**Планирование раздела «Математика».**

*Учебник-тетрадь «Раз-ступенька, два ступенька…» (1 часть, 2 часть).*

*Авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Хомина.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во час**о**в | Содержание |
| 1-2 | Свойства предметов (цвет, форма, размер, значение) | 2 ч. | Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету, форме, размеру и значению. Учить видеть клетку в тетради. |
| 3-4 | Сравнение предметов и совокупностей. Знаки «=» и «≠» | 2 ч. | Научить детей выяснять каких предметов больше (меньше). Познакомить со знаками «=»(равенство) и «≠»(неравенство) на примере совокупностей предметов. Учимся писать знак «=». |
| 5 | Сложение совокупностей. Знак «+». | 1 ч. | Познакомить детей со сложением совокупностей. Учить писать знак «+». |
| 6 | Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже. | 1ч. | Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом. |
| 7 | Пространственные отношения: слева, справа. | 1ч. | Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Работа с математическим раздаточным материалом. |
| 8 | Вычитание совокупностей. Знак «-» | 1 ч. | Познакомить детей с вычитанием совокупностей. Учить писать знак «-». |
| 9 | Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. | 1 ч. | Уточнение и формирование представлений «между», «посередине», «внутри», «снаружи». Работа с раздаточным математическим материалом. |
| 10 | Число 1. Цифра 1. | 1 ч. | Познакомить с понятиями «много», «один». Научить правильно соотносить цифру с числом предметов. Научить писать цифру 1. |
| 11 | Число 2. Цифра 2. | 1 ч. | Познакомить детей с образованием числа 2. Научить писать цифру 2. |
| 12 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. | 1 ч. | Сформировать представление о понятиях «точка», «линия», «прямая и кривая линии», «отрезок», «луч». Закрепить навык написания цифр1,2. |
| 13 | Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. | 1 ч. | Познакомить детей с образованием числа 3. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов. Научить писать цифру 3. |
| 14 | Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник | 1 ч. | Продолжить работу над нумерацией чисел 1,2, 3. Сформировать представление о понятиях «замкнутые и незамкнутые линии», «ломаная линия», «многоугольник». |
| 15 | Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. | 1 ч. | Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете. |
| 16 | Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке. | 1 ч. | Рассмотреть числовой отрезок. Познакомить со сложением и вычитанием на числовом отрезке. Повторить состав чисел 2,3,4. |
| 17 | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. | 1 ч. | Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим. Научить писать цифру 5. |
| 18 | Сравнение чисел. Знаки «>» «<» | 1 ч | Познакомить со знаками «>» «<» и записями вида 2<3,4>1. |
| 19 | Отношения: раньше, позже . | 1 ч. | Продолжить работу по нумерации чисел 1,2,3,4,5. Сформировать временные представления «раньше, позже» . |
| 20 | Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. | 1 ч. | Познакомить детей с получением числа 6. Научить писать цифру 6. |
| 21 | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. | 1 ч. | Познакомить детей с получением числа 7. Научить писать цифру 7. Упражнять в сравнении чисел. |
| 22 | Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. | 1 ч. | Познакомить детей с получением числа 8. Научить писать цифру 8. Учить сравнивать число8 с предыдущими числами. |
| 23 | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. | 1 ч. | Познакомить детей с получением числа 9. Научить писать цифру 9. |
| 24 | Измерение площади. Измерение объема. | 1ч. | Закрепить знания по нумерации. Познакомить с предметами, у которых можно измерить площадь, объем. |
| 25 | Число 0. Цифра 0. Закрепление | 1 ч. | Познакомить детей с числом и цифрой 0. Научить писать цифру 0. Закрепить навык счета. |
| 26 | Число 10. Состав числа 10. | 1 ч. | Познакомить детей с образованием числа 10, его образованием и записью. |
| 27-29 | Решение простых задач | 3 ч. | Познакомить с понятием «задача» и ее составными частями. Учить решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 30 | Повторение изученного материала. | 1 ч. | Закрепить изученный материал. Повторить написание цифр. Провести арифметический диктант. |
|  | ИТОГО | 30 ч. |  |

**Планирование раздела «Обучение грамоте и развитие речи».**

*Букварь. Автор Н.С. Жукова.*

*Прописи №1,№2,№3. Автор Н.С. Жукова.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Содержание. |
| 1 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 ч. | Формировать у детей начальные сведения о понятиях «речь устная и письменная», «предложение». Учить составлять предложения по схеме.Учить видеть рабочую строку, межстрочное пространство в прописи. |
| 2 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов. | 1 ч. | Учить различать согласные и гласные звуки. Познакомить с артикуляцией при произношении. Учить определять количество звуков в словах, их последовательность. Учить писать элементы букв. |
| 3 | Гласный звук [а]. Буквы А, а. | 1 ч. | Формировать умение выделять звук [а ]из речи. Познакомить с печатными буквами А, а. Учить озвучивать буквы. Познакомить со сказкой «Репка».Учить писать строчную букву а. |
| 4 | Гласный звук [у]. Буквы У, у. | 1 ч. | Формировать умение выделять звук [у ]из речи. Познакомить с печатными буквами У, у. Учить озвучивать буквы. Учить писать строчную букву у, заглавную букву У. |
| 5 | Гласный звук [о]. Буквы О, о | 1 ч. | Формировать умение выделять звук [о ]из речи. Познакомить с печатными буквами О, о. Учить озвучивать буквы. Познакомить со сказкой «Лиса и журавль».Учить писать заглавную и строчную буквы О, о. |
| 6 | Согласные звуки [м,], [м]. Буквы М, м. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [м,], [м] и буквами М, м. Учить давать им характеристику. Формировать навыки чтения вслух. Учить писать прописные буквы М,м. |
| 7 | Согласные звуки [с,], [с]. Буквы С, с. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [с,], [с] и буквами С, с. Учить давать им характеристику. Формировать навыки чтения вслух. Учить писать прописные буквы С,с. |
| 8 | Слияние согласного звука с гласным. | 1 ч. | Учить давать характеристику звукам. Учить читать слова с изученными буквами. Познакомить со сказкой «Заюшкина избушка». Писать прописные изученные буквы. |
| 9 | Согласные звуки [х,], [х]. Буквы Х, х.. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [х,], [х] и буквами Х, х. Учить давать им характеристику. Формировать навыки чтения вслух. Учить писать прописные буквы Х,х. |
| 10 | Согласные звуки [р,], [р]. Буквы Р, р. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [р,], [р] и буквами Р,р. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой К. Чуковского «Мойдодыр».Учить писать прописные буквы Р,р. |
| 11 | Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. | 1 ч. | Познакомить с согласным звуком [ш ] и буквами Ш,ш. Учить давать характеристику. Развивать навык чтения вслух. Учить писать прописные буквы Ш,ш. |
| 12 | Гласный звук [ы]. Буква ы. | 1 ч. | Познакомить детей с буквой ы, которой обозначали звук [ы]. учить писать прописную букву ы. |
| 13 | Согласные звуки [л,], [л]. Буквы Л, л. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [л,], [л] и буквами Л,л. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой «Лиса и волк».Учить писать прописные буквы Л,л. |
| 14 | Согласные звуки [н,], [н]. Буквы Н, н. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [н,], [н] и буквами Н,н. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Учить писать прописные буквы Н,н. |
| 15 | Согласные звуки [к,], [к]. Буквы К, к. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [к,], [к] и буквами К,к. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой «Колобок». Учить писать прописные буквы К,к. |
| 16 | Согласные звуки [т,], [т]. Буквы Т, т. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [т,], [т] и буквами Т,т. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Учить писать прописные буквы Т,т. |
| 17 | Гласный звук [и]. Буквы И, и. | 1 ч. | Познакомить детей с гласным звуком[и], буквами И,и. Учить звуковому анализу слова. Развивать чтение вслух. Познакомить со сказкой «Снегурочка».Научить писать прописные буквы И,и. |
| 18 | Согласные звуки [п,], [п]. Буквы П, п. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [п,], [п] и буквами П,п. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Учить писать прописные буквы П,п. |
| 19 | Согласные звуки [з,], [з]. Буквы З, з. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [з,], [з] и буквами З,з. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со стихами Б. Заходера. Учить писать прописные буквы З,з. |
| 20 | Согласный звук [й]. Буквы Й, й. | 1 ч. | Познакомить с согласным звуком [й,] и буквами Й, й. Учить давать им характеристику. Развивать навык чтения вслух. Учить писать прописные буквы Й, й. |
| 21 | Согласные звуки [г,], [г]. Буквы Г, г. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [г,], [г] и буквами Г,г. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Учить писать прописные буквы Г,г. |
| 22 | Согласные звуки [в,], [в]. Буквы В, в. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [в,], [в] и буквами В,в. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить сос сказкой «Курочка Ряба».Учить писать прописные буквы В,в. |
| 23 | Согласные звуки [д,], [д]. Буквы Д, д. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [д,], [д] и буквами Д,д. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Учить писать прописные буквы Д,д. |
| 24 | Согласные звуки [б,], [б]. Буквы Б, б. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [б,], [б] и буквами Б,б. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой «Айболит» К.Чуковского. Учить писать прописные буквы Б,б. |
| 25 | Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. | 1 ч. | Познакомить с согласным звуком[ж] и буквами Ж,ж. Учить давать характеристику звуку. Развивать навык чтения вслух. Учить писать прописные буквы Ж,ж. |
| 26 | Буквы Е, е. | 1 ч. | Раскрыть функцию буквы е в качестве показателя мягкости согласных звуков. Познакомить со стихотворениями А.Барто. Познакомить с написанием букв Е,е. Учить писать прописные буквы Е,е. |
| 27 | Буква ь. | 1 ч. | Формировать навык чтения с буквой показателем мягкости согласных звуков. Добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука. Познакомить с написанием строчной буквы ь. |
| 28 | Буква Я, я. | 1 ч. | Раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков. Познакомить со стихотворениями А.Барто. Познакомить с написанием букв Я,я. Учить писать прописные буквы Я,я. |
| 29 | Буква Ю, ю. | 1 ч. | Раскрыть функцию буквы ю в качестве показателя мягкости согласных звуков. Познакомить с написанием букв Ю ,ю. Учить писать прописные буквы Ю, ю. |
| 30 | Буквы Ё, ё. | 1 ч. | Раскрыть функцию буквы ё в качестве показателя мягкости согласных звуков. Познакомить с написанием букв Ё,ё. Учить писать прописные буквы Ё,ё. |
| 31 | Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч. | 1 ч. | Сформировать представление о звуке[ч] как о мягком согласном звуке. Познакомить с графическим образом букв Ч,ч. Способствовать формированию чтению вслух. Учить писать прописные буквы Ч,ч. |
| 32 | Гласный звук [э]. Буквы Э, э. | 1 ч. | Познакомить детей с гласным звуком [э], буквами Э,э. Развивать навык чтения слов и предложений с изученными буквами. Познакомить со стихами С.Михалкова. Научить писать прописные буквы Э,э. |
| 33 | Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. | 1 ч. | Познакомить детей с согласным звуком [ц], буквами Ц ,ц. Развивать навык чтения слов и предложений с изученными буквами. Научить писать прописные буквы Ц, ц. |
| 34 | Согласные звуки [ф,], [ф]. Буквы Ф, ф. | 1 ч. | Познакомить с согласными звуками [ф,], [ф] и буквами Ф, ф. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Учить писать прописные буквы Ф, ф. |
| 35 | Согласный звук [щ,]. Буквы Щ, щ. | 1 ч. | Формировать представление о звуке [щ,] и буквах Щ, щ. Развивать навык чтения вслух. Учить писать прописные буквы Щ,щ. |
| 36 | Буква ъ. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 ч. | Познакомить с буквой не обозначающей звука, которая служит для раздельного произношения согласного и гласного звуков. Научить писать букву ъ. Формировать навыки чтения с изученными буквами. Учить писать строчную букву ъ. |
|  | Итого | 36 ч. |  |

**Планирование раздела «Окружающий мир».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы. | Количество часов | Содержание. |
| 1 | Любимые игрушки. Кто чем играет? | 1ч. | Игры и игрушки в жизни детей. Рассказать о различных видах игрушек, о бережном отношении к ним. Здоровье и игры, которые развивают детей. |
| 2 | Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов. Посуда. Мебель. Тематические группы слов. | 1ч. | Познакомить с тематическими группами предметов, относящихся к мебели, посуде, инструментам. Обратить внимание на меры безопасности. |
| 3 | Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни. | 1ч. | Изменение погоды. Сезонные изменения одежды. Бережное отношение к личным вещам, вещам других членов семьи. Закаливание. |
| 4 | Правила личной гигиены. Режим дня. Правила здорового образа жизни. | 1ч. | Последовательность режимных моментов. Правила личной гигиены. Утренняя гимнастика. |
| 5 | Школьные принадлежности. | 1ч. | Распорядок дня в школе. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене. Школьные принадлежности и бережное отношение к ним. |
| 6 | Инструменты. Кому что нужно для работы? | 1ч. | Трудовые дела в семье. Чем занимаются родители? Какие инструменты используют? Помощь детей взрослым. |
| 7 | Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов. | 1ч. | Бережное отношение к вещам, оборудованию квартиры. Правила обращения с электроприборами. |
| 8 | Времена года. | 1ч. | Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Их отличие. |
| 9 | Название месяцев. Дни недели. | 1ч. | Выучить название месяцев, дней недели. |
| 10 | Дикие и домашние животные. | 1ч. | Познакомить с дикими и домашними животными, а также их детенышами. Забота людей о животных в природе. Охрана природы. |
| 11 | Домашние животные и их детеныши. | 1ч. | Расширить представление о домашних животных. Забота людей о них. Значение домашних животных в жизни человека. |
| 12 | Домашние любимцы. Правила ухода за домашними животными. | 1ч. | Формировать представление о домашних любимцах. Гигиена и правила ухода за ними. |
| 13 | Наземный транспорт. Правила дорожного движения. | 1ч. | Познакомить с наземным транспортом. Регулирование движения транспорта светофором. Профессии людей. Правила поведения детей в транспорте. |
| 14 | Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете | 1ч. | Познакомить с воздушным транспортом. Рассмотреть правила поведения в самолёте. |
| 15 | Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде | 1ч. | Познакомить с водным транспортом, а также правилами поведения на воде. |
| 16 | Подземный транспорт. Как надо себя вести в метро | 1ч. | Познакомить с подземным транспортом. Рассказать о правилах поведения в метро. |
| 17 | Профессии человека. Кто что делает? | 1ч. | Познакомить детей с профессиям, которые есть в нашей современной жизни. Труд людей – важное и почетное дело. |
| 18 | На улицах нашего города. Правила дорожного движения. | 1ч. | Правила перехода улиц, загородных дорог. Движение на улицах города. Место для игр (игровые и спортивные площадки). |
| 19 | Мы идем в гости. Правила поведения в гостях | 1ч. | Приём гостей. Правила поведения в гостях. |
| 20 | Мы играем во дворе. Правила безопасного поведения | 1ч. | Познакомить с разнообразием игр на свежем воздухе. Правила безопасного поведения во время игр. |
| 21 | О пользе физкультуры. Правила здорового образа жизни. | 1ч. | Охрана здоровья. Физические упражнения, зарядка, водные процедуры и их польза. Правила здорового образа жизни. Профессии медицинских работников. |
| 22 | Если ты потерялся. Правила поведения. | 1ч. | Дорога от дома. Меры безопасносного поведения на улицах города. |
| 23 | Времена года. Весна. Весенние изменения в природе. | 1ч. | Состояние неба, осадки, температура весной. Весенние работы людей. Правила поведения в лесу, на реке, в саду. Охрана зеленых насаждений. |
|  | Итого | 23ч. |  |

**Планирование раздела «Синтез искусств (ИЗО и художественный труд)».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Содержание. |
|  | **«**Изображения всюду вокруг нас**».** | 1ч. | **Рисование большого радостного солнца.** |
|  | «Изображать можно в объёме». | 1ч. | Лепка фруктов. |
|  | «Изображать можно и то, что невидимо (настроение)». | 1ч. | Рисуем радость и грусть. |
|  | «Изображать можно в объеме». | 1ч. | Лепка овощей. |
|  | Красота осени. | 1ч. | Рисование осенних листьев. |
|  | «Изображать можно в объеме». | 1ч. | Лепка. Садовые цветы. |
|  | «Удивительное рядом». | 1ч. | Рисование деревьев, одетых в листву. |
|  | «Чудеса на кухне». | 1ч. | Лепим посуду. |
|  | «Красота посуды». | 1ч. | Роспись посуды. |
|  | «Волшебные превращения». | 1ч. | Лепим новогодние игрушки. |
|  | «Новогодняя ёлка». | 1ч. | Рисование новогодней елки. |
|  | Рисование. «Мой любимый сказочный герой». | 1ч. | Украшение сказочных героев. |
|  | Работа с пластилином. | 1ч. | Лепка зверей. |
|  | «Лес Деда Мороза». | 1ч. | Рисуем зимний лес. |
|  | Работа с пластилином. | 1ч. | Лепка птиц. |
|  | Рисование человека (мальчик). | 1ч. | Учить соизмерять части тела и учить выделять их. |
|  | «Чудесные, волшебные буквы». | 1ч. | Вылепить с помощью пластилина, буквами, свое имя. |
|  | Рисование человека (девочка). | 1ч. | Учить соизмерять части тела и учить выделять их. |
|  | «Золотые рыбки». | 1ч. | Лепим рыбок. |
|  | «Моя семья». | 1ч. | Рисуем каждый свою семью. |
|  | «Плыви, плыви кораблик». | 1ч. | Лепим кораблик. |
|  | «Мои любимые игрушки». | 1ч. | Рисование детьми любимых игрушек. |
| 23. | «Природа весной». | 1ч. | Рисование родной природы. |
|  | Итого | 23ч. |  |