**Повторение. Связная речь**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях. Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

**Словарь:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный.

**Основные требования к умениям учащихся**

***1 уровень***

*– списывать текст целыми словами сс, структурно сложные слова – по слогам;*

*– писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);*

*-участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;*

*– коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);*

*-подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;*

*– различать части речи (имя сущ., имя прил, глагол);*

*-находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);*

*– пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;*

***2 уровень***

*– списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам4*

*– писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;*

*– участвовать в обсуждении темы и идеи текста;*

*– подбирать однокоренные слова с помощью учителя;*

*-проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова;*

*– учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.*

**Письмо и развитие речи 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Понятие и словарь** | **Средства обучения** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (18 часов**) | | | | | | | |
| 1 | Повторение по теме: “Предложение” | 1 | Урок повторения |  | Таблица “Предложение” |  |  |
| 2 | Однородные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Сантиметр, километр | Таблица “Однородные члены предложения” |  |  |
| 3 | Сложные предложения | 1 | Комбинированный | Мотор | Таблица “Сложные предложения” |  |  |
| 4 | Урок повторение. | 1 | Урок повторение |  |  |  |  |
| 5 | Телеграмма – вид деловой бумаги. | 1 | Комбинированный | Телеграмма |  |  |  |
| 6 | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный |  | Таблица “Однородные члены предложения” |  |  |
| 7 | Состав слова. Корень. | 1 | Комбинированный |  | Таблица “Состав слова” |  |  |
| 8 | Приставка. | 1 | Изучение нового материала | Делегат, документ | Таблица “Приставки” |  |  |
| 9 | Суффикс | 1 | Комбинированный | Нагрузка | Таблица “Суффикс” |  |  |
| 10 | Окончание | 1 | Комбинированный |  | Таблица “Суффикс” |  |  |
| 11 | Предупредительный диктант по П.Третьякову | 1 | Систематизация и обобщение полученных знаний |  |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне. | 1 | Урок повторение |  | Таблица “Безударные гласные в корне” |  |  |
| 13 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 | Комбинированный | Насекомое | Таблица “Звонкие и глухие согласные” |  |  |
| 14 | Непроизносимые согласные в корне | 1 | Изучение нового материала | Государство. Население | Таблица “Непроизносимые согласные” |  |  |
| 15 | Гласные и согласные в приставках | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 16 | Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. | 1 | Комбинированный |  | Таблица “Разделительный твердый знак” |  |  |
| 17 | Приставка и предлог. | 1 | Комбинированный | Лекарство, рецепт | Таблица “Приставка и предлог” |  |  |
| 18 | Контрольный диктант По В.Колесниченко. | 1 | Систематизация и обобщение полученных знаний |  |  |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 четверти. | 1 | Урок закрепления |  |  |  |  |
| **II четверть (14 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Сложные слова | 1 | Изучение нового материала |  | Таблица “Сложные слова” |  |  |
| 2 | Закрепление изученного | 1 | Урок закрепления | Беречь, стеречь |  |  |  |
| 3 | Объяснительная записка. | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 4 | Имя существительное. Роль имени существительного в речи. | 1 | Изучение нового материала |  | Таблица “имя существительное” |  |  |
| 5 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Комбинированный |  | Таблица “Собственные и нарицательные имена существительные” |  |  |
| 6 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | Комбинированный | Гастроном, универмаг, продавец | Таблица “Склонение имен существительных” |  |  |
| 7 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | Комбинированный | Стадион, тренер, бассейн, тренировать, независимость | Таблица “Склонение имен существительных” |  |  |
| 8 | Закрепление изученного материала | 1 | Урок закрепления | Масштаб, монтаж |  |  |  |
| 9 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | Комбинированный | Токарь, слесарь, аппарат, тротуар. | Таблица “Склонение имен существительных” |  |  |
| 10 | Диктант. Мой глобус по Ю.Яковлеву | 1 | Систематизация и обобщение полученных знаний |  |  |  |  |
| 11 | Имя прилагательное. | 1 | Изучение нового материала | Электричество | Таблица “Имя прилагательное” |  |  |
| 12 | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 1 | Комбинированный | Почерк |  |  |  |
| 13 | Повторение изученного | 1 | Урок повторения | процент |  |  |  |
| 14 | Контрольный диктант по Ю.Жигалову | 1 | Систематизация и обобщение полученных знаний |  |  |  |  |
| **III четверть (20 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода | 1 | Комбинированный | Платформа, республика | Таблица “Склонение имен прилагательных женского рода” |  |  |
| 2 | Безударные падежные окончания прилагательных женского рода. | 1 | Комбинированный | милиция |  |  |  |
| 3 | Закрепление изученного | 1 | Урок закрепления |  |  |  |  |
| 4 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | Комбинированный | Спектакль, антракт, гардероб | Таблица “Склонение имен прилагательных женского рода” |  |  |
| 5 | Повторение изученного. Заметка в стенгазету. | 1 | Урок повторения |  |  |  |  |
| 6 | Согласование прилагательных с существительными | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 7 | Местоимение | 1 | Изучение нового материала |  | Таблица “Местоимение” |  |  |
| 8 | Личные местоимения 1,2 3 – го лица | 1 | Комбинированный | мороженое | Таблица “Личные местоимения 1,2,3 лица” |  |  |
| 9 | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа | 1 | Комбинированный | паспорт |  |  |  |
| 10 | Личные местоимения 2 – го лица | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 11 | Личные местоимения 3 – го лица | 1 | Комбинированный | Кабинет, бригада |  |  |  |
| 12 | Закрепление изученного | 1 | Урок закрепления | температура |  |  |  |
| 13 | Лицо и число местоимений | 1 | Комбинированный |  | Таблица “Лицо и число местоимений” |  |  |
| 14 | Контрольный диктант. В библиотеке. | 1 | Систематизация и обобщение полученных знаний |  |  |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Глагол. | 1 | Комбинированный |  | Таблица “Глагол” |  |  |
| 16 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Комбинированный | Патриот, литература | Таблица “Изменение глаголов по временам” |  |  |
| 17 | Изменение глаголов по числам | 1 | Комбинированный |  | Таблица “Изменение глаголов по числам” |  |  |
| 18 | Закрепление изученного. | 1 | Урок закрепления |  |  |  |  |
| 19 | Контрольный диктант. Птицы | 1 | Систематизация и обобщение полученных знаний |  |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | Урок повторения |  |  |  |  |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | Комбинированный | Экзамен, велосипед |  |  |  |
| 2 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | Комбинированный | Хирург, мастер |  |  |  |
| 3 | Не с глаголами | 1 | Изучение нового материала |  | Таблица “Не с глаголами” |  |  |
| 4 | Изменение глаголов по лицам | 1 | Комбинированный |  | Таблица “Изменение глаголов по лицам” |  |  |
| 5 | 1 – лицо глаголов(что делаю?что сделаю?что делаем?что сделаем? | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 6 | 2 лицо глаголов (что делаешь?что сделаешь?что делаете?что сделаете? | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 7 | 3 лицо глаголов (что делает?что сделает?что делают?что сделают? | 1 | Комбинированный | Материк, планета |  |  |  |
| 8 | Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 9 | Правописание глаголов в 3 лице | 1 | Комбинированный | почтальон |  |  |  |
| 10 | Закрепление изученного. | 1 | Урок закрепления |  |  |  |  |
| 11 | Контрольный диктант. Зимой в лесу. | 1 | Систематизация и обобщение полученных знаний |  |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками.  Письма. | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 13 | Предложение. Простые и сложные предложения. | 1 | Изучение нового материала |  | Таблица “простые и сложные предложения” |  |  |
| 14 | Простое предложение с однородными членами. | 1 | Комбинированный |  | Таблица “простые предложения с однородными членами” |  |  |
| 15 | Контрольный диктант. Лечебные травы. | 1 | Систематизация и обобщение полученных знаний |  |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 | Урок повторение |  |  |  |  |