**Приложение№2**

**Методическая разработка урока по теме: Реформы Петра I**

**(10 класс)**

Тип урока: семинар «Развернутое собеседование», урок формирования новых знаний с использованием новых информационных технологий.

Образовательная цель:

1. Изучая историю российского государства в конце XVII в начале XVIII веков, узнать и осмыслить преобразования Петра Великого и его сподвижников.
2. Познакомиться с фактами, которые доказывают масштабность преобразований Петра I и дают основание потомкам называть Петра не только Первым, но и Великим.

## Развивающая цель:

1. Закрепить у учащихся навык работы с компьютером.
2. Развивать мышление, умение обобщать, сравнивать, делать выводы.
3. Развивать навыки монологической речи

Воспитательная цель:

Воспитать любовь к Родине, чувство патриотизма, гордость за свою страну и народ.

Межпредметные связи: литература, философия.

Оборудование: компьютер, иллюстрации, школьная доска, схемы.

План урока.

* 1. Организационный момент – 2 минуты.
  2. Формирование новых знаний по теме: «Реформы Петра I» - 60 минут.

1. Преобразования в экономике.
2. Изменения в сословиях.
3. Реформирование системы государственного управления.
4. Реформы в армии и на флоте.
5. Новое в образовании и культуре.
   1. Вывод (в виде сводной таблицы) – 5 мин.

IV.Подведение итогов – 5 мин.

V.Домашнее задание – 8 мин.

Ход урока.

1. Организационный момент: приветствие, ознакомление с целями урока, инструктаж по технике безопасности при работе на компьютере.
2. Формирование новых знаний по теме «Реформы Петра I»

Учитель.

Поскольку основой жизни является экономика, то и мы, не нарушая традиций, начнем с этих вопросов.

Докажите, что Россия во второй половине XVII века остро нуждалась в решительных переменах в экономике, и для этого созрели все необходимые предпосылки.

Выступает учащийся № 1, который накануне семинара получил опережающее задание.

Учитель.

В чем состояли экономические реформы Петра Великого? Как они повлияли на жизнь России?

Выступает учащийся № 2, который самостоятельно готовил это опережающее здание.

Задание классу.

По ходу урока заполните таблицу «Реформы Петра I». Найдите на мониторе таблицу № 1 и перепишите ее в тетрадь для дальнейшей работы.

Вопросы классу по докладам учащихся № 1 и № 2.

* Какие изменения в экономике произошли при Петре I?
* Как вы думаете, есть ли связь между экономическими реформами и сословными изменениями в стране? Ответы обоснуйте

Учитель.

Безусловно, с реформами в экономике будут тесно связаны и преобразования в системе государственного устройства. Давайте проследим, каким же образом формировались органы управления до Петра I и докажем, что сословно-предствительная монархия нуждалась в преобразованиях.

Задание классу.

Найдите на мониторе «Схемы государственного управления» и щелчком «мышки» откройте эти схемы.

Один из учащихся делает сравнительный анализ схем государственного управления XIV-XVI в., XVI-XVII в., XVII(нач.) в., утверждая, что в эпоху Петра сословно-представительная монархия сменяется абсолютной. Абсолютизм все больше приобретает черты восточной деспотии, власть самодержца, поистине, безгранична.

Задание классу.

Не забывайте делать записи в таблице.

Учитель.

Почему же возникла необходимость реформирования вооруженных сил России в начале XVII в.? Как это происходило, какие последствия имело?

Выступает учащийся № 3, который готовил доклад на эту тему (опережающее задание).

Задание классу.

На мониторе найдите «Армия и флот» и откройте иллюстрации к этому пункту плана.

Учитель.

Петр I – личность неординарная, яркая, его преобразовательная деятельность была многогранна. Пушкин А.С. говорил о нем:

«То мореплаватель,

То плотник,

То академик,

То герой…»

Поэтому для Петра I имело принципиально важное значение развитие системы образования, различных направлений культуры и воспитания.

Задание классу.

Слушая сообщения по этому вопросу продолжайте работать над заполнением таблицы.

Выступают учащиеся № 4, 5 с рассказом и анализом изменений в образовании, культуре и быту при Петре I.

Вопрос классу.

Почему преобразования в быту, осуществленные Петром I, коснулись только дворянства и практически не затронули крестьян и некоторой части купцов и горожан?

III. Вывод по уроку.

Вопрос классу.

Представьте человека, который уехал из России в начале царствования Петра I и вернулся в завершающий период его правления. Какие перемены в стране ему показались бы значительными? Что бы больше всего его поразило? А что бы он нашел не изменившимся?

Фронтальные ответы с места.

Задание классу.

На мониторе компьютера найдите «Таблица № 2» и откройте ее.

Таблица № 2. «Реформы Петра I»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В экономике | В государственном управлении | В вооруженных силах | В области образования и культуры |
| Развитие мануфактур, увеличение числа наемных работников. | Создание Сената | Создание регулярной армии и военного флота | Создание казенных общеобразовательных («цифирных») школ и специальных учебных заведений. (Морская академия, школа мате- |
| Указы о приписных и посессионных крестьянах. | Создание Коллегий |  | матических и навигацких наук…) |
| Политика меркантилизма. | Подчинение церкви государству (Синод) |  | Расширился выпуск учебников |
| Ликвидация разницы между вотчиной и поместьем. | Магистраты |  | Введение гражданского алфавита |
| Увеличение повинностей крепостных крестьян (подушная подать). | Деление страны на губернии. Табель о рангах. |  | Открытие первого музея (Кунсткамера). Первая газета - Ведомости. Ассамблеи. Светское образование для женщин. |

Сверьте свои записи в таблице в тетради с таблицей, помещенной на мониторе.

IV. Выставление оценок за работу на уроке, ответы на возможные вопросы учащихся.

V. Домашнее задание.

Откройте на компьютере «Домашнее задание»:

1. Составить кроссворд по теме «Реформы Петра I» (26-30 слов), оформить его в качестве раздаточного материала для урока.
2. Выбрать, какое из четверостиший в большей степени отражает содержание сегодняшнего семинара. Ответ обоснуйте:

«Сей шкипер был тот шкипер славный,

Кем наша двигнулась земля,

Кто придал мощно бег державный

Рулю родного корабля»

А.С. Пушкин

«Он молвил: «Мне вас жалко,

Вы сгинете вконец;

Но у меня есть палка, И я вам всем отец!»» А.К. Толстой Таблица № 1. «Реформы Петра I»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В экономике | В государственном управлении | В вооруженных силах | В области образования и культуры |
|  |  |  |  |

Иллюстрации к п.II, 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 00023 | 00024 | 00025 |
| Армия | Флот | Обмундирование солдата и полковника |