# Программа психолого-педагогического практикума

# «Формирование готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода в условиях профессиональной среды»

**Пояснительная записка.**

 Формирование готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода является актуальной проблемой в организации эффективного взаимодействия с учащимися с ОВЗ для максимальной реализации потенциала воспитанников, накопление ими позитивного социального опыта.

 **Цель** – разработать стратегию формирования готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода в условиях Назаровской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Содействовать формированию готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности; стимулировать процесс профессионально-личностного развития педагога, его самоопределения в пространстве педагогической реальности.

**Задачи.**

* На основе анализа проблемы сформировать у учителей представление о профессиональной готовности к реализации личностно ориентированного подхода и ее структурных компонентах;
* Способствовать осознанию учителями необходимости развития тех личностных характеристик, которые обеспечивают успешное освоение личностно ориентированной педагогической деятельности;
* Ознакомить педагогов со способами диагностики отдельных компонентов названной готовности и определить уровень их сформированности, способствуя тем самым процессу самопознания и самосовершенствования;
* Содействовать осознанию необходимости системного образовательно-формирующего взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью освоения личностно ориентированной педагогической деятельности.

Занятия рассчитаны на 8 часов и предполагают активизацию слушателей в изучении личностных характеристик и выявление их влияния на характер педагогической деятельности.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов |
| Лекции | ЛПЗ |
| 1. | Структурно-функциональная характеристика профессиональной готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода. | 1 | 1 |
| 2. | Изучение личностных характеристик педагога, обеспечивающих освоение личностно ориентированного подхода. | 1 | 1 |
| 3. | Системно-комплексная диагностика профессиональной готовности учителя к личностно ориентированной педагогической деятельности. | 1 | 1 |
| 4. | Профессиональная готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности как системное образование. | 1 | 1 |
|  | Итого: 8 часов | 4 | 4 |

Литература.

1. Лукьянова М.И. Моя профессия – детский психолог. Практическое пособие для специалистов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007.