ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Формирование**  **УУД** | **Методическое**  **обоснование** |
| I**. Мотивация к учебной деятельности** | *Слайд 1*  – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. | **Регулятивные:** обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  **Коммуникативны**е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Доброжелательный настрой учителя и учащихся; готовность класса к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм; формирование учителем целевых установок урока. |
| II. **Актуализация опорных знаний.** | - Ребята, давайте вспомним, что мы узнали на прошлом уроке, а для этого отгадайте загадки и запишите слова-отгадки.  *Слайд2*  *На шесте весёлый дом*  *С круглым маленьким окном.*  *Чтоб уснули дети,*  *Дом качает ветер.*  *На крыльце поёт отец –*  *Он и лётчик, и певец. (Скворечник.)*  *Слайд 3*  *Провели под потолок*  *Удивительный шнурок.*  *Привинтили пузырёк –*  *Загорелся огонёк. (Лампочка)*  *Слайд 4*  *Это тесный-тесный дом:*  *Сто сестричек жмутся в нём.*  *И любая из сестёр*  *Может вспыхнуть, как костёр. (Спички)*  *Слайд 5*  *Я синего цвета,*  *Вишу на стене,*  *И много приветов*  *Хранится во мне. (Почтовый ящик)*  *Слайд 6*  - Подчеркните те сочетания, которые изучили на прошлом уроке.  - Какие сочетания вы подчеркнули?  - Что знаете о правописании этих сочетаний?  - Достаточно ли вам этих знаний, чтобы выполнить следующее задание? | **Познавательные** *общеучебные*: поиск и выделение информации (нахождение буквосочетаний, изученных на прошлом уроке);  *логические:* анализ с целью выделения признаков (анализ языкового материала с целью последующего проговаривания правила) .  **Коммуникативны**е: владение монологической формой речи.  (умения слушать и слышать учителя, давать устный ответ в соответствии с нормами русского языка) | Использование приёмов (разгадывание загадок, фронтальный опрос), позволяющих определить уровень усвоения изученного материала большинством учащихся. |
| III. **Выявление места и причины затруднения** | *На доске представлены следующие слова с пропущенными буквами «Ы», «И», «А», «Я», «У», «Ю»..*  - Вам необходимо вставить пропущенные буквы в словах и показать с помощью «веера» эти буквы.  *Слайд 7*  *Щ…ка (у,ю), ж..раф (и,ы), ч..йник (а,я), ш..повник (и,ы), площ..дь (а,я), ч..до (у,ю).*  - Покажите на «веерах», какие буквы вы вставили в слова. - Задание было одно? (одно)  - А как его выполнили? (по-разному)  - Почему так получилось?  - Чего мы не знаем? (правило выбора гласных после Щ, Ж, Ч, Ш)  - Какова цель нашего урока?  *Слайд 8*  (научиться правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ) | **Регулятивны**е *целеполагание:* (постановка цели учащимися на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно).  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Познавательные** *общеучебные:* поиск правильного варианта выполнения задания; умение строить устное смысловое высказывание | Технология проблемно-диалогического обучения. Проблемная ситуация. Приём создания проблемной ситуации- столкновение мнений учащихся практическим заданием.  Побуждающий диалог на основе проблемной ситуации.  В результате цель урока сформулирована учащимися самостоятельно. |
| IV**. Выявление места и причины затруднений**. | - Какое задание вы должны были выполнить? (вставить в слова пропущенные буквы)  - В чём ваше затруднение? (в выборе написания гласных а, я, у, ю, и, ы)  - После каких согласных букв стоят эти сомнительные гласные? (ж, ш, ч, щ)  - Почему вы испытали затруднение? (не знаем правило выбора гласных после ж, ш, ч, щ)  - Какой шаг учебной деятельности вы прошли? (мы определили то, чего не знаем)  - Что вы будете делать дальше? (сами постараемся вывести правило правописания гласных после ж, ш, ч, щ)  - Молодцы.  - А сейчас, давайте немного отдохнём. | **Регулятивные** *целеполагание:* постановка учебной задачи- формулирование правила по теме урока.  **Познавательные** *действия постановки и решения проблем:* формулирование причин затруднения.  **Регулятивные** *планирование*: определение последовательности учебных действий. | Организация восстановления выполненных операций, фиксация места, где возникло затруднение. На этой основе выявлены причины затруднений- тех конкретных знаний, умений, которых не достаёт для решения исходной задачи. |
| **Физминутка** | *Слайд 9*  Дети утром рано встали,  За грибами в лес пошли.  (Ходьба на месте.)  Приседали, приседали,  Белый гриб в траве нашли.  (Приседания.)  На пеньке растут опята,  Наклонитесь к ним, ребята,  Наклоняйся, раз-два-три,  И в лукошко набери!  (Наклоны.)  Вон на дереве орех.  Кто подпрыгнет выше всех?  (Прыжки.)  Если хочешь дотянуться,  Надо сильно потянуться.  (Потягивания — руки вверх.)  Три часа в лесу бродили,  Все тропинки исходили. | **Регулятивные** *волевая саморегуляция:*  способность к мобилизации сил и энергии. | Данный этап проводится с целью избежания физического и умственного переутомления первоклассников. |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения**. | - Ребята, уточните ещё раз цель нашего урока.  - Вспомните, как называются согласные Ж.Ш, Ч, Щ? (шипящие согласные)  - Какие из этих согласных всегда твёрдые?  - Какие из этих согласных всегда мягкие?  - Какие гласные показывают мягкость предыдущих согласных? (и, я, ю)  - Какие гласные показывают твёрдость предыдущих согласных? (а, ы, у)  - А сейчас пришло время раскрыть вам один исторический секрет согласных ж, ш, ч,щ. | **Познавательные** *общеучебные:* формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации о шипящих согласных и гласных, которые придают мягкость или твёрдость предыдущему согласному.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли. | Учитель, опираясь на знания учащихся и уточнения ими цели урока, подготовил учеников к усвоению следующего этапа урока. |
| **VI. Реализация построенного проекта** | *Слайд 10*  - Когда-то буквы Ж, Ш были мягкими, поэтому после них писали в соответствии с произношением букву И.  -А буквы Ч, Щ – были твёрдыми, после них писали букву А.  Сейчас же буквы Ж, Ш, как мы знаем, всегда твёрдые, но по старой традиции после них пишут букву И.  И после букв Ч, Щ (всегда мягких) – пишутся А.У.  - Вы узнали секрет. В чём он состоит?  - А сейчас мы применим секрет для выбора букв.  - Предлагаю вам отгадать загадку и найти в отгадке уже новое изученное сочетание.  *Слайд 11.*  *На резиновом ходу*  *Все дороги обойду.*  *Я на стройке пригожусь,*  *Я работы не боюсь.*  *Мне открыты все пути.*  *Вам со мной не по пути? (МАШИНА).*  - Какое сочетание встречается в этом слове? (ШИ)  - Запишите это слово в тетради, подчеркните сочетание ШИ.  - Подберите слово с сочетанием ЖИ.  - Запишите это слово в тетради, подчеркните сочетание ЖИ.  *Слайд 12*  - А сейчас внимательно послушайте ещё одну загадку. - - Какие новые сочетания вы услышали в ней и в отгадке?  - Назовите эти слова.  *Голова огнём пылает,*  *Тело тает и сгорает.*  *Я полезной быть хочу:*  *Лампы нет – я посвечу. (свеча)*  - Запишите их в тетради, подчеркните сочетания ЧУ, ЧА.  - Подберите и запишите в тетради слова с сочетаниями ЩУ, ЩА. Подчеркните эти сочетания.  - Сделаем вывод и сформулируем правило о написании гласных после шипящих.  *Слайд 13*  (дети формулируют правило о правописании данных сочетаний) | **Познавательные** *общеучебные:* выделение информации о шипящих согласных из исторической справки;  *логические:* построение логической цепи рассуждений. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли и строить речевое высказывание. | - Учителем организовано преодоление затруднений и уточнение общего характера нового знания ( возможность применения способа действий для решения всех заданий данного типа).  Учитель проверяет понимание учащимися услышанного содержания. |
| **Физминутка** | - А сейчас давайте немного отдохнём.  *Слайд 14*  *Встали пчёлки в хоровод*  *(поворот вокруг себя)*  *В барабан ударит кот.*  *(хлопки в ладоши)*  *Стали мыши танцевать,*  *(пританцовывают)*  *Тра-ля-ля,*  *Тра-ля-ля,*  *Так, что начала дрожать*  *(наклоны)*  *Вся земля, вся земля*  *(Рывки руками)* | **Регулятивные** *волевая саморегуляция:*  способность к мобилизации сил и энергии. | Данный этап проводится с целью избежания физического и умственного переутомления первоклассников. |
| **VII. Первичное закрепление.**  **а) работа по учебнику**  **б) проверочная работа (запись под диктовку текста)**  **в) беседа по содержанию текста**  **г)работа по тексту**  **д) взаимопроверка** | - Откройте учебники на стр. 115 упр.1 (устное выполнение под руководством учителя).  - Обратите внимание, что на стр. 115, 116 вам напоминают об изученных правилах?  - Сейчас мы с вами будем выполнять упр. 3 на с.116  ( коллективное выполнение упражнения с комментированием)  - А теперь, ребята, приготовьтесь писать текст под диктовку: *У Яши живёт кот Рыжик. Он пушистый. На лапках тёмные пятна. Рыжик любит играть.*  - О чём говорится в тексте?  - Как Яша относится к Рыжику?  - Почему вы так решили?  - Как вы относитесь к своим домашним питомцам?  - Найдите в тексте слова на изученное правило. Подчеркните сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  - Обменяйтесь тетрадями. Проверьте работу своего товарища.  - Похвалите его, если им не допущено ошибок. Поблагодарите за работу и исправьте ошибки, если они есть. Объясните товарищу ещё раз правило о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **Личностные** *нравственно-этическое оценивание:* выделение нравственного содержания на основе моральных норм (отношение человека к животным).  **Познавательные** *общеучебные:* смысловое чтение текстов упражнений из учебника, выбор способов выполнения упражнений;  *логические:* анализ с целью выделения признаков для правильного выполнения упражнений на первичное закрепление материала.  **Коммуникативные**: управление поведением партнёром, умение выражать свои мысли. | Учителем организовано усвоение учащимися нового способа действий при выполнении практических упражнений с их проговариванием во внешней речи:  - фронтально;  - в парах (при взаимопроверке). |
| **VIII. Рефлексия.** | − Что нового вы узнали на уроке? (Узнали правописание буквосочетаний ЖИ − ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.)  − Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? (Подвести итог нашей работы.)  – Какую цель вы поставили в начале урока?  − Вы достигли поставленной цели?  − В чём у вас было затруднение?  − Как вы открывали новое знание?  − Что вам помогло открыть новое знание?  – У вас на партах лежат цветные карточки (Р–7). Зелёная карточка означает положительный ответ, жёлтая карточка – сомнение, красная карточка – отрицательный ответ. Я вам сейчас буду говорить некие утверждения, а вы поднимайте карточки согласия, сомнения или несогласия.   * Я знаю, правописание буквосочетаний ЖИ − ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. * Я знаю, как объяснить, почему после Ж пишется И, после Ч и Щ – А или У. * В самостоятельной работе у меня всё получилось. * Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если была). * Я сегодня был в учебной деятельности. * Я доволен своей работой на уроке.   - Ребята, если на уроке у кого-то из вас возникли затруднения, не переживайте, работу по этой теме мы продолжим на следующем уроке.  - Дома расскажите родителям о том, что нового узнали на уроке.  *Слайд 15*  – Молодцы! | **Познавательное**  *общенаучные:* умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование. | Организован рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.  Организовано оценивание собственной деятельности на уроке. Организована фиксация затруднений на уроке как направление будущей учебной деятельности. |