Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся знают | Обучающиеся умеют |
| - звуковые образные средства русского языка  - изобразительные ресурсы русского словообразования  - изобразительные возможности средств письма, анализ приёмов усиления образности художественно текста с помощью средств графики, орфографии и пунктуации  - морфологические средства выразительности русской речи  - лексическое богатство русского языка  - синтаксическое богатство русского языка | - воспринимать и оценивать образную сторону художественного высказывания, выразительно читать отрывки из художественного текста, содержащие данные языковые средства  - опознавать изобразительные средства языка  - проводить комплексный анализ художественного текста (преимущественно отрывков из художественных произведений)  - соотносить изучаемые в основном курсе русского языка грамматические понятия (звук, морфема, словосочетание и т.п.) с понятиями, связанными с областью проявления эстетического потенциала разных языковых единиц (звукопись, риторическое обращение, многосоюзие и т.п.)  - использовать изобразительные средства языка в своей речевой практике |

Организация урочной деятельности, направленная на осознание эстетической ценности языка, дает положительные результаты в оформлении обучающимися грамотного собственного монологического высказывания и сокращает количество речевых ошибок в письменных творческих работах.

Типичные речевые ошибки,

связанные с бедностью словарного запаса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевые ошибки | Сентябрь  5 класс | Май  5 класс | Май  6 класс |
| 1. Плеоназмы 2. Тавтология 3. Немотивированное использование просторечной лексики 4. Жаргонизмы 5. Неразличение паронимов 6. Ошибки в употреблении синонимов 7. Разрушение образной структуры фразеологизмов, пословиц. | 66%  40%  80%  33%  9%  72%  15% | 50%  30%  56%  18%  3%  36%  6% | 30%  15%  27%  6%  3%  12%  0% |