ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Кружковая работа «Природа цвета».**

**Средний дошкольный возраст.**

**Сентябрь.**

**1 неделя.** *«Закрепление основных цветов».*

**Задачи:** Закрепить знания детей об основных цветах спектра, уметь находить их в окружающей среде. Учить детей новой технике «оттиск печатками». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**3 неделя.** *«Получение оранжевого цвета».*

**Задачи:** Учить детей путем смешивания нужных цветов, которые они должны найти самостоятельно в процессе экспериментальной деятельности, получать оранжевый цвет.

 Познакомить детей с новой технологией рисования – «оттиск поролонам». Воспитывать желание детей переносить свои впечатления от увиденного в процессе наблюдений на лист бумаги.

**Октябрь.**

**1 неделя.** *«Получение зеленого цвета».*

**Задачи:** Познакомить детей с процессом решения цветовых примеров. В процессе экспериментальной деятельности получать зеленый цвет. Закрепить технологию – «обрывание бумаги». Воспитывать бережное отношение к родной природе.

**3 неделя.** *«Радуга – дуга» (получение фиолетового цвета).*

**Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно получать фиолетовый цвет путем решения цветовых примеров, состоящих из 2 известных цветов.

Закреплять умение изображать радугу используя новую технологию – «по сырому фону». Вызывать чувство радости и удивления, от увиденного явления природы.

**Ноябрь.**

**1 неделя.** *«Получение серого цвета».*

**Задачи:** Познакомить детей с технологией получения нового цвета, путем решения цветовых примеров, состоящих из 2 известных цветов.

Познакомить с новой технологией – «набрызг». Воспитывать любовь к родной природе в любое время года.

**3 неделя.** *«Почему пейзаж. Составление осеннего пейзажа».*

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с пейзажем – как видом живописи.

Познакомить с новой технологией – «отпечатки листьев». Учить составлять несложные пейзажи. Совершенствовать знания о цветах спектра. (использование палитры).

**Декабрь.**

**1 неделя.** *«Наряд зимушки- зимы» ( получение оттенков голубого цвета).*

**Задачи:** В процессе экспериментальной деятельности учить детей получать оттенки голубого цвета. Познакомить с новой технологией – «разбел». Учить любить зимнюю природу родного края.

**3 неделя.** *«Дремлет лес под сказку сна» (получение оттенков коричневого цвета).*

**Задачи:** Продолжать учить детей работать с палитрой, в процессе эксперимента самостоятельно получать оттенки коричневого цвета.

Познакомить с техникой –« кляксография трубочкой». Воспитывать у детей чувство сопереживания природе зимой.

**Январь.**

**1 неделя.** *«Льдинки – вспышки» (составление теплой и холодной цветовой гаммы).*

**Задачи:** Продолжать учить детей работать с цветовыми примерами. Познакомить с теплой и холодной цветовой гаммой. Закрепить технологию – «рисование пальчиком». Опыт «цветные льдинки».

**3 неделя.** *«Небо» (составление холодной цветовой гаммы).*

**Задачи:** Продолжать закреплять умения детей получать холодную цветовую гамму. Закрепить умения работать с палитрой. Опыт с цветной пленкой. Использовать в творческой работе технику «кляксография» для передачи разного состояния неба.

**Февраль.**

**1 неделя.** *«Шумит январская вьюга» (составление холодной цветовой гаммы).*

**Задачи:** В процессе экспериментальной деятельности подвести детей к составлению холодной цветовой гаммы, путем окрашивания воды (опыт «цветная вода»). Продолжать учить детей рисованию по сырому фону. Воспитывать доброе отношение ко всем явлениям родной природы.

**3 неделя.** *«Березки опущенные инеем» (оттенки от бледно- голубого до темно – синего цвета).*

**Задачи:** Закрепить знания детей о холодной цветовой гамме. Продолжать учить получать оттенки путем использования новой технологии –« разбела». Учить детей рисовать деревья палочками или ватными тампонами. Воспитывать чувство восхищения красотой родной природы.

**Март.**

**1 неделя.** *«Весна пришла» (составление теплой цветовой гаммы).*

**Задачи:** Познакомить детей с теплой цветовой гаммой. Продолжать учить детей в процессе экспериментальной деятельности, путем смешивания трех красок, получать новую. Рисование с использованием технологии – «восковые мелки и акварель». Воспитывать чувство радости, восхищения природой в связи с приходом весны.

**3 неделя.** *«Уж верба вся пушистая раскинулась кругом».*

**Задачи:** Продолжать учить детей передавать образ цветущей вербы на листе бумаги. Познакомить с новой технологией – «использование бросового материала». Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

**Апрель.**

**1 неделя.** *«Море» (составление теплой или холодной цветовой гаммы).*

**Задачи:**

- составление цветовой гаммы для моря (теплого или холодного);

- опыт «Ветер по морю гуляет»;

- творческая работа в технике дорисовывания или мозаичной технике.

**3 неделя.** *«Солнечный лес».*

**Задачи:**

- познакомить с понятием «тень», с приемом светотени;

- опыт «Когда это бывает». Получение темного цвета;

- творческая работа в технике рисования ладошками.

**Май.**

**1 неделя.** *«Цветочный луг» (итоговая работа).*

**Задачи:**

- закрепление полученных знаний о цвете;

- опыт «Калейдоскоп»;

- творческая работа по технологии коллажа.

**3 неделя.** *«Березовая роща».*

**Задачи:**

- передача в рисунке разных оттенков зеленого цвета;

- решение цветовых примеров;

- работа с палитрой;

- творческая работа в технике – «печатание спичечным коробком» или в технике « мозаика».

**Знания и представления, которые могут быть сформированы у детей**

**средней группы по программе «Маленькие художники».**

***Кружок «Природа цвета».***

***Высокий уровень.***

1.Знают основные цвета спектра.

2. Знают и называют оранжевый цвет, умеют самостоятельно его получать.

3. Знают и называют зеленый цвет, умеют самостоятельно его получать.

4. Знают и называют фиолетовый цвет, умеют самостоятельно его получать.

5. Называют серый цвет, умеют самостоятельно его получать.

6. Знают, и самостоятельно получают оттенки голубого и коричневого цвета используя технику разбела.

7. Знают и называют теплые и холодные цвета.

8. Знают что такое светотень, умеют использовать в рисунке.

9. Имеют практические навыки работы с нетрадиционным материалом в изодеятельности.

10. Творчески используют нетрадиционный материал в совместной деятельности.

***Средний уровень.***

1. Знают основные цвета.
2. Знают и называют оранжевый цвет, умеют его получать.
3. Знают и называют зеленый цвет, умеют его получать.
4. Знают и называют фиолетовый цвет, умеют его получать.
5. Знают и называют серый цвет, умеют его получать.
6. Знают и называют оттенки голубого и коричневого цвета.
7. Знают и называют теплые и холодные цвета.
8. Имеют практические умения в работе с нетрадиционным материалом в изодеятельности.
9. Самостоятельно выходят на использование нетрадиционного материала в изодеятельности.

***Низкий уровень.***

1. Называют основные цвета спектра.
2. Называют оранжевый цвет.
3. Называют зеленый, фиолетовый, серый, коричневый цвета.
4. Имеют элементарные навыки работы с нетрадиционным материалом в изодеятельности.
5. Используют нетрадиционный материал при провоцировании взрослым в совместной деятельности.