**Краткий комментарий к презентации урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Объявляется тема урока, использование презентации позволяет переключить внимание учащихся после перемены. |
|  | Объявление целей и задач урока представлено наглядно, что дает учащимся возможность уже в начале урока видеть, чем он будет заниматься. |
|  | Объяснение нового материала основано на трансформации реальной информации в схематичную, чтобы поставить проблемный вопрос: «А зачем человек стал использовать различные знаки и символы. |
|  | Вывод, сделанный детьми, появляется на слайде. |
|  | Знакомство с основными понятиями темы происходит с использованием анимации. |
|  | Использование наглядности позволяет учителю продемонстрировать способы кодирования информации с древних времен. |
|  | Использование наглядности позволяет учителю продемонстрировать способы кодирования информации с древних времен не только в иностранных государствах, но и в Древней Руси. |
|  | Для демонстрации способа записи используется анимация. |
|  | Практическое задание позволяет визуализировать поставленную задачу и после выполнения представляет правильный ответ для проверки. |
|  | Знакомство с римской системой счисления основывается на наглядно-иллюстративном методе с использованием анимации для постепенного погружения в изучаемый материал. |
|  | Наглядная демонстрация способа записи числа в Древнем Риме. |
|  | Закрепление изученного и выполнение упражнений, когда учитель использует наглядность и анимацию. |
|  | Ученик видит задание, затем порядок его выполнения и ответ. |
|  | После выполнения первого задания совместно с детьми выводим правило записи чисел в римской системе счисления.  |
|  | Выполнение упражнений на кодирование информации в римской системе нумерации от простых к более сложным происходит с применением анимации, когда ученик видит не только пример, но и ответ. |
|  | Текст физкультминутки появляется на экране и дети выполняют легкие движения после решения примеров. |
|  | Задания с определением времени на часах позволяет формировать навык определения времени по часам, который формируется в начальной школе. |
|  | Сначала показан циферблат со стрелками, затем учащиеся дают ответ, который выводится на экран при помощи анимации. |
|  | Представление домашнего задания с кратким комментарием. Пример выполнения задания демонстрируется на слайде. |
|  | Знакомство с алгоритмом работы в прикладной программе наглядно демонстрирует название программы и ее графический интерфейс. |
|  | Подведение итогов урока также проходит с использованием наглядности. |

**ОБ АВТОРЕ:**

**Зилинских Анна Васильевна**

**Заместитель директора по УВР высшей квалификационной категории**

**Учитель информатики высшей квалификационной категории**

**Руководитель РМО учителей информатики Выборгского района с 2007 года**

**Кировский ГПИ институт имени В.И.Ленина, учитель русского языка и литературы, 1989г.**

**Вятский ГПУ, институт лингвистики, учитель английского языка, 2003г.**

**Спб ЛГУ имени А.С.Пушкина, учитель информатики, 2009-2011гг.**

**Спб ЛГУ имени А.С. Пушкина, аспирант, 2010-2014гг.**

Мое педагогическое кредо – это слова немецкого писателя-сатирика Георга Кристофа Лихтенберга (литературного, театрального и художественного критика эпохи Просвещения, иностранного почетного члена Петербургской Академии наук): «Следует стремиться увидеть в каждой вещи то, чего еще никто не видел и над чем еще никто не думал».

* 1. Компьютеризация образования знаменует собой нечто большее, нежели простое добавление еще одной среды к уже имеющимся. С приходом мультимедийных технологий возникает многосредовое пространство необозримых образовательных возможностей.
	2. Использование новейших информационных технологий в образовании способствует формированию современного человека, умеющего самостоятельно мыслить и способного ориентироваться в этом многообразии информационных достижений человечества.
	3. Новые требования обусловливают изменение представлений о сущности образовательных результатов, определяющих готовность человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей.

Цели и задачи образования, его содержание, формы и методы обучения должны измениться, поскольку знания, транслируемые в образовательном процессе, не выступают как самоцель, а обучение не может быть ориентировано на овладение молодым поколением все большим объемом знаний, накопленных человечеством. Т.е не образование на всю жизнь, а образование через всю жизнь!

**e-mail** **vys@vbg.lokos.net**

**e-mail** **annazilinskih@mail.ru**