Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся знают | Обучающиеся умеют |
| - звуковые образные средства русского языка- изобразительные ресурсы русского словообразования- изобразительные возможности средств письма, анализ приёмов усиления образности художественно текста с помощью средств графики, орфографии и пунктуации- морфологические средства выразительности русской речи- лексическое богатство русского языка- синтаксическое богатство русского языка | - воспринимать и оценивать образную сторону художественного высказывания, выразительно читать отрывки из художественного текста, содержащие данные языковые средства- опознавать изобразительные средства языка- проводить комплексный анализ художественного текста (преимущественно отрывков из художественных произведений)- соотносить изучаемые в основном курсе русского языка грамматические понятия (звук, морфема, словосочетание и т.п.) с понятиями, связанными с областью проявления эстетического потенциала разных языковых единиц (звукопись, риторическое обращение, многосоюзие и т.п.)- использовать изобразительные средства языка в своей речевой практике |

 Организация урочной деятельности, направленная на осознание эстетической ценности языка, дает положительные результаты в оформлении обучающимися грамотного собственного монологического высказывания и сокращает количество речевых ошибок в письменных творческих работах.

Типичные речевые ошибки,

связанные с бедностью словарного запаса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевые ошибки | Сентябрь 5 класс | Май 5 класс | Май 6 класс |
| 1. Плеоназмы
2. Тавтология
3. Немотивированное использование просторечной лексики
4. Жаргонизмы
5. Неразличение паронимов
6. Ошибки в употреблении синонимов
7. Разрушение образной структуры фразеологизмов, пословиц.
 | 66%40%80%33%9%72%15% | 50%30%56%18%3%36%6% | 30%15%27%6%3%12%0% |