Методы выявления эмоциональных нарушений у дошкольников

1.*Детский рисунок на тему «Моя семья*» - для определения характера внутрисемейных взаимоотношений. Рисование на тему «Моя семья» - известная проективная методика для индивидуального психологического обследования детей. Воспитатель даёт следующую инструкцию: «Нарисуйте цветными карандашами свою семью, кто как может». При этом воспитатель, наблюдая за действиями детей, отмечает сразу или несколько помедлив начал работать ребёнок и в какой последовательности он рисует членов семьи. После выполнения задания проводится краткая беседа с каждым ребёнком: кого он изобразил; что делают эти люди на рисунке; кого из членов семьи он не нарисовал и по каким причинам.

*Анализ рисунков* детей осуществляется по следующим параметрам:

**Цветовая характеристика** (всего рисунка и отдельного персонажа в отдельности). Преобладание ярких, светлых тонов говорит о позитивном восприятии данного члена семьи; тёмных, мрачных тонов – о негативном.

**Пространственное расположение персонажей** (показатель эмоциональной близости)

**Состав изображённой семьи** (соответствует реальному составу; уменьшен за счёт исключения каких-либо членов семьи; увеличен за счет «введения» в семью воспитателя, друзей, животных).

**Величина изображённых персонажей**: кто доминирует (возвышается), кто «занижен» (неправдоподобно мал).

2.*Методика «Лесенка»* - для определения самооценки и ожидаемой оценки ребёнка от взрослого. Это шкала, представляющая собой «лесенку», состоящую из шести ступенек, окрашенных в различные цвета: от тёмных внизу, «где живут плохие дети», до ярких, радостных наверху, «где живут самые хорошие дети». Даётся следующая: «Посмотри внимательно на эту лесенку, на самой нижней ступеньке живут очень плохие дети, на второй – чуть получше, на третьей – неплохие дети, на четвёртой – хорошие, на пятой – очень хорошие, а на шестой – самые лучшие, самые умные и самые добрые дети. На какой ступеньке живёшь ты? На какую ступеньку тебя поставила бы мама? На какую ступеньку тебя поставил бы воспитатель? Лучший друг? Объясни почему».

Ответы детей записываются, подсчитываются (в виде условных единиц) по 6-бальной шкале. Полученные результаты, позволяющие сделать вывод о эмоциональном состоянии ребёнка, дают материал для бесед с родителями.

3. *«Шкала тревожности»* - для наиболее полного определения характера эмоциональных нарушений у детей.

Цель- получение фактического материала, подтверждающего наличие у детей эмоциональных трудностей. Инструкция: «Я буду рассказывать о разных случаях, которые происходят в вашей жизни. Некоторые из них могут быть неприятными, даже вызвать у вас страх или беспокойство. Если событие для вас очень неприятное, то вы покажите мне красную карточку, если неприятно, но не очень, то зелёную, а если этот случай не вызывает у вас никакого страха и беспокойства, то покажите голубую. При этом каждый должен решить самостоятельно, какую карточку ему надо поднять, не обращая внимания на товарищей».

В методике используются ситуации трёх типов:

1)связанные с проблемой обучения в детском саду и семье;

2)анализирующие представления ребёнка о себе;

3)ситуации общения со взрослыми и сверстниками.

Варианты ситуаций:

1.Отвечаешь на занятии

2.тебя ругает мама и папа

3.Встречаешься с ребятами из детского сада

4.Идёшь в гости к незнакомым людям

5.Остаёшься один дома

6.Сам подходишь к воспитателю с просьбой

7.Не можешь справиться с заданием на занятии

8.Сравниваешь себя с другими детьми

9.Думаешь о своих делах

10.На тебя смотрят как на маленького

11.Ты часто плачешь

12.Тебе неожиданно задают вопрос на занятии

13.Никто не обращает на тебя внимание на занятии, когда ты правильно и хорошо выполнил задание

14.С тобой не согласны, спорят

15.Встречаешься со старшими ребятами во дворе, в подъезде

16.На тебя не обращают внимания, когда ты что-то делаешь, играешь

17.Тебе снятся страшные сны

18.Воспитатель даёт трудное задание

19.Выбираешь в игре главные роли

20.Твою работу оценивают дети в группе

21.Не понимаешь объяснений воспитателя

22.Дети смеются, когда ты отвечаешь на занятии

23.Смотришь «ужастики» по телевизору или тебе рассказывают страшные истории

24.Думаешь о том, каким ты будешь, когда вырастешь

25.Не понятно, почему на тебя сердится мама или папа

26.Воспитатель оценивает работу, которую ты выполнил на занятии

27.На тебя смотрят, когда ты что-то делаешь, играешь

28.У тебя что-то не получается

29.Дети с тобой не играют, не хотят дружить

30.Воспитатель делает тебе замечание на занятии

Таблица для обработки результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Вид тревожности | Номер пункта шкалы |
| Учебная | 1 | 6 | 7 | 12 | 13 | 18 | 21 | 22 | 26 | 30 |
| Самооценочная | 5 | 8 | 9 | 11 | 17 | 19 | 20 | 23 | 24 | 28 |
| Межличностная | 2 | 3 | 4 | 10 | 14 | 15 | 16 | 25 | 27 | 29 |

Ответы оцениваются в баллах: красная карточка – 3 балла, зелёная – 2, голубая – 0. Подсчитывается сумма баллов по каждому разделу и итоговая сумма по всем разделам.

Нормальный уровень тревожности колеблется в пределах от 10-15 до 20 баллов.

Анкета для родителей по изучению эмоционального самочувствия ребёнка

Цель: выявить представления родителей о степени эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада и осознание возможных причин неблагополучия

Вопросы:

1. *С каким настроением ваша дочь (ваш сын) идёт в детский сад?*

а) с радостным

б) иногда не хочет

в) часто отказывается

г) капризничает

д) другое .

*2. В чём вы видите причину нежелания ребёнка идти в детский сад?*

а) трудности в отношениях с педагогами, со сверстниками

б) привязанность к матери

в) позднее засыпание вечером

г)другие причины .

*3.Как складываются у вашего ребёнка взаимоотношения с сотрудниками детского сада?*

1) Благополучно. С кем именно?

а) с воспитателем

б) с младшим воспитателем

в) с музыкальным руководителем

г) с инструктором по физкультуре

д) с другими специалистами .

2) Неблагополучно. С кем именно?

а) с воспитателем

б) с младшим воспитателем

в) с музыкальным руководителем

г) с инструктором по физкультуре

д) с другими специалистами .

3) В чём это выражается?

а) иногда бывают конфликты

б) обижается на взрослых за то, что наказывают, не разрешают брать игрушки

в) другое .

4. С кем из детей группы ваш ребёнок часто общается?

 .

*5. Рассказывает ли дома о своих взаимоотношениях с детьми?*

а) да

б) нет

в) иногда

6. Жалуется ли на сверстников?

а) да

б) нет

в) иногда

Если да, то на что жалуется:

1. Дети не принимают в игру
2. Обижают
3. Не хотят дружить
4. Отнимают игрушки
5. Шумят
6. другое .

*7.Что вам хотелось бы изменить в отношениях дочери (сына) со сверстниками?*

 .

*8.Есть ли у вашего ребёнка чувство собственного достоинства? В чём оно проявляется?*

 .

*9.Как ваш ребёнок обычно реагирует на агрессию других детей, взрослых (когда на него кричат, отнимают игрушки, угрожают и т.д.)?*

 .

*10.Какой ваш ребёнок в общении с другими детьми?*

а) уравновешенный

б) терпеливый

в) чуткий

г) уступчивый

д) приветливый

е) вспыльчивый

ж) склонный чаще командовать, чем подчиняться

з) другой (опишите) .

*11. Как на ваш взгляд, влияют отношения между детьми и родителями на общение ребёнка со сверстниками и взрослыми в детском саду?*

а) прямого влияния не оказывают

б) благополучие семейных отношений – это психологическая защита, эмоциональный тыл ребёнка, облегчающий его жизнь в детском саду.