**Приложение 1**

**Рассматривание, обследование и описание плодов**

Воспитатель вносит блюдо или корзину со всеми плодами. Достает пару одинаковых овощей и передает детям. Просит каждого ощупать, погладить, осмотреть и понюхать плоды. Затем, уточнив название плодов, предлагает детям отметить их форму (круглая, удлиненная, продолгова­тая, острая), поверхность (гладкая или шероховатая), цвет, запах. В заключение осмотра кладет плоды на блюдо.

Также идет осмотр остальных плодов. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо осуще­ствляли тактильное обследование - гладили плод, повторяя дви­жением рук его форму, нажимали, ощущали твердость, отмечали блестящую поверхность, неровности кожуры; закрывая глаза, нюхали. Каждый раз, положив плод на блюдо, воспитатель говорит: «Это тоже овощ, положим его на блюдо к овощам. Когда все плоды будут осмотрены, воспитатель уточняет название всех овоще

Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе. Сначала по форме: круг­лые - на одно блюдо, продолговатые - на другое. После уточнения, дает детям третье задание: распределить плоды по вкусу - на одно блюдо поло­жить плоды сладкие, на другое – несладкие. Кто лю­бит все сладкое, а кто пресное?

Воспитатель режет кусочками морковь, каждому кладет на тарелки. Дети едят, а воспитатель уточняет свойства моркови: твердая, хрустит на зубах - значит, сырая, не вареная. Очищая вареную свеклу, воспитатель обращает внимание детей на то, что плод бордовый. Дети едят и говорят,свекла мягкая, легко жуется, сладкая. Дети пробуют и другие плоды.