Урок по предмету «Окружающий мир» во 2 классе.

УМК «Перспективная начальная школа»

Учитель: Хоменко Н.Я 223-295-447

Урок №2

Тема. **Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов**.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Наш мир», учебник, часть 1. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы. Мультимедийный проектор, экран, картинки с изображением грибов.

Цель урока: формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению отличительных признаков съедобных шляпочных грибов от их двойников.

Задачи:

- обсудить с детьми отличительные признаки съедобных шляпочных грибов от ядовитых и несъедобных двойников,

- расширить знания детей о съедобных грибах родной местности,

- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | метапредметные | предметные |
| - осознание ценности знаний о съедобных грибах и их двойниках,  - умение использовать полученные ЗУНы в жизненных ситуациях; | *регулятивные универсальные учебные действия:*  - умение выявлять проблему,  -умение определять границу «знания-незнания».  -умение определять цель урока,  - умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;  п*ознавательные универсальные учебные действия:*  - умение сравнивать, делать выводы;  *коммуникативные универсальные учебные действия:*  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,  -умение работать в парах. | -отличительные признаки съедобных грибов,  - съедобные грибы, растущие в родном краю,  - несъедобные и ядовитые двойники шляпочных съедобных грибов, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1 | Организационный этап | Организация направленного внимания на начало урока. | - Ребята, начинаем урок.  - Что вы от него ждёте?  - Я уверена, что ваши ожидания оправдаются, если вы будете внимательными, организованными, дружными. А ещё для работы нам потребуется запас хорошего настроения. Давайте улыбнёмся друг другу. Я уверена, что ваши улыбки принесут вам радость общения друг с другом. Я желаю вам успехов и творческих удач. | (Оценивают свою готовность, настрой на урок.) | Формирование готовности к предстоящей деятельности. |
| 2 | Проверка домашнего задания. | Обсудить результаты опыта по выращиванию гриба-мукора. | -Ребята, на прошлом уроке мы заложили опыт по выращиванию гриба-мукора. Кто из вас повторил этот опыт дома?  -На что вы обратили внимание?  - Как питаются шляпочные грибы?  - Почему они растут под деревьями? | - На кусочке хлеба появился белый пушок плесени, а на концах пушка видны чёрные точки. Это головки со спорами. Когда они раскрываются, потоки воздуха разносят споры по всему помещению.  (Ответы детей) | Правильные ответы детей. |
| 3 | Актуализация знаний. | Актуализация знаний о грибах как части живой природы. | - Ребята, кто из вас ходил в лес за грибами?  - Какие грибы растут в наших лесах?  - Все ли грибы можно использовать в пищу?  - Почему?  - Что вы возьмёте в свою корзинку? (Муляжи грибов) | Ответы детей. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала. |
| 4 | Постановка учебной задачи. |  | - Царство грибов очень богато. Но среди грибов есть и съедобные, и несъедобные грибы.  -Какова же тема нашего урока?  (Тема урока на доске.)  - На какой вопрос нам предстоит ответить в течение урока? | -Чем отличаются ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов от съедобных? | Осознание учащимися основной цели урока. |
| 5. | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. | Формирование умения отличать съедобные шляпочные грибы от их двойников. | - Какие есть предположения?  - У многих съедобных грибов есть двойники. Чтобы не ошибиться, надо быть очень внимательными при сборе грибов. Сегодня мы узнаем отличительные признаки съедобных грибов и их двойников.  - Поработаем в группах.  Прочитайте текст на странице 113-114, подготовьте рассказ на тему:  1) «Ядовитый двойник шампиньона».  2) «Ядовитый двойник боровика» | (Ответы детей)  (Подготовленные детьми рассказы выслушиваю-  тся и дополняются учителем.) | Осознанное усвоение новых знаний по теме. |
| 6 | Динамическая пауза. | Смена вида деятельности. | -Мы словно деревья в чаще лесной,  Ветвями качаем под ветром зимой.  Весною мы выше и выше растём,  И тянемся к солнышку ночью и днём.  А осенью листья стряхнём постепенно.  И кружит, и кружит их ветер осенний. | (Дети выполняют движения вслед за учителем.) | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| 7 | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.  Продолжение. |  | -Ребята, а как вы думаете, у других съедобных грибов есть двойники?  - Двойники есть у лисичек. (Иллюстрация)  - Ложные лисички – несъедобные грибы. Цвет у них красно-оранжевый, а не яично-жёлтый, как у настоящих лисичек.  - У ложных опят (иллюстрация) цвет кирпично-красный, а не бурый. Шляпка у ложного опёнка колокольчиком и на ножке нет колечка. У настоящих опят на ножке есть манжетка-кольцо, а на шляпке видны белые чешуйки.  - Часто в наших лесах встречается ядовитый гриб – мухомор (иллюстрация). Но этот гриб является лекарством для животных. Им, например, лечатся лоси. | Сравнивают внешний вид грибов. |  |
| 8 | Первичное закрепление | Организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи. | - На какие группы делятся шляпочные грибы?  - Как можно отличить съедобные грибы от несъедобных и ядовитых?  - Назовите грибы нашей местности. | Высказывают свои мнения. | Осознание учащимися практической и личностной значимости урока. |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний. | Формирование прочных навыков по определению вида грибов | (Дидактическая игра «В лес за грибами».)  -Разложите грибы в две корзинки. | Обоснование ответа. | Сформированный навык по определению съедобных грибов. |
| 10 | Рефлексия. | Организовать понимание ценности выполненной работы. | -Какова была тема сегодняшнего урока?  -Чему учились?  -Зачем вам нужно новое знание?  - Нарисуйте смайлик, который отражает ваше отношение к материалу урока: |  | Осознание учащимися практической и личностной значимости урока. |
| 11 | Домашнее задание. |  | -Прочитать рассказ «Как грибы помогают человеку?». (Хрестоматия)  -Придумать загадку о любом грибе нашей местности.  -Составить рассказ о любом грибе нашей местности. | Учащиеся выбирают задание самостоятельно. |  |

Приложение 2.

*Загадки, придуманные учащимися*.

1.Это дружные ребятки,

На пеньках они растут.

Много их в лесу найдёшь

И в корзинке принесёшь. (опята)

2. Под берёзкой он родился,

Под берёзкой, там в траве.

Он коричневого цвета

На пятнистом корешке. (подберёзовик)

3.А вот дружные сестрички.

Они как золото горят.

В лес их осень принесла,

Нам в подарок отдала. (лисички)