|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата урока** | **Тема** | **Лабораторные работы** | **Домашнее задание** |
| Кален | Фактич |
| **Вид (20 часов)** |
| ***Цель: знакомство с развитием эволюционных идей, ролью эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира, с результатами эволюции, гипотезами происхождения жизни.*** |
| 1.1 |   |  | История эволюционных идей. Значение работ Карла Линнея. **ЦОР** |  | § 4.1 |
| 2.1 |   |  | Значение учения Ж.Б. Ламарка. |  | § 4.2 |
| 3.1 |   |  | Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. |  | § 4.3 |
| 4.1 |   |  | Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. |  | § 4.4 |
| 5.1 |   |  | Вид, его критерии. | Описание особей вида по морфологическому критерию | § 4.5 |
| 6.1 |   |  | Популяция – структурная единица вида. |  | § 4.6 |
| 7.1 |   |  | Популяция как единица эволюции. |  | § 4.7 |
| 8.1 |   |  | Факторы эволюции. | Выявление изменчивости у особей одного вида. | § 4.8 |
| 9.1 |   |  | Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. |  | § 4.9 |
| 10.1 |   |  | Синтетическая теория эволюции. | Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. | § 4.10 |
| 11.1 |   |  | Результаты эволюции. |  | § 4.11 |
| 12.1 |   |  | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. |  | § 4.12 |
| 13.1 |   |  | Доказательства эволюции органического мира. |  | § 4.13 |
| 14.1 |   |  | Гипотезы происхождения жизни. | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. | § 4.14 |
| 15.1 |   |  | Отличительные признаки живого. |  | § 4.15 |
| 16.1 |   |  | Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. |  | § 4.16 |
| 17.1 |  |  | Гипотезы происхождения человека. | Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. | § 4.17 |
| 18.1 |  |  | Доказательства родства человека с млекопитающими животными. |  | § 4.18 |
| 19.1 |  |  | Эволюция человека. |  | § 4.19 |
| 20.1 |  |  | Происхождение человеческих рас. |  | § 4.20 |
| **Экосистемы (11 часов + 1 час резервного времени)** |
| ***Цель: углубление знаний о значении экологических факторов в жизни организмов, о видовой и пространственной структуре экосистем, о глобальных экологических проблемах и путях их решения.*** |
| 1.2 |  |  | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. | Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. | § 5.1 |
| 2.2 |  |  | Биологические ритмы. |  | § 5.2 |
| 3.2 |  |  | Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. |  | § 5.3 |
| 4.2 |  |  | Видовая и пространственная структура экосистем. |  | § 5.4 |
| 5.2 |  |  | Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. | Составление схем передачи веществ и энергии. | § 5.5 |
| 6.2 |  |  | Причины устойчивости и смены экосистем. | Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум) | § 5.6 |
| 7.2 |  |  | Искусственные сообщества – агроэкосистемы. | Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. | § 5.7 |
| 8.2 |  |  | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. |  | § 5.8 |
| 9.2 |  |  | Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот. |  | § 5.9 |
| 10.2 |  |  | Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. | Решение экологических задач. | § 5.10 |
| 11.2 |  |  | Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. | Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. | § 5.11 |
|  |  |  | **Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)»** |  |  |
|  |  |  | **Заключение.(1 час)** |  |  |