**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент.  2. Речевая разминка.    3. Обобщение знаний об обитателе алтайских лесов – медведе.  4. Проверка выполнения домашнего задания.  5. Физминутка.  6. Сообщение темы и цели урока.  7. Работа по выставке книг авторов.  8.Краткое знакомство с творчеством писателя Л.Мерзликина.  9. Работа над произведением Л.Мерзликина «Берлога».  10. Физминутка.  11. Краткое знакомство с творчеством писателя Г.Володина.  12. Работа над произведением Г.Володина «Сластёна».  13. Подведение итогов урока, Рефлексия.  14. Домашнее задание. | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  - Прозвенел звонок.  Начинается урок.  Нам сейчас не до игры,  Учиться в школу мы пришли.  1. Игра «Кто быстрее скажет скороговорку»  -Кто быстрее и правильнее скажет скороговорку:  -Мёд в лесу медведь нашёл,  Мало мёду, много пчёл.  - Победил Алёша. Молодец. Похлопаем ему.  2.Слоговой аукцион.  -Придумайте слова со слогами: ма, мо, ме, му, мы.  -Последнее слово предложила Люба. Она победила в нашем аукционе. Похлопаем ей.  1. Отгадывание загадки.  - Отгадайте загадку:  Хозяин лесной просыпается весной,  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой.  2. Работа по картинке «Медведь».  -Расскажите, что вы знаете о медведе.  - Посмотрите, вот он , герой нашего урока.  (Демонстрируются слайды с изображением медведей, их жилища, как питается)  3. Работа по карте Алтайского края.  -В Алтайском крае есть медведи?  -Посмотрите на карту Алтайского края - Вот леса, где есть медведи (учитель показывает на карте).  1.. Работа по детским рисункам.  -Дома вы рисовали рисунки по теме «Медведь – герой произведений». Мне очень понравились ваши рисунки. Особенно удачен рисунок Ларионова Андрея. Медведь на его рисунке выглядит, как живой. Все молодцы.  - Назовите произведения, в которых есть герой медведь.  2. Пересказ произведения, заданного на дом.  -Над каким произведением работали дома?  -Оцениваю пересказ произведения.  -Что еще хотите дополнить о медведе?  -Идёт медведь, шумит в кустах,  Спускается в овраг…  На двух ногах, на двух руках.  Мы тоже можем так.  -Теперь пора и отдохнуть,  Устали как-никак.  Поесть, попить и снова в путь…  Мы тоже можем так  -Как вы думаете, кто герой произведений, с которыми мы сегодня познакомимся?  -Познакомитесь с произведениями алтайских писателей Л.Мерзликина и Г.Володина.  -Какие произведения написали авторы?  Рассказ учителя о Л.Мерзликине.   1. Самостоятельное ознакомление с произведением. 2. Беседа по содержанию.   - Понравилось ли вам произведение?  -Что такое берлога?  - Что узнали о характере медведя и его повадках?   1. Чтение произведения по цепочке. По ходу чтения – лексическая работа. 2. -Каждый день по утрам   Делаем зарядку.  Очень нравится нам  Делать по порядку:  Весело шагать,  Руки поднимать,  Приседать и вставать,  Прыгать и скакать.  Рассказ ученицы о писателе Г.Володине.   1. Чтение учителем произведения «Сластёна». 2. Беседа по содержанию.   - Какие впечатления у вас от прослушивания произведения?  -Каким вы увидели медведя?  3. Чтение произведения по цепочке. По ходу чтения – лексическая работа.  -С произведениями каких алтайских авторов вы познакомились на уроке?  --Чему они вас учат?  -Как важно беречь природу родного края, родной страны?  -Герой нашего урока - алтайский медведь – очень любит сладкое. Он прислал нам корзинку из леса, просит угощения. Если вам понравилось на уроке – положите к корзину яблоко красного цвета, если что-то осталось непонятным – положите жёлтое яблоко, если не понравилось – кладите зелёное яблоко.  - Я вижу, что вам всем понравилось на уроке, и вы все положили для медведя красные яблоки. Отошлём эту корзину в лес.  -Мне тоже понравилось, как вы работали. Я поставлю пятёрки Марине, Диме, Ангелине, Андрею, Олесе; оценку «четыре» получают Илья, Саша и Кристина. Молодцы!  - Дома приготовьте пересказ произведения Г.Володина «Сластёна», сочините небольшую сказку с главным героем – медведем.  - Урок окончен. | Внешняя и внутренняя готовность.  Проговаривают с учителем, затем самостоятельно вполголоса, потом вслух по очереди.  Хлопают в ладоши.  Придумывают слова.  Хлопают в ладоши.  Отгадывают загадку:  -Медведь.  Обобщают знания о медведе.  - Да  Слушают учителя.  Рассматривают рисунки.  Называют произведения.  Отвечают:  -Николая Черкасова «Медведь – строитель»  Пересказывают произведение Н.Черкасова.  Дополняют рассказ о медведе.  Становятся на четвереньки, бегают сначала в одну, потом в другую сторону.  Показывают жестами, как едят, пьют.  Отвечают:  -Медведь.  Рассматривают выставку, называют произведения.  Слушают учителя.  Читают вполголоса.  Отвечают на вопросы учителя.  Читают по цепочке. Выясняют значения слов.  Ходьба на месте.  Ходьба.  Руки вверх.  Приседания.  10 прыжков.  Слушают одноклассницу.  Слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Читают по цепочке, выясняют значения слов.  Отвечают на вопросы учителя.  Кладут яблоки в корзину.  Записывают домашнее задание. |