**Рабочая тетрадь**

 **Профессия** – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.

 **Специальность** - это вид занятий в рамках одной профессии. Специальность и профессию иногда еще путают с долж­ностью.

 **Специализация** – это более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области.

 **Должность** — это место, занимаемое человеком в той или иной организационной структуре, соответствующее уровню его подготовки и кругу выполняемых обязанностей. Например, завуч в школе — это должность, профессия у завуча — учитель, а специальность, например, — учитель русского языка и литературы, профессия - водитель, а специальность? ... пра­вильно - водитель троллейбуса.

 **профессия, специальность, специализация, должность**

|  |
| --- |
| **ВРАЧ** |

 **профессия**

|  |
| --- |
| **ХИРУРГ** |

 **специальность**

|  |
| --- |
| **ПЛАСТИЧЕСКИЙ ХИРУРГ** |

 **специализация**

|  |
| --- |
| **ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ** |

 **должность**

**стр. 1**

**Игра «Профессия. Специальность»**

**Инструкция:**

Необходимо из перечисленных слов выбрать те слова, которые обозначают

1 команде – **специальности** 2 команде – **профессии.**

  **Та команда, которая выполнит правильно, получает фишку.**

|  |  |
| --- | --- |
| **первая команда** | **вторая команда** |
| Из перечисленных слов выбрать те слова, которые обозначают **специальности**: хирург, токарь, судья, маляр, директор школы, пианист, литературный критик, преподаватель, столяр, монтажник, монтер, летчик-испытатель, химик-лаборант, закройщик, ткач. | Из перечисленных слов нужно выбрать те слова, которые означают **профессии:** учитель, резчик по дереву, ветеринарный врач, токарь, врач, продавец книг, бульдозерист, председатель колхоза, инженер, художник-конструктор, парикмахер, водитель, швея, кулинар. |

**стр. 2**

**"Знаешь ли ты типы профессий?"** (профориентационная игра - слайд)

**Профессионально важные качества профессий (ПВК) -** это те качества личности, характера, особенности познавательной сферы человека, которые необходимы для успешного освоения данной профессии.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**: посмотрите на экран, прочитайте, изображенные на экране, ПВК профессий и правильно ответить на вопрос: «Какому типу профессии, для успешного освоения профессии, необходимы, показанные на слайде, профессионально важные качества?»

1 - коммуникабельность; выдержка; тактичность;

 хорошая память; умение слушать.

2 - хорошая координация движений, точность; определенность действий; высокая исполнительская дисциплина; аккуратность; \_ развитое техническое мышление; высокая работоспособность.

3 - абстрактное мышление; устойчивое внимание;

умение видеть то, что стоит за условными знаками; сосредоточенность, усидчивость; грамотность; точность восприятия.

4 - любовь к природе; наблюдательность;

 настойчивость; выдержка; самостоятельность в мышлении и поведении.

### 5 - творческое воображение; образное мышление; талант;

###  Трудолюбие.

**стр. 3**

**Интересы и склонности**

 **Интересы** – это побуждения познавательного характера. Интересы связаны с потребностями человека. Люди, как правило, интересуются теми предметами и явлениями, которые привлекают их внимание и способны удовлетворить их потребности.

**Склонность** – это нечто большее, чем просто познавательное побуждение. Это активное, сознательное, преобразующее отношение к объекту. Склонности проявляются либо на усвоение разных знаний, либо на создание каких – либо вещей, предметов.

Когда есть склонность, то предполагается и интерес.

( смотри схему)

Как правило, область интересов и склонностей совпадает. Проверить себя, узнать, к чему тебя тянет, можно только в деятельности.

Склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Поэтому надо включаться в разные виды деятельности, не бояться менять увлечения, чтобы максимально раскрыть свои склонности до того, как решиться выбрать профессию.

Интересы и склонности являются сильным побудительным фактором, обусловливающим выбор профессии.

**С Х Е М А**

 **« ХОЧУ ЗНАТЬ» « ХОЧУ СДЕЛАТЬ»**

 **стр. 4**

 **Карта самооценки склонностей**

 (опросник Е.А.Климова)

1а. Ухаживать за животными

1б. Обслуживать машины, приборы (следить за ними, регулировать их)

2а. Помогать больным людям, лечить их

2б. Составлять таблицы, схемы, программы ЭВМ

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, грампластинок

3б. Следить за состоянием, развитием растений

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу)

4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)

5а. Обсуждать научно – популярные книги, статьи

5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты

6а. Выращивать молодняк, животных какой – нибудь породы

6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких – либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты

7б. Управлять каким – либо грузовым (подъемным или транспортным) средством

8а. Отыскивать и разъяснять людям нужные им сведения в справочном бюро, на экскурсии

8б. Художественно оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов

9а. Ремонтировать вещи, одежду, жилище

9б. Искать и исправлять ощибки в тексте, таблицах, рисунках

10а. Лечить животных

10б. Выполнять вычисления, расчеты

11а. Выводить новые сорта растений

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий

12а. Разбирать споры , ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах.

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях

15а. Составлять точные описания отчеты о наблюдаемых явлениях

15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)

16а. Делать лабораторные анализы в больницах

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17а. Красить или расписывать стены помещений либо поверхности изделий

17б. Осуществлять монтаж зданий, сборку машин, приборов

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших, экскурсии, походы и т. Д.

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия, строить здания

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20а. Вести работу с болезнями растений, вредителями леса, сада

20б. Работать на клавишных машинах: пишущей машинке, наборной машине

**стр. 5**

**«Бланк ответов»**

**Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ДА ( + ) НЕТ ( - )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 (Ч-П) | 2 (Ч-Т) | 3 (Ч-Ч) | 4 (Ч-З.с.) | 5 (Ч-Х.о.) |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |  | 6б |  | 7а |
|  | 7б | 8а |  | 8б |
|  | 9а |  | 9б |  |
| 10а |  |  | 10б |  |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |  | 16б |  | 17а |
|  | 17б | 18а |  | 18б |
|  | 19а |  | 19б |  |
| 20а |  |  | 20б |  |
| ( - ) - (+) -  | ( - ) -(+) - | ( - ) -(+) - | ( - ) -(+) - | ( - ) - (+) - |

 **стр. 6**

**РЕКОМЕНДАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Типы профессии | Примеры профессий |
| 1. | Человек-природа |  **Значит, у вас имеется склонность:**любите ухаживать за растениями, животными. Работать с микроорганизмами. Относятся профессии: Лаборант химико-бактериологического анализа, зоотехник, агроном, биолог, геолог, ветеринар, животновод, плодоовощевод. *Рекомендуется:*  изучать глубже химию, выполнять лабораторные и практические работы по биологии. Работать в саду, огороде. |
| 2. | Человек-техника |  **Значит, у вас имеется склонность:** нравится узнавать о новых материалах, инструментах, машинах. Относятся профессии: Слесарь, токарь, радиотехник, связист, водитель, электрик, инженер. *Рекомендуется:*  учиться ремонтировать, переделывать предметы обихода, бытовой техники. Выполнять чертежи.  |
| 3. | Человек-человек |  **Значит, у вас имеется склонность:**имеется собственный опыт общественной работы, участие в организации и проведении коллективных мероприятий. Относятся профессии: Учитель, врач, менеджер, администратор, официант, продавец. *Рекомендуется:*  частые контакты с людьми, научиться, не воспринимать критику в свой адрес.  |
| 4. | Человек-знаковая система  |  **Значит, у вас имеется склонность:** любите выполнять чертежи, подсчеты, работать со схемами, перевод с одного языка на другой.Относятся профессии: Чертежник, оператор ЭВМрадист, экономист, программист, бухгалтер и др *Рекомендуется:*  выполнение работ по разным предметам, вычисления, ведение записей и хранение разного рода сведений ( вырезок, выписок) |
| 5. | Человек-художественный образ |  **Значит, у вас имеется склонность:**к изобразительной деятельности, музыке, литературе, актерско-сценической деятельности. Относятся профессии: Фотограф, художник, артист, музыкант, архитектор, дизайнер, модельер, стилист, настройщик пианино, резчик по камню, светоэлектротехник (театральный), литературный работник.*Рекомендуется:* рисовать, петь, танцевать и т.д. |

**стр. 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль обучения** | **«ДДО» Е.А. Климова** |
| Физико-математический профиль | Человек – знаковая система |
| Естественнонаучный профиль (физика и химия)  | Человек – знаковая системаЧеловек – природа |
| Естественнонаучный профиль (биология и географии) | Человек – природа |
| Социально-экономический профиль | Человек – человек |
| Гуманитарный профиль | Человек – человек |
| Филологический профиль | Человек – знаковая системаЧеловек – художественный образ |
| Информационно-технологический профиль | Человек- ТехникаЧеловек – Знаковая система |
| Агро-технологический профиль | Человек- ТехникаЧеловек – Природа |
| Индустриально – технологический профиль | Человек- ТехникаЧеловек – Знаковая система |
| Художественно-эстетический профиль | Человек – Знаковая системаЧеловек – Художественный образ |
| Оборонно-спортивный профиль | Человек – Человек |

**стр. 8**