Кочетова А.А. № 210-173-580 Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе по программе «Школа 2100».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности).** | **Кол-во часов** | **Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий).** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Характеристика деятельности обучающихся (УДД)** |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1-2 | Рука и указательный палец - самый простой способ общения. | **2 ч** | Урок введения новых знаний. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | **Знать** роль руки и слов в общении; роль опыта как источника благосостояния людей.  **Уметь** пользоваться словами, указывающими направление и время, наблюдать, делать умозаключения. | **Сопоставлять** признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. |
| Урок-повторение. |
| 3-4 | Речь - основной способ общения людей. | **2ч** | Урок введения новых знаний. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | **Обсуждать** в группах составление режима дня школьников.  **Сравнить и различать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями и взрослыми. |
| Урок-повторение. |
| 5 | Ценный совет. | **1ч** | Комбинированный урок. | Представление о понятиях совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт. | **Знать,** что такое совет, какую информацию он содержит, для чего нужен; значение понятий опыт, жизненный опыт.  **Уметь** давать совет, воспользоваться чьим-либо советом. | **Приводить примеры** различных ситуаций повеления в школе и других общественных местах. |
| 6 | Зачем нужен жизненный опыт? | **1ч** | Урок – презентация. | **Моделировать ситуации** поведения в школе,  взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. |
| 7-8 | Учимся определять положение предметов и направления движения. | **2ч** | Комбинированный урок. | Представление о назначении слов, указывающих на положение, направление  движения предметов; практика правильного речевого употребления этих слов; приобретение навыков ориентирования в пространстве по этим словам; культура речевого общения | **Знать** назначение слов вперед, назад, влево, вправо, влево, вниз и т.п.  **Уметь** выполнять  действия по указывающим направление словам; ориентироваться в пространстве.  **Уметь** рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос когда? | **Обсуждать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. |
| Урок-повторение. |
| 9 | Учимся определять  направление «вверх», «вниз». | **1ч** | Урок – наблюдение. | **Различать** направления  движения предметов, используя полученную информацию. **Моделировать** ситуацию правильного употребления слов. |
| 10 | Учимся пользоваться словами «раньше» и «позже». | **1ч** | Комбинированный урок. | Значение слов раньше, позже; ответы на вопрос когда? | **Анализировать** ситуации использования слов. |
| 11-12 | Предметы и их признаки. | **2ч.** | Урок введения новых знаний. | Представление о признаках предметов; понятие свойства предметов; описание предметов, их частей; упражнения в узнавании (определении)предметов по их признакам, частям, описанию. | **Уметь** называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; называть предметы и определять их признаки; отличать предметы по набору их характерных признаков. | **Группировать** окружающие предметы по их признакам.  **Различать** предметы и **выделять** их признаки.  **Обсуждать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе |
| Урок-повторение. |
| 13-  -14 | Сочетания предметов | **2ч** | Урок введения новых знаний. | Отражение в игровых сюжетах логических эпизодов, характеризующих различные сочетания предметов.  Выделение предмета, выполняющего роль признака другого, более крупного предмета. | **Уметь** оперировать свойствами предметов в окружающем мире, обнаруживать зависимость и изменения в группах предметов в процессе их группировки, сравнения.  **Уметь** определять признаки, свойства частей, действий предметов; находить, подбирать и называть предметы-признаки по рисункам и по представлению, с опорой на жизненный опыт. | **Исследовать** предметы окружающего мира. **Сравнивать и различать** их в процессе группировки.  **Описывать** государственную символику страны.  **Исследовать** исторические достопримечательности Москвы. |
| Урок-игра. |
| 15 | Осень—природа готовится к зиме. | **1ч** | Урок введения новых знаний. | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года.  **Уметь** оценивать правильность поведения в природе. | **Различать** времена года по признакам.  **Характеризовать** времена года.  **Объяснять и оценивать** связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года.  **Измерять** температуру воздуха используя соответствующие приборы. |
| 16 | Осенняя экскурсия. | **1ч** | Урок обобщения знаний. |
| 17-18 | Твои помощники -органы чувств. | **2ч.** | Урок введения новых знаний. | Как человек познает природу, общество, самого себя. | **Знать,** что человек узнает мир с помощью органов чувств, память, ума;  **знать** о роли родителей и учителей в ознакомлении детей с окружающим миром, о значении книг в жизни человека и его личном опыте.  **Уметь** пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы. | **Исследовать** (по заданию учителя) необходимую **информацию** из учебника и дополнительных источников знаний (словарей). |
| Урок-инсценировка. |
| 19-20 | Наши помощники -память и ум. | **2ч** | Урок введения новых знаний. | Школа, учебный труд. |
| Урок-повторение |
| 21-22 | Родители, учителя и книги. | **2ч** | Урок введения новых знаний. |  |
| Урок-путешествие. |
| 23-24 | Ты и твоя семья. | **2ч** | Урок введения новых знаний | Младший школьник и семья. | **Знать,** что такое общение и какова его роль в жизни человека.  **Уметь** оценивать правильность поведения в быту. | **Рассказывать** о семье.  **Практическая работа:** перечень обязанностей школьника в семье. |
| Урок - наблюдения. |
| 25-26 | Один дома. | **2ч** | Урок введения новых знаний. Урок – игра. | Правила организации домашней работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение при пожаре. | **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  **Моделировать** в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотноше-ниях с одноклас-сниками, друзьями, взрослыми. **Ориентироваться** в школьных помещениях, находить свой класс, медицинский кабинет, физкультурный зал и т.п. |
| 27 | Ты и твои друзья. | **1ч** | Урок введения новых знаний. | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |  |
| 28-29 | Как нужно общаться. | **2ч** | Уроки введения новых знаний, повторения. | Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. | **Рассказывать** о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  **Приводить примеры** заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  **Осваивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома. |
| 30-31 | Зима-покой природы. | **2ч** | Урок введения новых знаний.  Урок презентация. | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года.  **Уметь** оценивать правильное поведение в природе. | **Моделировать** жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.  **Наблюдать** сезонные изменения в природе (во время экскурсий).  **Пересказывать** **и понимать** тексты о природе.  **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  **Измерять** температуру воздуха используя соответствующие приборы. |
| 32 | Зимняя экскурсия. | **1ч** | Урок повторения. | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). |
| 33-34 | Мой дом, моя улица. | **2ч** | Уроки введения новых знаний, повторения. | Безопасное поведение на дорогах. | **Знать**, что такое город; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий; основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, «подземные кладовые», живые организмы) и их роль в жизни человека.  **Уметь** различать профессии людей; оценивать правильность своего поведения на улице. |  |
| 35 | Учимся быть пешеходами. | **1ч** | Урок путешествия. | Дорога от дома до школы. | **Наблюдать** во время экскурсии по своему городу (особенности пути домой, безопасность в дороге домой). |
| 36 | Учимся быть самостоятельными в городе. | **1ч** | Урок обобщения. | Безопасное поведение на дорогах. | **Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом.  **Оценивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя на дорогах.  **Моделировать**  путь от дома до школы с помощью условных обозначений. |
| 37-40 | Хозяйство человека. | **4ч** | Уроки введения новых знаний, повторения. | Представление о хозяйстве человека, понимание роли животных и растений в жизни человека.  Объяснение значения сельскохозяйственного труда для городского населения; соотнесение продуктов животного и растительного происхождения, промышленного и домашнего изготовления. | **Уметь** определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства. | **Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом.  **Оценивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя на дорогах.  **Моделировать**  путь от дома до школы с помощью условных обозначений. |
| 41-42 | Богатства природы. | **2ч** | Лабораторное занятие. |  | **Знать** полезные ископаемые Мурманской области. | **Приводить примеры** использования человеком богатств природы. |
| 43 | Твёрдые тела, жидкости и газы. | **1ч** | Уроки введения новых знаний. | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды. | **Уметь** выполнять простейшие опыты. | **Приводить примеры** веществ.  **Сравнивать** и **различать** твердые тела, жидкости и газы. |
| 44-45 | Весна—природа пробуждается. | **2ч** | Уроки введения новых знаний, повторения. | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года.  **Уметь** оценивать правильное поведение в природе. | **Приводить** примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. **Характеризовать** признаки времен года.  **Измерять** температуру воздуха используя соответствующие приборы. |
| 46 | Весенняя экскурсия. | **1ч** | Урок обобщения. | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). | **Характеризовать** признаки времен года.  **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Наблюдать** объекты и явления природы во время экскурсии «Времена года в нашем крае». |
| 47-48 | Живые организмы и неживые предметы. | **2ч** | Уроки введения новых знаний, повторения. |  | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры. | **Сравнивать** и **различать** разные группы живых организмов по признакам.  **Приводить примеры** зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. |
| 49-50 | Растения и животные. | **2ч** | Уроки введения новых знаний, повторения. | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни.  Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение). | **Знать** представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  **Знать** свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов.  **Уметь** классифицировать предметы.  **Знать** названия животных Мурманской области.  **Знать**  основные группы домашних животных и растений.  **Уметь** приводить примеры названий 5–10 культурных растений и домашних животных.  **Знать** 5-10 видов культурных растений.  **Знать**, что такое город; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий. | **Сравнивать** хвойные и цветковые растения, выделять их отличия.  **Различать** части цветкового растения.  **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** роль растений в природе и жизни людей.  **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). |
| 51 | Связь живого и неживого. | **1ч** | Уроки введения новых знаний. |  | **Сравнивать** и **различать** объекты живой и неживой природы характеризовать их отличительные свойства.  **Приводить примеры** явлений природы.  **Характеризовать** роль живых организмов в природе и жизни людей. |
| 52-53 | Многообразие живых организмов. | **2ч** | Уроки введения новых знаний, повторения. | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примере животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). |
| 54-55 | Домашние животные и растения - наши друзья. | **2ч** | Уроки введения новых знаний, повторения. | Дикие и домашние животные. Роль жи­вотных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характе­ристика на основе наблюдений. | **Сравнивать** и **различать диких** и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  **Группировать (классифициро-вать)**  объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие растения. |
| 56 | Культурные растения. | **1ч** | Уроки введения новых знаний. |  | **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). |
| 57-58 | Человек - разумное существо. | **2ч** | Уроки введения новых знаний, повторения. |  | **Оценивать** влияние современного человека на природу.  **Характеризовать** работу людей по сохранению природы. |
| 59-60 | Природа и мы. | **2ч** | Уроки введения новых знаний, повторения. | Правила поведения в природе. | **Знать** представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. **Характеризовать** работу людей по сохранению природы. |
| 61 | Лето—природа цветёт и плодоносит. | **1ч** | Уроки введения новых знаний. | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года.  **Уметь** оценивать правильное поведение в природе. | **Измерять** температуру воздуха используя соответствующие приборы.  **Рассказывать** об известных природных объектах. |
| 62 | Отчего и почему? | **1ч** | Урок введения новых знаний. |  | **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). | **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.  **Извлекать информацию** из конкретных примеров поведения в природе.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. |
| 63-66 | Повторение пройденного материала. | **4ч** | Урок-обобщение. | Источники информации об окружающем мире. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов. | **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. |