Приложение 1

**Схема №1**

**Подготовительный этап**

Активизация познавательных процессов

Развитие памяти

Развитие восприятия

Развитие речи

Развитие артикуляционного праксиса

Опосредованный путь

Прямой путь

Ребенок

Логопед

**Фонематический слух**

**Артикуляционная зарядка**

Опознание фонемы в тексте

Гимнастика для языка

Гимнастика для губ

Опознание фонемы в предложении

Гимнастика для челюсти

Опознание фонемы в слове

Работа над дыханием

Опознание фонемы в слоге

Опознание фонемы в ряду звуков

Формируем механизм самокоррекции. Благодаря слуху ребенок начинает сам приноравливать органы артикуляции к нужному звучанию

**Постановка звука**

Механическим путем

От артикуляционных упражнений

От опорного звука

По подражанию

**Автоматизация звука**

Анализ артикуляционного образа звука

Закрепление артикуляции

Анализ акустического образа звука

Анализ акустико-артикуляционного образа звука

Соотнесение звука с буквой

**Включение звука в фонемный анализ**

Выделение звука из стечения согласных в конце

Выделение звука из стечения согласных в начале слова

Выделение из середины слова

Выделение звука из конца слова

Выделение изучаемого звука из начала слова

Дифференциация смешанных звуков

Выделение смешанных звуков из состава слова

Анализ и сравнение дифференцированных звуков

Соотношение смешиваемых звуков с буквой

Дифференциация звуков в словах с оппазиционными фонемами

Устный анализ предложения

Звукослоговой анализ и выделение смешиваемых звуков

Определение слова в предложении

Последовательность слов в предложении

Количество слов в предложении

Дифференциация смешиваемых звуков