соберем урожай» сл. и муз. С. Насауленко. | Аттракционы: «Машины на длинных веревках везут урожай», игры с корзинками. | Игры и упражнения: «Что где растет?», «В саду, на огороде», «Раз, два, три картинку поверни», «Что лишнее?» (овощи, фрукты), «Консервный завод», «Овощной магазин, магазин фруктов», «Разложи по группам». | Сбор урожая с грядок.  Составление букетов из осенних цветов. | Физкультурно-музыкальный досуг «Осенние сюрпризы». |

**4 неделя октября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: расширять представления детей об игрушках, их частях, материалах их которых они сделаны; формировать обобщающее понятие «игрушки».  Воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Развивающие: развивать мелкую и общую моторику, мышление, внимание, память. | «Игрушки» | Беседа об игрушках, материале из которых они изготовлены; где изготавливают игрушки.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Круг, квадрат, треугольник (закрепление)»  Средняя: «Сравнение по высоте» | А. Барто «Игрушки» | Рисование: «Моя любимая игрушка», «Шарфик для больной куклы».  Конструирование: «Вертушка», «Скамеечка для матрешки». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Лошадка» муз. И. Постоловского  Пение: «Зайка» рус. нар. мел. в обр. Г. Лобачева  Игра с пением: «Кукла» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской. | Игры: «Позвони в колокольчик», «Лошадки», «Курочки», «Береги игрушку» | Игры и упражнения: «Нам игрушки принесли», «Расскажи Незнайке о любимых игрушках», «Почини игрушку»,  «Магазин игрушек» (сюжетно-ролевая), «Узнай на ощупь», «Сравни игрушки», «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Что игрушка расскажет о себе?». | Приучать приводить в порядок игрушки после игры. | Физкультурный досуг: «Соберем урожай» |

**1 неделя ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: расширять представления детей об одежде, ее назначении, деталях из которых она состоит; формирование обобщающее понятие «одежда».  Воспитательные: воспитывать бережное отношение к одежде.  Развивающие: развивать мелкую и общую моторику, мышление, внимание, память. | «Поздняя осень. Одежда» | Беседа с детьми об осенней одежде; рассматривание одежды и ее деталей, материала; исследование с детьми применения одежды в разные погодные явления.  ФЭМП:  2-ая младшая «Сколько, сколько…»  Средняя: «Треугольник» | Н.Носов «Заплатка»,  Г. Браиловская «Будь внимательным»,  А. Прокофьев «Голубые варежки»,  народные потешки и загадки про одежду. | Лепка: «Разноцветные пуговицы», «Украсим шарфик».  Аппликация: «Украсим платье» (метод обрывания), декоративная аппликация с элементами рисования «Полосатый коврик для кота». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Последняя стая» сл. и муз. З. Качаевой.  Пение: «Осень» сл. и муз. Е. Скрипкиной. | Игры: «Птички и дождик»,  упражнения в прыжках (через лужицы). | Игры и упражнения: «Стирка одежды», «Одежда для Вани и Мани», «Найди свой цвет», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Катя проснулась». | Формирование навыков уборки одежды, стирки кукольной одежды. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**2 неделя ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: расширять и конкретизировать представления детей об обуви и ее назначении, деталях, из которых она состоит.  Воспитательные: воспитывать бережное отношение к обуви.  Развивающие: развивать мыслительные процессы. | «Обувь» | Беседа о видах обуви, материале, назначении; исследование с детьми применения обуви в разные погодные явления.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сколько… сколько, поровну»  Средняя: «Куб, шар» | А. Барто «Башмаки»,  Е.Благинина «Я умею обуваться»,  Р. Бернс «У маленькой Мери большая потеря»,  загадки, потешки,  народная песенка «Валенки, валенки». | Рисование: «Раскрась сапожек (декоративное рисование), «Сапожки на ножки».  Конструирование: «Обувной магазин», «Шкафчик для обуви». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Веселая девочка Алена» муз. А.Филиппенко.  Танец: «Каблучки» укр. нар. мел. | Игры: «Кто быстрее оденет туфельки на куклу», «Маленькие ножки побежали по дорожке», «Парочки». | Игры и упражнения: «Ремонт обуви», «Магазин обуви» (сюжетно-ролевая), «Путешествие в страну обуви», «4 лишний», «Один-много», «Назови, в чем ты сегодня одет», «Узнай по описанию». | Формировать навыки ухода за обувью, уборки обуви; приучать детей последовательно одевать обувь. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**3 неделя ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: дать представление о перелетных птицах; о взаимосвязи природных явлений (исчезают насекомые, улетают птицы).  Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Развивающие: развивать мыслительные процессы. | «Поздняя осень. Перелетные птицы» | Рассказ воспитателя о птицах, почему они улетают в теплые края, какие остаются зимовать; рассматривание фотографий «Птицы нашего участка», картин из серии «Наши птицы».  ФЭМП:  2-ая младшая: «Ориентировка в пространстве»  Средняя: «Порядковый счет» | Л.Н. Толстой «У Вари был чиж», «Хотела галка пить».  Т. Рождественская «Птичий базар»,  Е. Благинина «Стрижи»,  И. Бунин «Листопад»,  А. Плещеев «Осень наступила». | Лепка: «Птичка», «Веселые воробушки».  Аппликация: «Птичка на ветке», «Воробьи». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Осенняя песня» сл. и муз. Т. Бокач.  Танец: «Танец журавлей» муз. Е. Гольцевой. | Игры: «Гуси вы, гуси», «Перелетные птицы», «Кукушки», «Кошка и птицы», «Воробушки и автомобиль» | Игры и упражнения: «Назови птицу», «Отгадай и назови», «Зимуют – улетают», «Раскрась картинку», «Горячо – холодно» (экологическая игра). | Изготовление кормушек из молочных пакетов. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**4 неделя ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: формировать обобщающее понятие «Дикие животные»; закреплять знания детей о том, как зимуют животные (заяц, лиса, медведь, еж).  Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру.  Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме» | Рассказ-описание воспитателя о животных нашего края, их подготовке зиме, детенышах;  рассматривание картин из серии «Дикие животные».  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по длине»  Средняя: «Число 4» | Загадки, потешки;  К. Кубилинскас «Волк»,  М. Клокова «Зайчик»,  Е. Стюарт «Еж»,  В.Бианки «Первая охота»,  М.Пришвин «Еж»,  Е. Чарушин «Лисята», «Про зайчат».  Сказки: «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Теремок», «Лиса и волк». | Рисование: «Косолапый», «Нарисуем ежику колючки».  Конструирование: «Мишка», «Лисичка» (оригами) |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Карнавал животных» муз. К. Сен-Санса.  Пение: «Зайка» рус. нар. мел. в обр. Г. Лобачева | Игры: «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «Бездомный заяц», «Ежик и барабан», «Кто как передвигается» | Игры и упражнения: «Кто у кого?», «Разрезные картинки», «Кто лишний», «Угости животных», «Кто спрятался?» «Кого не стало?», «Узнай животное по части», «Изобрази животное», «Заинька», «Охотник и пастух»,  зоологическое лото, домино. | Уход за животными в уголке природы | Физкультурный досуг: «Улетаем в теплые края» |

**1 неделя декабря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: учить детей замечать изменения в погоде.  Воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.  Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. | «Начало зимы. Признаки зимы» | Наблюдать за метелью; рассматривать на прогулке следы птиц на снегу; беседы по картинам «В зимнем парке», «Кормушка».  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по длине (закрепление)  Средняя: «Прямоугольник» | Е. Трутнев «Первый снег»,  «Лисичка сестричка и волк» русская народная сказка, потешки и загадки. | Лепка: «Снежная баба», «Волшебные превращения снеговиков».  Аппликация: «Тихо, тихо снег идет» (обрывание), «Сосульки на крыше». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Зима» муз. М. Сидоровой.  Пение: «Зимой» муз. М. Красева, «К нам пришла зима» муз. А. Лагутиной.  Танец: «Танец снеговиков» муз. А. Лагутиной.  Игра с пением: «Снежки» муз. А. Лагутиной. | Игры: «Снежная баба», «Снежки» «Снежинки пушиночки». | Игры и упражнения: «Собери снеговика», «Что лишнее?», «Что перепутал художник?», «Кто лишний?», «Найди ошибку». | Расчистка снега с дорожек, скамеек, сбор снега для построек. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**2 неделя декабря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: формировать обобщающее понятие «Зимующие птицы»; закреплять знания детей о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.  Воспитательные: воспитывать желание оказывать помощь птицам зимой.  Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. | «Зимующие птицы» | Рассматривание птиц на снегу.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по длине (закрепление)»  Средняя: «Геометрические фигуры» (продолжение) | М. Горький «Воробьишко»,  В. Зотов «Ворона», «Снегирь», «Воробей» из книги «Лесная мозаика». | Рисование: «Снегирь», «Снежинка».  Конструирование: «Птички на рябине» (коллективная работа), «Кормушка». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Санки» муз. М. Красева.  Пение: «Песенка-игра с Дедом Морозом» муз. Н. Куликовой.  Танец: «Танец снежинок».  Игра с пением: Хоровод «Ой, зима» муз. Г. Гусевой. | Игры: «Лиса и тетерева», «Снежная карусель», «Покормим птиц». | Игры и упражнения: «4 лишний», «Сложи картинку», «Кого не стало?», «Птичка», «Вороны», «Воробушки и автомобиль». | Совместное изготовление кормушек. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**3 неделя декабря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: формировать обобщающие понятие «Домашние птицы», представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц.  Воспитательные: воспитывать желание ухаживать за домашними птицами.  Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. | «Домашние птицы» | Рассказать какую пользу приносят домашние птицы человеку.  ФЭМП:  2-ая младшая: «День – ночь»  Средняя: «Прямоугольник (закрепление)» | Рассказы К. Ушинского «Петушок с семьей»,  Чарушин «Утки»,  В. Сутеев «Утенок и цыпленок». | Лепка: «Цыпленок», «Курочка».  Аппликация: «Утенок» (обрывания), «Хвост для петушка» |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Валенки» рус. нар. песня.  Пение: «К деткам елочка пришла» муз. А. Филипенко.  Танец: «Танец бусинок» муз. Соломиной.  Игра с пением: «Я иду» рус. нар. мел. | Игры: «Домашние птицы», «Лиса в курятнике», «Берегись заморожу». | Игры и упражнения: «4 лишний», «Один-много», «У меня и у куклы», «В раздевалке», «Найди маму» «Приготовь корм птицам» «Домашние птицы», «На птичьем дворе», «Петушок», «Уточка», пазлы | Формировать навыки самообслуживания в спальне, разбирать и расправлять постель. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**4 неделя декабря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: дать представление о празднике, традициях, персонажах.  Воспитательные: воспитывать у детей интерес к традициям, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.  Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. | «Подготовка к Новому году» | Украшение группы к празднику, приготовление подарков близким.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по длине (закрепление)  Средняя: «Счет в пределах 4» | И. Суриков «Белый снег пушистый»;  русские народные сказки «Морозко», «Два мороза». | Рисование: «Новогодняя елка», «Огоньки на елочке».  Конструирование: «Гирлянда» |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Наша елка хороша» муз. Соковой.  Пение: «Мы пришли на праздник» муз. Машековой, «Хоровод у елки» муз. Л. Старченко.  Танец: «Танец зайчиков» муз. А. Лагутиной, «Танец медвежат» муз. А. Лагутиной.  Игра с пением: «Песенка игра с Дедом Морозом» муз. Н. Куликовой. | Игра: «Снежная баба». | Игры и упражнения: «Разноцветный снег», «Украсим елочку», «Чудесный мешочек», «Где звенит колокольчик?», «Парные картинки». | Оформление группы к празднику, приглашение гостей, правила поведения. | Физкультурный досуг (на улице): «Крепыш» |

**2 неделя января**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: Дать понятие «зимние забавы»; познакомить с разнообразными зимними забавами.  Воспитательные: учить детей уважительно относиться друг к другу во время игры, соблюдать правила поведения в играх.  Развивающие: развивать у детей умение слушать правила игры и их выполнять; развивать быстроту реакции, ловкость и выносливость. | «Зимние забавы» | Рассказать детям, как забавлялись дети ранее на Руси, какие зимние забавы существуют сейчас.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по ширине»  Средняя: «Порядковый счет», | А. Бродский «Говорила лыжа лыже». | Лепка: «Санки для Маши», «Новогодние подарки игрушкам».  Аппликация: «Игра в снежки» (коллективная работа), аппликация и рисование «Новогодняя открытка». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Зимушка хрустальная» муз. А. Филиппенко.  Пение: Частушки гномиков сл. Л. Старченко «Красавица Зима» муз. М. Сидоровой.  Танец: «Танец льдинок» муз. Л. Старченко.  Игра с пением: «Игра в снежки» муз. А. Филиппенко. | Игры: «Снежная баба», «Снегири» «Зайка беленький сидит», «Перебежки», «Лесная карусель». | Игры и упражнения: «Семья на прогулке» (сюжетно ролевая),  «4 лишний», «Вьюга», «Мы во двор пошли играть», «Сравни снеговиков», пазлы;  изготовление снежных построек, игры «Графити», «Цветные льдинки». | Расчистка дорожек от снега, сгребание снега для построек. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**3 неделя января**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: формировать обобщающее понятие «мебель»; расширять представления детей о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.  Воспитательные: формировать навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности.  Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. | «Мебель» | Учить ориентироваться в помещении, называть основные предметы мебели; беседы о том кто и для кого мастерит мебель.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по ширине (закрепление)  Средняя: «Сравнение предметов по высоте» | Загадки по теме. | Рисование: «Расписной шкаф», «Шарики в коробке».  Конструирование: «Жилая комната» (деревянный конструктор), «Стол и кресло». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Снеговая гора» муз. Рамм.  Пение: «Санки» муз. М. Красева.  Танец: «Танец с колокольчиками» муз. А. Лагутиной.  Игра с пением: «Догадайся на чем играют?» рус. нар. инструменты. | Игра-эстафета «Кто скорее?»;  игры: «Постройка снежной комнаты», «Гонки с шайбой». | Игры и упражнения: «Путешествие в прошлое мебели», «Наша квартира», «Куклина комната», «Чего не хватает?», «Подбери пару», «Скажи наоборот», «Опиши свой дом», «Строители», «Новоселье куклы». | Совместная уборка игровой комнаты; промывка игрушек. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**4 неделя января**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: формировать обобщающее понятие «посуда»; расширять представления детей о посуде, ее назначении, частей из которых она состоит.  Воспитательные: формировать навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности.  Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. | «Посуда» | Рассматривание посуды (иллюстрации, наборы посуды).  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по ширине (закрепление)  Средняя: «Сравнение предметов по величине» | К. Чуковский «Федорино горе». | Лепка: «Тарелочка», «Блюдечко».  Аппликация: «Чашка», «Красивая салфеточка».  Рисование: «Расписная тарелочка». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Зима» муз. М. Сидоровой.  Пение: «Кукла» муз. М. Старокадомского.  Музыкально-ритмические движения: «Баю-баю» муз. М. Красева.  Танец (шуточный): «По показу гостей» муз. Бобковой. | Игры: «Снег и лед», «Пронеси и не урони комочек снега в тарелке», «Сложи посуду». | Игры и упражнения: «Разбитая чашка», «Назови ласково», «Один-много», «Четвертый лишний», «Кукла Катя обедает», пальчиковые игры. | Формировать навыки сервировки стола. | Физкультурно-музыкальный досуг: «Зимушка-зима» |

**1 неделя февраля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: формировать обобщающее понятие «домашние животные», представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.  Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.  Развивающие: развивать речь, внимание, тонкую и общую моторику. | «Домашние животные и их детеныши» | Беседы о домашних животных, образе их жизни, уходе за ними.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Время: утро, вечер, день, ночь»  Средняя: «Ориентировка во времени» | Е. Чарушин «Томкины сны»,  русские народные сказки «Волк и семеро козлят»,  «Три поросенка». | Рисование: «Котенок», «Клубочки для кошечки».  Конструирование: «Скотный двор» (коллективная работа), «Будка для собаки». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Коровушка» рус. нар. песня.  Пение: «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина.  Танец: «Танец козлят» муз. Венгерского.  Игра с пением: «Кот Васька» муз. Т. Попатенко. | Игры: «Теленок», «Кошка», «Веселый котенок», «Мохнатый пес». | Игры и упражнения: разрезные картинки, «Четвертый лишний», «Чей детеныш?», «Назови ласково», кубики «домашние животные», «Заплетем лошадке гриву», «Кто как голос подает?». | Продолжать учить детей ухаживать за животными в живом уголке. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**2 неделя февраля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: формировать обобщающее понятие «дикие животные», представления об их внешнем виде, образе жизни и повадках.  Воспитательные: формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.  Развивающие: развивать речь, внимание, тонкую и общую моторику. | «Дикие животные» | Беседы о диких животных, образе их жизни, внешнем виде и повадках, их пользе для человека.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение двух групп предметов»  Средняя: «Число 5» | В. Берестов «Курица с цыплятами»,  сказки «Курочка Ряба», «Три медведя», «Заюшкина избушка»;  К. Чуковский «Путаница». | Лепка: «Медвежонок», «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат».  Аппликация: «Заяц беляк», «Ежик». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Гуси» муз. А. Филиппенко.  Пение: «Где был Иванушка» рус. нар. песня, «Веселые гуси» рус. нар. песня, «Цыплята» муз. А. Филиппенко.  Танец: «Танец маленьких утят». | Игры: «Мышеловка», «Гуси и лиса», «Заяц Егорка» «Ежик и барабан». | Игры и упражнения: «Найди маму», «Назови ласково», «Кто лишний?», «Один-много», «Четвертый лишний», «Сидит белка на тележке», «Кого не стало?», «У медведя во бору». | Рыхление комнатных цветов и их поливка. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**3 неделя февраля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: дать представление о частях тела человека, их назначении.  Воспитательные: формировать навыки гигиены, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  Развивающие: развитие речи, внимания, тонкой и общей моторики. | «Человек» | Беседы о правилах гигиены.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по ширине (закрепление)»  Средняя: «Счет в пределах 5» | К.Чуковский «Мойдодыр»,  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». | Рисование: «Я» как ты себя видишь», «Воздушные шарики».  Конструирование: «Человек» (лего), «Башенки». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Песня про папу» муз. Быстровой, «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко.  Пение: «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличеевой, «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко.  Танец: «Танец с цветами» муз. Н. Караваевой  Игра с пением: «Помощники» муз. Т. Шутенко. | Игры: «Ловишки-елочки», «Веселые ребята», «Беги ко мне», «Санный пояс», «Белые медведи» | Игры и упражнения: «Расскажи, что слева от тебя, а что справа (впереди, сзади)», «Кто что-нибудь слева?», «Назови ласково», «Один-много», «Четвертый лишний», «Что для чего? (предметы гигиены)», пальчиковые игры. | Продолжать приучать детей правильно и последовательно одеваться; закреплять знания детей о правилах личной гигиены. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**4 неделя февраля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: познакомить детей с разными родами войск, какая техника на вооружении.  Воспитательные: воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Армию.  Развивающие: обогащать словарный запас по теме. | «Армия. Защитники Отечества» | Рассказать детям как раньше защищали города, об истории Российской Армии.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение двух групп предметов (закрепление)»  Средняя: «Измерение предметов» | Стихи к празднику. | Лепка: «Танк», «Колеса для машины».  Аппликация: «Открытки для папы», «Поезд мчится «тук-тук-тук». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Наша Родина сильна» муз. Т. Попатенко, «Песня о пограничнике» муз. Т. Попатенко.  Пение: «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко.  Танец: «Танец моряков». | Игра: «Пограничник» | Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Кого не стало?», «Пазлы», «Один-много». | Посадка лука, посев семян цветов для рассады. | Физкультурный досуг: «Ловкие, смелые, сильные» |

**1 неделя марта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: познакомить детей с приметами весны; показать красоту пробуждающейся природы.  Воспитательные: воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний. Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. | «Начало весны. Признаки весны». | Составление описательных рассказов о признаках весны.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение двух групп предметов (закрепление)»  Средняя: «Измерение предметов» (продолжение) | Потешки, загадки,  И. Токмакова «К нам весна шагает», А. Алферов «Март»,  С. Маршак «Апрель»,  И. Соколов-Микитов «Весна»,  К. Ушинский «Четыре желания». | Рисование: «Ручеёк», «Сосульки капают».  Конструирование: «Лодочка», «Мост через ручеек». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность:*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Времена года» «Весна» А. Вивальди, этюд «Веселая прогулка» муз. А. Филиппенко.  Пение «Солнышко» рус. нар. песня в обр. В. Никитина.  Танец «Пляска с платочками» рус. нар. песня, «Перевоз Дуня держала» Н. Сушевой. | Игры: «Лохматый пес», «Перебежки», «По узенькой дорожке». | Игры и упражнения: «Разложи картинки», «Выложи ряд», «Найди ошибку», «Прогулка в парке» | Высадка лука, наблюдение за ветками тополя или берёзы. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**2 неделя марта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: познакомить детей с первым весенним праздником, его традициями.  Воспитательные: Воспитывать уважение к родителям.  Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. | «Мамин праздник. Профессии наших мам» | Беседы о маме, ее любимых занятиях, поздравления женщин.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по высоте»  Средняя: «Сравнение предметов по высоте». | В. Берестов «Праздник мам»,  Г. Виеру «Мамин день»,  И. Токмакова «Посидела в тишине»,  Л. Квитко «Бабушка». | Лепка: «Красивый цветок в подарок маме», «Ягоды для мамы».  Аппликация: «Открытка маме», «Привет от солнышко». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная деятельность*** |
| Слушание: «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе.  Пение: «Маме» муз. З. Качаевой «Мамочка, милая мама» муз. Т. Островской.  Танец: «Цветная мозаика» под песню С. Намина «Мы желаем счастья вам».  Игра «Помощники» муз. Т. Шутенко. Упражнение с цветами муз. А. Филиппенко. | Игры: «Солнышко и дождик», «Позвони в колокольчик», «Брось дальше». | Игры и упражнения: «Подбери подарок маме», «Назови ласково», «Что сначала, что потом?»; «Семейный обед», «Моя мама – парикмахер»,  «Моя мама- врач» (сюжетно ролевые). | Учить детей аккуратно убирать за собой вещи, правильно сервировать стол; уборка мусора на участке после таяния снега. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**3 неделя марта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: закреплять и пополнять знания о птицах, особенностях внешнего вида, частях тела, повадках, питании, месте проживания (гнездо, скворечник); о пользе птиц для природы и человека.  Воспитательные: воспитывать любовь к природе, учить заботиться и беречь ее.  Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. | «Перелетные птицы» | Беседы о перелетных птицах.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по высоте (закрепление)»  Средняя: «Порядковый счет» | А. Плещеев «Ласточки», В. Бианки «Разговор птиц»,  русская народная сказка «Лиса и дрозд». | Рисование: «Скворец», «Семена для птиц».  Конструирование: «Скворечник». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность:*** | ***Трудовая деятельность:*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Упражнение: «Волшебные птицы» муз. М. Сидоровой.  Слушание: «Голоса птиц».  Пение: «Гуси» муз. А. Филиппенко, «Журавли» муз. А. Лившиц.  Танец: «Грациозные лебеди» муз. П. Чайковского.  Игра «Узнай птиц по голосу». | Игры: «Птички и кот», «Воробышки и автомобиль». | Игры и упражнения: «Сложи картинку», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Найди различие», «Чей домик?»,  «Прогулка семьи в парк» наблюдение за птицами» (сюжетно-ролевая). | Уборка территории, подготовка территории под огород. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**4 неделя марта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: познакомить детей с первоцветами.  Воспитательные: воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы.  Развивающие: развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственные связи. | «Весенние цветы» | Беседы о весенних растениях.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по высоте (закрепление)»  Средняя: «Ориентирование в пространстве (закрепление)» | А. Фет «Цветы», «Первый ландыш» И. Бунин «Полевые цветы»,  С. Маршак «Ландыш»,  Л. Фадеева «Кашка», «Колокольчиковый сон». | Лепка: «Цветы».  Аппликация: «Цветочная клумба», «Одуванчик». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность:*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Упражнение с цветами муз. А. Филиппенко.  Слушание: «Вальс цветов» из балета «Спящая красавица» муз. П. Чайковского. Пение: «Весенние цветы» муз. Н. Караевой, «На лугу» муз. А. Филиппенко,  «Танец с цветами» муз. М. Картушиной.  Игра: «Волшебный цветок» муз. М. Картушиной. | Игры: «Перепрыгни палочку», «Поймай бабочку», «Березка». | Игры и упражнения: «Четвертый лишний», лото и домино «Растения и цветы», «Кто быстрее соберет», «Прогулка семьи в лес» (сюжетно-ролевая). | Посадка рассады цветов. | Физкультурный досуг: «Весна красна» |

**1 неделя апреля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: дать понятие комнатные растения.  Воспитательные: воспитывать любовь ко всему живому, прививать навыки ухода за комнатными растения (протирать, рыхлить, поливать).  Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. | «Комнатные растения» | Беседы о комнатных растениях, их пользе для человека.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по величине»  Средняя: «Величина» | Г-Х. Андерсен «Дьюймовочка», В. Катаев «Цветик –семицветик»,  С. Аксаков «Аленький цветочек». | Рисование: «Фиалка», «Цветы разных оттенков розового цвета».  Конструирование: «Цветочек в горшке» (оригами), «Коробочка для природного материала». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Слушание: «Вальс цветов» из балета «Спящая красавица» муз. П. Чайковского. Пение: «Весенние цветы» муз. Н. Караевой, «На лугу» муз. А. Филиппенко.  Танец «Цветная мозаика» под песню С. Намина «Мы желаем счастья вам».  Игра: «Волшебный цветок» муз. М. Картушиной. | Игры: «Ручеек», «Подпрыгни повернись», «От дерева к дереву». | Игры и упражнения: «Что изменилось?», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Где спряталась матрешка?»,«Семья - Пересаживаем цветы» (сюжетно-ролевая). | Уборка в уголке природы. | Физкультурно-музыкальный досуг «Природа пробуждается» |

**2 неделя апреля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: познакомить детей с профессиями «повар», «продавец»; рассказать, что ему нужно для работы; дать обобщающие понятие «продукты». Воспитательные: воспитывать уважение к труду, бережное отношение к продуктам питания.  Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. | «Продукты. Профессии: повар, продавец» | Беседы с демонстрацией иллюстраций, фотографий, предметов «В гостях у продавца, повара»  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по величине (закрепление)»  Средняя: «Ориентировка во времени». | Н. Носов «Мишкина каша»,  С. Михалков «А что у вас?»,  К. Чуковский «Федорино горе». | Лепка: «Торт», «Баранки».  Аппликация: «Красивая скатерть», «Угощенье для куклы». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Упражнение: «Прогулка» муз. М. Раухвергера.  Слушание: «Мы любим маме помогать» муз. С. Насауленко.  Пение: «Поварята» муз С. Насауленко.  «Танец поварят» муз С. Насауленко.  Игра: «Помощники» муз. Т. Шутенко. | Игры: «С горки на горку», «Попади в корзину», «Кто больше соберет фруктов». | Игры и упражнения: «Кому, что нужно для готовки?», «Для чего нужна вещь?», «Не ошибись!», «Магазин» (сюжетно-ролевая). | Уборка прошлогодней листвы, уход за рассадой. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**3 неделя апреля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: формировать обобщающее понятие «транспорт», познакомить детей с видами транспорта.. Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу и культуру поведения в транспорте.  Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу, мелкую моторику. | «Транспорт. Наш город» | Беседы о различных видах транспорта, на которых можно передвигать по территории нашего города; целевая прогулка «Что такое улица»  ФЭМП:  2-ая младшая: «Ориентировка в пространстве (закрепление)»  Средняя: «Геометрические фигуры (закрепление)». | Н. Носов «Автомобиль»,  Е. Лопатин «Отважная путешественница», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», А. Дугилов «Моя улица». | Рисование: «Машина», «Дорожка для автобуса».  Конструирование: «Город», «Гараж» (строитель). |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная деятельность*** |
| Упражнение «Паровоз» муз. З. Компанейца.  Слушание: «Едем мы по улицам» Е. Тиличевой.  Пение: «Машина» муз. М. Раухвергера.  Танец «Веселые путешественники» муз. М. Старокадомского.  Игра «Воробушки и автомобиль». | Игры: «Поезд», «Трамвай», «Самолеты». | Игры и упражнения: «Собери картинку», «Назови только транспорт», «Сравни», «Четвертый лишний», «Путешествие по городу», «Водитель» (сюжетно-ролевая). | Работа на огороде, уборка мусора на участке. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**4 неделя апреля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: познакомить с правилами дорожного движения.  Воспитательные: воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу, мелкую моторику. | «Транспорт. Правила дорожного движения» | Беседы о правилах дорожного движения с использованием иллюстраций и видеофильмов. Объяснить, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам дорожного движения, что безопасность на улице зависит от того, насколько дети знают и выполняют правила дорожного движения.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по величине (закрепление)  Средняя: «Сравнение предметов по величине (закрепление)». | А. Дорохов «Зеленый… Желтый… Красный.»,  С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»,  Г. Георгиев «Светофор»,  О. Тарутин «Для чего нам светофор»,  М. Кривин «Школа пешеходов». | Лепка: «Автобус», «Веселый трамвай».  Аппликация: «Светофор», «Быстрокрылый самолет» (предметная). |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность:*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Упражнение «Летчики» муз. М. Раухвергера.  Слушание: «Едем мы по улицам» муз. Е. Тиличевой.  Танец «Белый пароход» муз. В. Добрынина.  «Игра с цветными платочками» муз. В. Лановой. | Игры: «Цветные автомобили», «Светофор». | Игры и упражнения: «О чем говорит сигнал светофора?», «Что хорошо, что плохо?», «Слушай хлопки», «Будь внимателен!», «Нам на улице не страшно» (сюжетно-ролевая). | Уборка в беседке, подметаем дорожки. | Физкультурный досуг: «Юный регулировщик» |

**1 неделя мая**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познават. деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: дать понятие «деревья», «кустарники», их сходство и отличие; познакомить с названиями деревьев. Воспитательные: воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу, мелкую моторику. | «Весна лесная. Деревья весной» | Итоговая диагностика\* | С. Маршак «От куда стол пришел», Л. Толстой «Дуб и орешник»,  Н. Нищева «Ветер по лесу летал»,  И. Семенова «Березка»,  Г. Виеру «Ива», П. Воронько «Липка»,  Ш. Галиев «Растет лес»,  Г. Ладоньщиков «Хорошо у нас в лесу»,  загадки. | Рисование: «Весеннее дерево», «Веточка с весенними листочками».  Конструирование: «Лес» (лего). |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность:*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| Упражнение: «Скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко.  Слушание: «Песня о весне» муз. Г. Фрида.  Пение: «Подснежники» муз Н. Вересокина.  Танец: «Лесная сказка» муз. Н. Караваевой.  «Игра с ежиком» муз. М. Сидоровой. | Игры: «Найди свое дерево», «Прятки», «Кто пасется на лугу». | Игры и упражнения: «Найди пару», «С какого дерева лист?», «Узнай по части», «Где спряталась игрушка?». | Работа на огороде; промывка уличных игрушек. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

*\* Заполнение диагностических карт воспитателями, педагогом-психологом; речевых карт учителем-логопедом (учителем-дефектологом).*

**2 неделя мая**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: познакомить детей с праздником «День Победы». Воспитательная: воспитывать любовь к Родине; уважительное отношение к защитникам нашего Отечества; воспитывать чувство патриотизма. Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу, мелкую моторику. | «День Победы. Защитники Отечества» | Рассказать детям о Великой Отечественной войне, о подвиге советских людей вставших на защиту своей Отчизны.  Итоговая диагностика\* | А. Алексин «Сигнальщики и горнисты»,  С. Кассиль «Рассказы», «Твои защитники». | Лепка: «Праздничный салют», «Цветные шары».  Аппликация: «Самолет», «Цветы для дедушки». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная***  ***деятельность*** |
| «Упражнение с султанчиками» муз. Г. Фрида.  Слушание: «День Победы» муз. Д. Тухманова.  Пение: «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко.  «Танец морячков» муз. О. Газманова.  Игра «Донесение» муз. М. Сидоровой. | Игры: «Забросай врага снарядами», «Кто скорее к своему флагу», «Переправа». | Игры и упражнения: «Постановка необычных проблем», «Кто быстрее соберет», «Пограничники» «Больница - прием раненых» (сюжетно-ролевые). | Формировать навыки наведения порядка в шкафах и игровых уголках. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

*\* Заполнение диагностических карт воспитателями, педагогом-психологом; речевых карт учителем-логопедом (учителем-дефектологом).*

**3 неделя мая**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: формировать обобщающее понятие «насекомые»; познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки.  Воспитательные: воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.  Развивающие: развивать речь, мышление. | «Насекомые» | Наблюдение за насекомыми во время прогулки.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Сравнение предметов по величине (закрепление)»  Средняя: «Повторение материала» | Книга «Насекомые» Джуди Нэйер из серии «Мир в твоих руках»,  Э. Шим «Сказки, найденные в траве»,  И. Крылов «Стрекоза и муравей». | Рисование: «Божья коровка на листочке», «Преврати свой лоскуток в поле».  Конструирование: «Бабочки на полянке». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность***: | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная деятельность*** |
| Упражнение: «Кузнечики» муз. В. Шаинского.  Слушание: «Бабочки» муз. З. Качаевой.  Танец: «Стрекоза».  Игра: «Жуки» муз. Ф. Флотова. | Игры: «Поймай бабочку», «Не наступи на линию» | Игры и упражнения: «Что изменилось?», домино из растений и цветов, «Найди лишнее», «Строим домик для пчел», «Пчелки». | Поливать и рыхлить огород. | Проведение интегрированных игр специалистами ДОУ по лексической теме в разных режимных моментах. |

**4 неделя мая**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Лексическая тема*** | ***Познавательная деятельность*** | ***Художественная деятельность*** | ***Изобразительная деятельность*** |
| Образовательные: продолжать формировать знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе.  Воспитательные: воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами – в речи, в рисунке.  Развивающие: развивать логическое мышление детей, слуховое восприятие, быстроту мышления. | «Скоро лето! Цветы!» | Беседы о разнообразии и пользе летнего отдыха.  ФЭМП:  2-ая младшая: «Повторение материала»  Средняя: «Повторение материала». | Н. Сладков «Весенние радости», «Ручей»,  Э. Шим «Солнечная капля»,  А. Толстой «Иван-да-Марья», М. Пришвин «Роса»,  загадки по теме. | Лепка: «Цветок», «Травка зеленеет».  Аппликация: «У солнышка в гостях». |
| ***Музыкальная деятельность*** | ***Двигательная деятельность*** | ***Игровая деятельность*** | ***Трудовая деятельность*** | ***Интегрированная деятельность*** |
| «Упражнение с цветами» муз. М. Сидоровой.  Слушание: «Вальс цветов» муз. П. Чайковского.  Пение: «На лугу» муз. А. Филиппенко, «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко.  «Танец с зонтиками» муз. В. Костенко.  Игра: «Найди себе пару» муз. Т. Ломовой. | Игры: «Быстрее, дальше, сильнее», «Огуречик», «Я садовником родился», «Тише едешь, дальше будешь!» | Игры и упражнения: «Подбери нужное», «Бабочки и цветы» «Сосчитай пятнышки»,  «Семья- летний отдых на даче» (сюжетно-ролевая). | Наведение порядка в шкафчиках. | Физкультурный досуг: «Здравствуй лето!» |