**Примерная схема оценки уровней состояния связной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень выполнения задания** | **Критерии оценки** |
| **Высокий**  **уровень** | Рассказ (пересказ) составлен самостоятельно, полностью передает содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения.  Употребляются разнообразные языковые средства, в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.  Речь плавная, паузы единичные. |
| **Средний**  **уровень** | Рассказ (пересказ) составлен с помощью (побуждения, стимулирующих и наводящих вопросов). Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные смысловые несоответствия.  Отсутствие художественно – стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.  Большое количество пауз. |
| **Низкий**  **уровень** | Рассказ (пересказ) составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски смысловых частей, ошибки в логическом построении рассказа.  Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений. |

***Объем рассказа***

**Определяется через подсчет слов и предложений**

***Раскрытие темы***

**Анализируется с позиции темы, заданной в названии и содержании**

***Выразительность***

**Насколько ребенок образно**

**И эмоционально передает содержание**

***Средства связи***

**Наличие специальных знаков начал и конца рассказа, соединение предложений**

***Плавность изложения***

**Делается подсчет пауз, их длительность**

***Показатели развития***

***связной речи***

***Смысловая целостность***

**Наличие смысловых**

**звеньеев,**

**их последовательность**

***Лексико -***

***грамматическое оформление***

**Соблюдение языковых норм**

***Самостоятельность***

**Анализируется с позиции оказания помощи**