Урок по предмету «Окружающий мир» во 2 классе.

УМК «Перспективная начальная школа»

Учитель: Хоменко Н.Я 223-295-447

 Урок №2

Тема. **Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов**.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Наш мир», учебник, часть 1. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы. Мультимедийный проектор, экран, картинки с изображением грибов.

Цель урока: формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению отличительных признаков съедобных шляпочных грибов от их двойников.

Задачи:

- обсудить с детьми отличительные признаки съедобных шляпочных грибов от ядовитых и несъедобных двойников,

- расширить знания детей о съедобных грибах родной местности,

- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

 Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные  | метапредметные | предметные |
| - осознание ценности знаний о съедобных грибах и их двойниках,- умение использовать полученные ЗУНы в жизненных ситуациях; | *регулятивные универсальные учебные действия:*- умение выявлять проблему,-умение определять границу «знания-незнания».-умение определять цель урока,- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;п*ознавательные универсальные учебные действия:*- умение сравнивать, делать выводы;*коммуникативные универсальные учебные действия:*- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,-умение работать в парах. | -отличительные признаки съедобных грибов,- съедобные грибы, растущие в родном краю,- несъедобные и ядовитые двойники шляпочных съедобных грибов, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1 | Организационный этап | Организация направленного внимания на начало урока. | - Ребята, начинаем урок. - Что вы от него ждёте?- Я уверена, что ваши ожидания оправдаются, если вы будете внимательными, организованными, дружными. А ещё для работы нам потребуется запас хорошего настроения. Давайте улыбнёмся друг другу. Я уверена, что ваши улыбки принесут вам радость общения друг с другом. Я желаю вам успехов и творческих удач.  | (Оценивают свою готовность, настрой на урок.) | Формирование готовности к предстоящей деятельности. |
| 2 | Проверка домашнего задания. | Обсудить результаты опыта по выращиванию гриба-мукора. | -Ребята, на прошлом уроке мы заложили опыт по выращиванию гриба-мукора. Кто из вас повторил этот опыт дома?-На что вы обратили внимание?- Как питаются шляпочные грибы?- Почему они растут под деревьями? | - На кусочке хлеба появился белый пушок плесени, а на концах пушка видны чёрные точки. Это головки со спорами. Когда они раскрываются, потоки воздуха разносят споры по всему помещению.(Ответы детей) | Правильные ответы детей. |
| 3 | Актуализация знаний. | Актуализация знаний о грибах как части живой природы. | - Ребята, кто из вас ходил в лес за грибами?- Какие грибы растут в наших лесах?- Все ли грибы можно использовать в пищу?- Почему?- Что вы возьмёте в свою корзинку? (Муляжи грибов) | Ответы детей. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала. |
| 4 | Постановка учебной задачи. |  | - Царство грибов очень богато. Но среди грибов есть и съедобные, и несъедобные грибы. -Какова же тема нашего урока?(Тема урока на доске.)- На какой вопрос нам предстоит ответить в течение урока? | -Чем отличаются ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов от съедобных? | Осознание учащимися основной цели урока. |
| 5. | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. | Формирование умения отличать съедобные шляпочные грибы от их двойников. | - Какие есть предположения?- У многих съедобных грибов есть двойники. Чтобы не ошибиться, надо быть очень внимательными при сборе грибов. Сегодня мы узнаем отличительные признаки съедобных грибов и их двойников.- Поработаем в группах.Прочитайте текст на странице 113-114, подготовьте рассказ на тему:1) «Ядовитый двойник шампиньона».2) «Ядовитый двойник боровика» | (Ответы детей)(Подготовленные детьми рассказы выслушиваю-тся и дополняются учителем.) | Осознанное усвоение новых знаний по теме. |
| 6 | Динамическая пауза. | Смена вида деятельности. | -Мы словно деревья в чаще лесной,Ветвями качаем под ветром зимой.Весною мы выше и выше растём,И тянемся к солнышку ночью и днём.А осенью листья стряхнём постепенно.И кружит, и кружит их ветер осенний. | (Дети выполняют движения вслед за учителем.) | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| 7 | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.Продолжение. |  | -Ребята, а как вы думаете, у других съедобных грибов есть двойники?- Двойники есть у лисичек. (Иллюстрация) - Ложные лисички – несъедобные грибы. Цвет у них красно-оранжевый, а не яично-жёлтый, как у настоящих лисичек.- У ложных опят (иллюстрация) цвет кирпично-красный, а не бурый. Шляпка у ложного опёнка колокольчиком и на ножке нет колечка. У настоящих опят на ножке есть манжетка-кольцо, а на шляпке видны белые чешуйки.- Часто в наших лесах встречается ядовитый гриб – мухомор (иллюстрация). Но этот гриб является лекарством для животных. Им, например, лечатся лоси.  | Сравнивают внешний вид грибов. |  |
| 8 | Первичное закрепление  | Организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи.  | - На какие группы делятся шляпочные грибы?- Как можно отличить съедобные грибы от несъедобных и ядовитых?- Назовите грибы нашей местности. | Высказывают свои мнения. | Осознание учащимися практической и личностной значимости урока. |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний. | Формирование прочных навыков по определению вида грибов | (Дидактическая игра «В лес за грибами».)-Разложите грибы в две корзинки. | Обоснование ответа. | Сформированный навык по определению съедобных грибов. |
| 10 | Рефлексия. | Организовать понимание ценности выполненной работы. | -Какова была тема сегодняшнего урока?-Чему учились?-Зачем вам нужно новое знание?- Нарисуйте смайлик, который отражает ваше отношение к материалу урока:   |  | Осознание учащимися практической и личностной значимости урока. |
| 11 | Домашнее задание. |  | -Прочитать рассказ «Как грибы помогают человеку?». (Хрестоматия)-Придумать загадку о любом грибе нашей местности.-Составить рассказ о любом грибе нашей местности. | Учащиеся выбирают задание самостоятельно. |  |

Приложение 2.

*Загадки, придуманные учащимися*.

1.Это дружные ребятки,

На пеньках они растут.

Много их в лесу найдёшь

И в корзинке принесёшь. (опята)

2. Под берёзкой он родился,

Под берёзкой, там в траве.

Он коричневого цвета

На пятнистом корешке. (подберёзовик)

3.А вот дружные сестрички.

Они как золото горят.

В лес их осень принесла,

Нам в подарок отдала. (лисички)