Приложение №2

Проектирование учебных ситуаций по формированию действия моделирования в процессе решения текстовых задач.(2 четверть).

*Учебная ситуация по видоизменению модели задачи.*

**Тема:** Геометрические понятия. Окружность ее центр и радиус.

Учащиеся читают задачу:№13 стр.74.

*Одеваясь перед уходом, гости сняли с вешалки 4 пальто и 7 плащей, после чего вешалка опустела. Сколько было гостей?*

Дана схема к задаче: 4 7

 ?

Учащимся дается проблема: как нужно изменить схему, если вопрос задачи будет таким: *«На сколько больше гостей пришло в плащах, чем в пальто?»*

Учащиеся переформулируют задачу:

*Четверо гостей пришло в пальто и семеро в плащах. На сколько больше гостей пришло в плащах, чем в пальто?*

Учащиеся проводят исследование: анализируют задачу, соотносят данные с условием и вопросом, обосновывают выбор действия и изменяют схему:

П. 4 на ? больше.

Пл. 7

*Учебная ситуация по преобразованию предметных действий в работающую модель.*

**Тема:** Таблица умножения однозначных чисел. Умножение и деление на 2. Решение задачи умножением.

Учащиеся читают задачу: №8 стр.82.

*В каждой из 6 кувшинов налили 2 стакана молока. Сколько молока в этих кувшинах?*

Учащиеся работают в паре, с помощью фишек демонстрируют задачу.

Каждая группа делится своими математическими размышлениями и способами решения с другими группами. Делают модель к задаче:

**по 2 6 раз**

2

2

2

2

2

2

Выбирают и объясняют удобный способ решения: умножением.

*Учебная ситуация по составлению задачи по предложенной модели.*

**Тема:** Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 2. Решение задач на умножение.

2м

2м

2м

2м

Стр.80. Составь по схеме задачу:

Учащиеся составляют задачу по данной схеме:

*На одно детское платье идет 2м ткани. Сколько метров ткани нужно для пошива 4 детских платьев?*

Каждая группа делится своими математическими размышлениями и способами решения с другими группами. (2 ⋅ 4 = 8м, 2+2+2+2 = 8м.)

Самостоятельно записывают решение своей задачи.

*Учебная ситуация по выбору соответствующей задаче модели.*

**Тема:** Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 3.

Учащиеся читают задачу:№8 стр.87.

*Проволоку разделили на 3 части по 6м в каждой. Какой длины была проволока?*

6

а) б)

 по раза

3

6

по раз

3

в) г)

 6 6 6 3 3

 ? ?

Учащиеся анализируют задачу, устанавливают зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирают и объясняют выбор действия и выбор соответствующей модели.

*Учебная ситуация по преобразованию предметных действий в работающую модель*

**Тема:** Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 3.

Решение задач делением.

Учащиеся читают задачу: №18 стр89.

*На каждый подоконник поставили 3 горшка с комнатными растениями. Сколько в квартире окон, если расставили 12 горшков?*

Учащиеся переформулируют задачу:

На окна расставили 12 горшков с комнатными растениями, на каждый по 3 горшка. Сколько в комнате окон?

Работая в паре, моделируют задачу с помощью фишек, рисуют в тетради, рассуждают: **ОООIОООIОООIООО.** Учащиеся каждой пары могут объяснить, как решается задача и почему.