**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Информационное пространство** | **Деятельность учащихся** |
| **1 блок – целевой**  **1. Оргмомент** | Проверяется готовность учащихся к уроку, приветствие учащихся | Guten Tag! Ich freue mich euch zu sehen. Bitte, setzt euch! | Реагируют на слова учителя |
| **2. Мотивация** | Спрашивает, чему уже научились за прошедшие уроки в изучении немецкого языка, что уже могут сообщить о себе, чему бы ещё хотели научиться, что повторить. | Давайте вспомним, что мы уже можем сообщить о себе? Как представиться по-немецки? Участвуя в диалоге, каждый из нас употребляет предложения, которые вы тоже знаете, учились употреблять на предыдущих уроках. Итак, как поприветствовать друг друга?  Как выразить удовольствие по поводу знакомства?  Эти фразы вы уже можете использовать в диалоге «Знакомство».  (Стук в дверь. В класс входит Мудрая Сова)  Мудрая Сова (далее М.С) Guten Tag!  Ich heisse Weise Eule.  **Учитель:** К нам в гости сегодня пожаловала Мудрая Сова. Этот персонаж в учебнике даёт нам умные советы. Но она пришла к нам не просто так, а принесла задания, выполняя которые вы повторите пройденный материал.  **М.С.** А выполнять мои задания вы будете не просто так. За каждое правильно выполненное задание, за каждый правильный ответ, вы будете получать «золотой» орешек. Кто больше всех наберёт «золотых» орешков, тот ученик или ученица работала лучше всех, от меня вам будет приз, но пока это мой секрет. Я желаю вам успехов! | Отвечают на вопросы учителя  Guten Tag! Hallo!  Freut mich!  Guten Tag! |
| **3. Целеполагание** | Знакомит детей с задачами урока | **Учитель:** Сегодня на уроке, вместе с Мудрой Совой, вы повторите рифмовки, считалки, песенки, которые вы изучили за прошлые уроки, вспомните, как пишутся некоторые имена. Будем читать диалоги и учиться вести диалоги со своими одноклассниками, повторим, как дать утвердительный и отрицательный ответ на вопрос. | Слушают учителя |
| **2 блок – процессуальный**  **1. Фонетическая зарядка** | Включает аудиозапись, предлагает повторить считалку | (М.С. включает аудиозапись)  **Учитель:** Ребята, что это мы слышим? Мудрая Сова предлагает нам повторить считалки.  - A, E, I, O, U – aus bist du!  - 1, 2, 3 – und du bist frei!  **М.С.** Молодцы! С этим заданием вы справились все хорошо, я дарю каждому по «золотому» орешку. | Считалки  Повторяют за диктором, обращая внимание на произношение. |
| **2. Речевая зарядка.** | Просит послушать и сказать о себе. | **Учитель:** Ребята, сейчас Мудрая Сова хотела бы, чтобы вы её внимательно послушали.  **М.С**. Guten Tag!  Ich heisse Weise Eule. Und du?  Freut mich!  **М.С.** Молодцы! Сейчас я с вами познакомилась и хочу оценить вашу работу «золотыми» орешками (награждает детей) | По цепочке представляются и задают вопрос однокласснику.  Guten Tag!  Ich heisse …..  Und du? |
| **3. Систематизация знаний и умений** | Просит открыть учебники, прочитать имена и предложения S-35,Ü -2  Просит составить из предложенных на карточках букв, выбранные детьми имена. | **М.С.** Дорогие ребята! Какие красивые и разные ваши имена, мне очень приятно с вами познакомиться.  **Учитель:** Мудрая Сова приготовила вам следующее задание, оно находится в ваших учебниках.  **М.С.** Мои маленькие друзья, я хотела бы узнать, вы также хорошо читаете, как говорите по-немецки? Прочитайте следующие имена и правильно поставьте пропущенные буквы.  А сейчас давайте выберем из этих имён те, которыми называют детей в России.  **Учитель:** Ребята, сейчас выберите себе из данных имён другое имя и составьте из «рассыпанных» букв на доске имена.  **Мудрая Сова** (оценивает работу детей) Молодцы! С этим заданием, я вижу, вы быстро и хорошо справились. Я даю вам «золотые» орешки. | Выполняют упражнение 2 стр.35.  Выбирают имена (Anna, Ada, Anton, Gena, Rosa, Jana)  Дети выбирают себе новые имена и составляют их на доске из предложенных букв. |
|  | Просит, используя «новые» имена провести диалог «Знакомство»  Задаёт вопрос  (Для с низкой мотивацией на доске представлены схемы предложений. В случае затруднения, учитель обращает их внимание на доску. Примеры схем:  Представляет следующего ведущего.  Просит произнести звуки и назвать буквы, написанные на доске  Просит открыть рабочие тетради и найти упражнение.  Объясняет, как выполнит данное упражнение. | **Учитель:** Вы выбрали себе «новые» имена, давайте представимся ещё раз Мудрой Сове.  **М.С.** Guten Tag!  Ich heisse Weise Eule. Und du?  Freut mich!  **М.С.** Как прекрасно, мои маленькие друзья. Сейчас я знаю не только ваши настоящие имена, но и ваши «новые» имена. Ах, но только вот беда, я боюсь, что не всех я правильно запомнила, наверное потому, что была не очень внимательна. Давайте проверим. Я предлагаю вам сыграть в игру «Человек рассеянный».  **Учитель:** Ребята, давайте вспомним, кто такой человек – рассеянный? (обобщает ответы)  Это человек, который всё забывал и многое неправильно называл и делал. В роли такого «Человека рассеянного» сейчас выступит наша уважаемая Мудрая Сова.  **М.С.** Да, да, да. Очень хорошо, играть я люблю. Но вы должны помнить, что я буду задавать вам и вопросы, которые могут вас запутать, будьте очень внимательны. Помните, каждый правильный ответ – «золотой» орешек.  Ist das…… ?  Sind das……. ?  **Учитель:** Ребята, я предлагаю сменить в роли Человека Рассеянного нашу уважаемую Мудрую Сову. Давайте выберем другого ведущего по считалке A, E, I, O, U – aus bist du!  **М.С.** Я согласна, давайте выберем. А я посижу и посмотрю, как вы без меня справитесь.  Das ist ……. .  **М.С.** Я рада, что вы с интересом включились в мою игру. Больше всех правильных ответов я услышала от……. , и ей (ему) я даю «золотой» орешек.  **М.С.** Что – то засиделись мы на месте, не пора ли нам подвигаться. Задание моё будет следующим. По очереди каждый из вас будет выходить к доске и писать по порядку сначала гласные буквы, затем согласные, а потом изученные ранее буквосочетания. Кто затруднится в написании букв или буквосочетаний, тот может пропустить свою очередь, но вы должны помнить о том, что «золотой» орешек вы не получите, а достанется он тому, кто правильно выполнит данное задание. (S-36, Ü- 4)  (М.С. подводит итоги, награждает «золотыми» орешками самых внимательных и хорошо знающих буквы детей.)  **Учитель:** Ребята, давайте назовём буквы и произнесём звуки, которые написаны на доске.  **М.С.** Молодцы! И за это задание я награждаю…… «золотыми» орешками.  **Учитель**: Сейчас мы выполним задание, которое дано в рабочей тетради. S-29, Ü-1. Вы напишете только те буквы, которые изучили, сверьте выполненное вами задание с теми буквами, которые вы только что написали на доске.  (По окончании данной работы Мудрая Сова и учитель проверяют задания в тетрадях, отмечают детей, которые правильно выполнили упражнение и награждают «золотыми» орешками.) | Дети участвуют в диалоге «Знакомство» с «новыми» именами.  Отвечают на вопрос учителя  Ja, das ist … .  Ja, das sind … .  Nein, das ist nicht  …… . Das ist….. .    Nein, das sind nicht…… .  Das ist ….. .  Дети по считалке выбирают водящего (Человека рассеянного)  Ведущий задаёт вопросы учащимся класса, стараясь запутать их.  Выходят по очереди к доске и пишут сначала гласные буквы, затем согласные и буквосочетания.  Называют буквы и звуки  Выполняют задание в рабочей тетради |
| **4. Физкультурная пауза.** | Учитель произносит считалки  - A, E, I, O, U – aus bist du!  - 1, 2, 3 – und du bist frei!  Показывает простые движения. | Machen wir eine Turnpause!  **М.С**. Я тоже с удовольствием займусь с вами зарядкой.  **Учитель**: Сначала считалку произношу я и все вместе начинаем выполнять за мной упражнения, а затем кто – то из вас будет ведущим. Итак, начали!  **М.С.** Мы хорошо отдохнули, можно приниматься за работу. | Повторяют за учителем слова и движения. |
| **5. Работа с диалогами** | Предлагает послушать диалоги Ü-6 S-36.  (Дети уже знакомы с этими персонажами и они  Всегда без труда называют их имена)  По мере того, как дети называют имена персонажей, учитель прикрепляет картинки с их изображениями на доску. | **Учитель:** Ребята, к нам в гости сегодня должны прийти ещё некоторые персонажи нашего учебника, которых вы очень хорошо знаете. Но для начала вам необходимо прослушать несколько диалогов и постараться услышать их имена.  **М.С.**Очень интересно, кого же вы ещё ждёте.  **Учитель** (после прослушивания): Скажите по-немецки, кто к нам придёт?  **М.С.** Это же наши друзья, они будут сопровождать нас по всему курсу 2 класса. Ребята, выберите сейчас персонажа, который вам больше всех понравился.  **М.С.** В вашем классе как раз 4 ученика, найдите в учебнике слова выбранного вами персонажа прочитайте диалог.  (М.С. подводит итоги данной работы и награждает тех, кто правильно прочитал свою роль.) | Слушают диалоги.  Das ist Nussknacker. Das ist Gena. Das ist Artemon. Das ist Waldo. Das sin Nussknacker, Gena, Artemon und Waldo.  Выбирают полюбившихся героев.  Выбирают роль, входят в образ. Картинки с изображением героев стоят, в соответствии с выбранной ролью, на каждой парте. Читают диалог по ролям. |
| **6. Работа по графике и орфографии.** | Даёт задание прочитать диалоги и вставить пропущенные слова.  (Рабочая тетрадь Ü -2, S – 30.)  Подводит итоги. | **Учитель**: Я вам тоже приготовила задание на самого внимательного, Ü -2, S – 30. Прочитайте задание. Итак, вам необходимо дополнить диалоги.  **Учитель:** Я попрошу Мудрую Сову помочь мне подвести итоги вашей работы и наградить самых внимательных. | Читают задание в рабочей тетради.  Выполняют задание, дополняя диалоги нужными словами. |
| **3 блок – аналитический.**  **1. Рефлексия** | Подводит итоги урока, хвалит детей, особо выделяет тех, кто набрал наибольшее количество «золотых» орешков. | **Учитель:** Что вам сегодня особенно понравилось на уроке? Что показалось трудным? А может быть кто – нибудь из вас узнал что-то новое?  **М.С.** Я очень хочу отметить ребят, потому что они хорошо работали на уроке. Давайте посчитаем «золотые» орешки, сколько каждый из вас набрал? Но только счёт ведём на немецком языке. Самое большое количество «золотых» орешков набрал(а)…… Давайте ей (ему) поаплодируем. Я дарю ей (ему) на память медаль с моим изображением. Всем большое спасибо и по одному «золотому» орешку вы можете оставить у себя. А я тороплюсь, мне пора в другую школу и в другой класс. Желаю успехов в дальнейшем изучении немецкого языка! Auf Wiedersehen! | Отвечают на вопросы учителя.  Считают, отвечают.  Auf Wiedersehen! |
| **2. Информация о домашнем задании** | Просит записать домашнее задание, объясняет, как его выполнить. | **Учитель:** S-29, Ü-1 вы допишите дома буквы, которые мы не изучили, но они даны у вас в этом упражнении под определёнными номерами, будьте внимательны.  Die Stunde ist zu Ende.  Auf Wiedersehen! | Записывают домашнее задание.  Auf Wiedersehen! |