ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ребята! Ко мне в руки сегодня попало письмо старика- Хоттабыча, в котором он предлагает совершить путешествие в страну сказок. (Учитель читает письмо)*Дорогие ребята!**Сегодня я приглашаю всех, кто любит сказку и математику совершить увлекательное путешествие. Вас ждут встречи со сказочными героями. На пути будут, конечно, встречаться трудности и преграды, которые вы должны преодолеть. Я посылаю за вами ковёр-самолет, который сможет подняться лишь в том случае, если вы, верно, рассчитаете время вылета.****Царство сказок открывает свои двери в 16 часов 30 минут. Вам предстоит пролететь 36 км, а скорость ковра-самолёта 12 км/ч.****Не ошибитесь! Желаю Вам приятного путешествия, с нетерпением жду встречи.**Старик-Хоттабыч.*(Учащиеся получают текст задачи, решают самостоятельно в тетради. Ответ проверить)Посадка на ковёр-самолёт закончилась. Мы летим в царство сказок. Под нами тридевятое царство, тридесятое государство. Ковёр-самолёт опускается вниз, и мы с вами вступаем на сказочную землю.Вам предстоит дальняя дорога по стране сказок. Но, что это впереди, дорога расходится на три дороги, и кто по какой дороге пойдёт, вы узнаете, если верно пройдете математическую эстафету. Какой ответ получите, ту дорогу и выбираете. Однако времени терять нельзя. (Решая устно, учащиеся определяют дорогу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   21 – 15 =  \* 6 =   : 4 = + 25 = : 2 = - 16 = ( 1 ) |  14 + 18 =  : 8 = \* 15 = - 37 = \* 3 = - 66 = ( 3 ) |   72 – 48 =  : 3 = \* 7 =  + 14 = : 7 = - 8 = ( 2 ) |

В путь! Я вижу Бабу-Ягу и слышу её жалобный голос.***Баба-Яга***: Детушки, помогите мне отыскать ключик от ступы! Я поссорилась с Кащеем-Бессмертным, и он спрятал ключ – ни одно колдовство не помогает его отыскать. А он сказал, что ключ отыщется сам, если найти корни уравнения. Слово «корень» - то я знаю, на зиму вон, сколько корешков насушила, а что за мудреное слово «уравнение» - не слыхивала. Помогите, не оставьте старуху в беде!(Учащиеся отвечают на вопрос: что такое корень уравнения?)1. 375 – ( *х* + 248 ) = 123 ( 4 )2. ( *х* + 624 ) – 276 = 357 ( 9 )3. 243 – ( *у* + 83) = 152 ( 8 )(Учащиеся решают уравнения. Найдя верные корни, появляется ключ.)Мы продолжаем путь. Но что я вижу. Дорогу нам преградила широкая и глубокая река. Вброд реку не перейти, а дорогу на мост через реку закрывает огромный камень- валун. Ни обойти его, ни объехать, с места не сдвинуть. А камень тот сам повернётся, если произнести заветное число. Число это можно узнать, если решить следующий пример.1. ( 32475 + 4945 ) – ( 7675+ 1980 ) ( 27765 ) / 27 /2. ( 65411 – 3458 ) – ( 2386 + 709 ) ( 58858 ) / 34 /3. ( 64095 – 8206 ) – ( 7725 + 14317 ) ( 33847 ) / 25 /(Заветное число сумма цифр ответа.)Мы вовремя перебрались через реку, так как я вижу карету, в которой едет Кот в сапогах. Он может нас подвезти. Карета едет мимо пшеничного поля. И кот обращается к косарям: ***Кот***: Эй, косари. Скажите королю, что эти поля принадлежат маркизу Карабасу.- Скажем, если ты поможешь нам решить задачу!***В первый день мы скосили поле пшеницы площадью 183 ар, что на 57 ар больше, чем во второй день, и на 22 ара больше. Чем в третий день. Поле, какой площади мы скосили за три дня?*** ( 470 ар )Бросим клубочек и продолжим путь. Я вижу домик. Давайте зайдём в него. Посмотрите внимательно: в комнате сидит наш друг Старик- Хоттабыч. Он чем-то очень огорчен. - Старик-Хоттабыч, что случилось?***Ст.-Хоттабыч:*** - Мыши забрались в шкаф с моими рукописями и ужасно их испортили. Я ни как не могу их восстановить, Помогите, пожалуйста, ребятки!Вставить вместо \* пропущенные цифры.1. \* 2 4 \* 3 \* 2. 3 \* 9 5 \* 3. \* 0 \* 0 0 0  – + – \* 9 1 \* 7 7 \* 6 2 \* 1 8 \* \*  3 6 \* 9 0 8 \* 1 4 \* 0 3 7 \* 6 9Ответы: *1. 424035 2. 33958 3. 109000* – + – *59127 7462 71831*  *364908 41420 37169****Ст.-Хоттабыч:*** Ай-да, ребятки, ай-да молодцы! Благодарю Вас за помощь! А перед возвращением из сказки, предлагаю вам самим разгадать мой наказ.***Ключ к разгадке*** В Г Д Ж З И Н О П  470 30 240 337 420 460 28 450 206 Р С Т У Х Ч Ш Ь Я 17 118 448 432 122 90 230 107 22(Учащиеся получают карточки. Упрощают буквенное выражение и находят его числовое значение. Разгадывают пословицу)225 – *т* + 312 при 1. *т* =415 11*. т* = 430 21*. т* =520118+ *т* – 89 при 2. *т* = 412 12*. т* = 89  22. *m* = 431 210 *– т* – 175 при 3. *т* = 18 13*. т* = 13 23. *т* = 5315 + *т* + 112 при 4. *т* = 23 14. *т* = 43 24. *т* = 43(*т* + 85) + 132 при 5. *т* = 13 15. *т* = 120 25. *т* = 23335 + (*т* +90 ) при 6. *т* = 25 16. *т* = 35 26. *т* = 35325 + (*т* + 80) при 7. *т* = 27 17*. т* = 15 27. *т* = 43280 – (*т* + 72 ) при 8. *т* = 118 18. *т* = 180 28. *т* = 90(*т* + 124) – 86 при 9. *т* = 422 19. *т* = 422 (*т* + 27 ) + 134 при 10. *т* = 287 20. *т* = 45(124 + *т* ) – 110 при 29. *т* = 81 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19х о р о ш о у ч и т ь с я - в ж и з н и20 21 22 23 24 25 26 27 28 29п р и г о д и т с яНа прощание старик-Хоттабыч дарит задачу старого мудреца:(Домашнее задание)***Имеется поле прямоугольной формы, окруженное рвом шириной 3 м, наполненный водой. Как перебраться на поле, если имеются две доски по 3 м каждая? Под рукой нет ни гвоздей, ни молотка.***В конце урока учащиеся оценивают свою работу на уроке с помощью анкет соответствующего цвета.Мне было интересно, я работал хорошо. (зеленая)Мне было интересно, но своей работой я не доволен. (желтая)Мне было не интересно (красная)Анкета.1. Что нового я сегодня для себя узнал2. Меня это заинтересовало, над чем стоит ещё поработать 3. Где могу использовать данные умения и знания |

[Приложение (презентация)](%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5.pptx)