Приложение №1

**Тематическое планирование математики во 2 классе на I четверть по программе «Школа ХХI века» (руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) учебник «Математика» (автор В.Н. Рудницкая).**

5часов в неделю; всего 40 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование.** | **Характеристика учебной деятельности учащихся.** |
| Элементы арифметики  Сложение и вычитание в пределах 100 (28 ч.) | | |
| Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.  Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Задачи, характеризующие процесс движения (пройденный путь). Решение задач разными способами. | Числа 10, 20, 30…….100. Счет круглыми десятками. Сложение и вычитание десятков. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 10.Сложение и вычитание десятков. Сложение и вида 30+5. Двузначные числа и их запись. Сумма разрядных слагаемых. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью цветных палочек Кюизенера. Сложение десятков и единиц. Сумма разрядных слагаемых. Применение калькулятора. Проверочная работа «Сложение и вычитание до 20.Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Приемы сложения и вычитания: 80+3,83-3, 83-80. Сложение вида 26+3, 26+30. Приемы сложения и вычитания вида 26+2, 26+20,26-2,26-20. Запись сложения столбиком. Прием вида 23+12. Прием вида 23-12.Устные приемы вычислений. Сложение и вычитание столбиком. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Прием вида 47+28. Запись столбиком. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Запись столбиком*. Решение задач*, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Формирование понятия арифметическая задача на основе установления взаимосвязи между условием, вопросом и решением. Решение задач, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Решение задач на разностное сравнение. Решение задач в 2 действия. Решение составных задач разными способами. Решение задач, в которых нужно найти все расстояние. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию. Моделировать изученные арифметические зависимости.  *Моделировать*  задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия(сложение, вычитание) .  *Сотрудничать* с товарищем, правила работы в паре.  *Обсуждать* с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной модели.  *Моделировать* составные задачи*.*  *Находить и* *выбирать* способ решения текстовой задачи.  *Планировать* ход решения задачи. *Действовать* по заданному и самостоятельно составленному плану.  *Объяснять* ход решения задачи*.*  *Обнаруживать и устранять* ошибки логического и арифметического характера. *Записывать* решение по заданной модели. *Выбирать модель* к задаче*.*  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении ее условия.  Самостоятельно *выбирать* способ решения задачи*.*  *Объяснить* ход решения задачи тремя способами*, сравнить* решение и *выбрать рациональный* способ решения.  *Используя* чертеж, *объяснить*  решение задачи на движение.  *Моделировать* решение задач в 1,2 действия. *Составить* задачу по схеме.  И*сключить* лишние данные.  *Составить* обратную задачу.  *Видоизменит*ь модель.  *Выбрать* к схеме задачу. |
| Геометрические понятия (7 ч.) | | |
| Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». | Луч и его обозначение и изображение. Принадлежность точки лучу. Луч и отрезок. Решение задач на построение. Многоугольник и его элементы: вершина, угол, сторона. Обозначение буквами. Проверочная работа по теме «Многоугольник»*. Решение задач*, при решении которых используются: смысл арифметического действия. Формирование понятия арифметическая задача на основе установления взаимосвязи между условием, вопросом и решением. Решение задач, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Решение задач на разностное сравнение. Решение задач в 2 действия. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры. *Моделировать*  задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание).  *Сотрудничать* с товарищем, правила работы в паре.  *Обсуждать* с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной модели.  *Моделировать* составные задачи*. Находить и* *выбирать* способ решения текстовой задачи. *Планировать* ход решения задачи. *Действовать* по заданному и самостоятельно составленному плану.  *Объяснять* ход решения задачи*. Обнаруживать и устранять* ошибки логического и арифметического характера. *Записывать* решение по заданной модели. .  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении ее условия .  Самостоятельно *выбирать* способ решения задачи.  *Моделировать* решение задач в 1,2 действия *.*  *Выбирать модель* к задаче. |
| Величины (5 ч.). | | |
| Единицы длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1м=100см, 1дм=10см, 1м=10дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Задачи, характеризующие процесс движения( пройденный путь). | Метр. Соотношение между единицами длины: метром, дм, см. Решение задач на построение отрезков. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень*. Решение зада*, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Формирование понятия арифметическая задача на основе установления взаимосвязи между условием, вопросом и решением. Решение задач, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Решение задач на разностное сравнение. Решение задач в 2 действия. | Конструировать геометрические фигуры с заданной величиной.  Сравнивать и упорядочивать величины. Находить геометрическую величину разными способами.  *Моделировать* задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание).  *Сотрудничать* с товарищем, правила работы в паре.  *Обсуждать* с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной модели.  *Моделировать* составные задачи  *Находить и* *выбирать* способ решения текстовой задачи.  *Планировать* ход решения задачи. *Действовать* по заданному и самостоятельно составленному плану.  *Объяснять* ход решения задачи*. Обнаруживать и устранять* ошибки логического и арифметического характера. *Записывать* решение по заданной модели*. Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении ее условия.  Самостоятельно *выбирать* способ решения задачи*.*  *Моделировать* решение задач в 1,2 действия.  Дополнить задачу, недостающими данными*.*  *Составить* задачу по схеме. |

Приложение №1. Приложение №1.

Тематическое планирование математики во 2 классе на II четверть по программе «Школа ХХI века» (руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) учебник «Математика» (автор В.Н.Рудницкая).

5часов в неделю; всего 35 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Таблица умножения однозначных чисел ( 28 ч.) | | | |
| Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Задачи, содержащие долю (половина, треть ит. п.) | Умножение на 2. Таблица умножения на 2, ее составляющие. Решение задач на умножение. Конкретный смысл действия деления. Нахождение результата деления, используя знания таблицы умножения. Умножение и деление на 2. Половина числа. Решение задач на умножение и деление. Умножение числа 3. Конкретный смысл умножения. Треть числа. Умножение числа на 4. Конкретный смысл умножения. Таблица на 4. Деление на 4. Четверть числа. Решение задач на деление. Таблица умножения на 5. Переместительное свойство умножения. Деление на 5. Пятая часть.  *Решение задач*, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).. Решение задач, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Решение задач на разностное сравнение. Решение задач в 2 действия. | | Сравнивать разные способы вычислений и выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Моделировать* задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение и деление).  *Сотрудничать* с товарищем, правила работы в паре.  *Обсуждать* с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной модели.  *Моделировать* составные задачи*. Находить и* *выбирать* способ решения текстовой задачи. *Планировать* ход решения задачи. *Действовать* по заданному и самостоятельно составленному плану.  *Объяснять* ход решения задачи*. Обнаруживать и устранять* ошибки логического и арифметического характера. *Записывать* решение по заданной модели. *Выбирать модель* к задаче*.*  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении ее условия.  *Моделировать* решение задач в 1,2 действия. *Составить* задачу по схеме.  Выбрать схему к задаче. |
| Геометрические понятия ( 4 ч.) | | | |
| Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. | | Окружность ее центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Решение составных задач. Взаимное расположение фигур на плоскости. Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Решение практических задач»*. Решение задач* , при решении которых используются: смысл арифметического действи). | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры. *Моделировать* задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия.  *Сотрудничать* с товарищем, правила работы в паре.  *Обсуждать* с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной модели.  *Моделировать* составные задачи  *Находить и* *выбирать* способ решения текстовой задачи.  *Планировать* ход решения задачи. *Действовать* по заданному и самостоятельно составленному плану.  *Объяснять* ход решения задачи*. Обнаруживать и устранять* ошибки логического и арифметического характера. *Записывать* решение по заданной модели. *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении ее условия.  Видоизменить схему. |
| Величины (3 ч.) | | | |
| Периметр многоугольника и его величины. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. | | Периметр многоугольника. Введение понятия. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление периметра любых многоугольников. Нахождение стороны многоугольника по известному периметру и сторонам*. Решение задач*, при решении которых используются: смысл арифметического действия. | Моделировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Находить геометрические величины разными способами.  *Моделировать* задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия. *Сотрудничать* с товарищем, правила работы в паре. *Обсуждать* с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной модели.  *Моделировать* составные задачи  *Находить и* *выбирать* способ решения текстовой задачи  *Планировать* ход решения задачи. *Действовать* по заданному и самостоятельно составленному плану.  *Объяснять* ход решения задачи*. Обнаруживать и устранять* ошибки логического и арифметического характера. |