**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Номер слайда** | **Действия учителя географии** | **Действия учителя иностранного языка** | **Действия учеников** |
| Подготовка к восприятию нового материала | №1  №2 | Приветствие учителя  Итак,  что мы с вами сегодня будем изучать?  В конце урока мы с вами должны ответить на вопросы карточек, которые лежат перед вами. (Приложение 1)  Какая вода в океане? Значит солёность – это её свойство? | Good morning, friends! Will you look at the blackboard and translate the epigraph of our lesson:  “Can you imagine a planet where ninety-nine percent of the living space is ocean? You don’t have to. You are living on it!”  Пишет на доске словосочетание **salty water** | Читают эпиграф урока, переводят и догадываются о теме урока  “The World Ocean”  Читают название темы урока на слайде и отвечают на вопросы учителя**.**  Знакомятся с вопросами  Отвечают на вопросы учителя географии. Записывают словосочетание, догадываются о его значении |
| Изучение нового материала | №2 | Объяснение понятия «солёность» |  | Слушают и делают заметки |
|  | №3 | Рассказ о причинах, от которых зависит солёность воды в океане.  Красное море – самое соленое море Мирового океана.  Давайте выясним причины этого явления. Информацию можно найти на сайте Википедия. | Пишет на доске слова  **ocean**  **river**  **rain**  **lake**  **sea**  **iceberg**  Раздает карточки с заданием  Fill in the blanks with missing information:  **Air temperature**  In January-February \_\_\_\_\_\_  In August \_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Water temperature**  In summer \_\_\_\_\_\_\_\_\_  In winter \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Слушают и делают заметки  Записывают слова, читают их и переводят, отрабатывают произношение.  Дети выходят на сайт и переходят к статье «Общие сведения». Работают по карте и тексту, выполняя задание. |
|  | №4 | Как вы думаете, в океане температура воды везде одинаковая? А от чего это зависит? От глубины. |  | Принимают участие в беседе. |
|  | №5 | Продолжение беседы о температуре воды в зависимости от широты места. |  | По картам атласа смотрят температуры поверхностных вод в океане. |
|  | №6 | Вы волны видели? А что это такое? Откуда они берутся? Рассказ о ветровых волнах. | Пишет на доске  **wave**  **ocean waves**  **wind waves** | Принимают участие в беседе.  Записывают словосочетания. |
|  | №7,8 | Продолжение рассказа  о волнах |  | По атласам находят Тихий океан и узнают из рассказа учителя, почему здесь самые высокие волны. |
|  | №9, 10 | Рассказ о прибое |  | Слушают и делают заметки |
|  | №11 | Что вы знаете о цунами?  Объяснение причин возникновения свойств цунами. | Раздает карточки с текстом  **Tsunami** (Приложение 2)  Read the text and complete the sentences choosing the best variant in accord with the text | Принимают участие в беседе и делают заметки.  Читают текст и выполняют задание |
|  | №12 | Рассказ о приливах и отливах. Как вы думаете, почему вода ведёт себя так странно? Объяснение причин возникновения приливов и отливов. |  | Выдвигают версии ответа. Слушают и делают заметки |
|  | №13 | Объяснение причин возникновения морских течений, их свойств и значения. Какие течения вы можете найти на карте? |  | Слушают объяснение, находят в атласе крупнейшие течения. |
| Закрепление |  | А теперь посмотрите на карточки, которые лежат перед вами. (Приложение 1) Давайте ответим на самые простые вопросы.  Теперь вопросы посложнее: |  | Отвечают на вопросы, используя заметки. |
| Домашнее задание |  | Используя §25, 26, 27, подготовить ответы на вопросы карточки. | Составить письменно предложения со словами темы урока. | Записывают домашнее задание. |