**Цель программы: создание условий для самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала через коллектив, организацию.**

**Задачи программы:**

* Формирование общечеловеческой морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к сверстникам, педагогам, воспитателям.
* Помогать "трудным" найти свое место в школьном коллективе.
  + Дать возможность как можно большему количеству ребят продемонстрировать свои положительные качества и возможности, помочь им завоевать авторитет и самоутвердиться на основе положительного в их жизни.
  + Пропагандировать здоровый образ жизни.
  + Развивать инициативу, приобщать к самоуправлению.
  + Проведение тренингов, сборов, оздоровительных,

спортивных, досуговых массовых мероприятий, связанных

с деятельностью детской организации.

* + Вовлекать школьников в общественно полезную деятельность.

**Участники программы**

Программа ориентирована на детей в возрасте 8–17 лет. В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.Она удовлетворяет потребность в формировании у детей ЗОЖ, высокой активности, целеустремлённости и предприимчивости, способности приспосабливаться к изменениям и ориентироваться в социально – политической и экономической обстановке общества; в воспитании потребности к труду, как к первой жизненной необходимости, как к высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха; способной к самоопределению свободной личности; в развитии духовных потребностей в познании и самопознании, в поисках смысла жизни, в счастье, в красоте, в отношении к себе, к другим людям и т. д. При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности школьников. Детям в младшем и среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому. К  8–10 годам у них, как правило, формируется чувство социальной и психологической компетентности, особое значение приобретает мнение сверстников, развивается стремление завоевать признание товарищей. Дети наиболее восприимчивы к  тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. В это время они, в основном, уравновешены, спокойны, открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. С другой стороны, 11 – 15 лет – это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии. Дети характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Поэтому в этот период особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования ориентированной на общество и общественную деятельность личности. К тому же ребёнок уже имеет представление о детском объединении, определённые навыки коллективной деятельности, осознаёт ответственность за свои поступки, имеет опыт активного сопереживания за результат в общем деле.

В основу программы положены принципы

1. Принцип равенства “Хоть ты и маленький, но такой же человек, как и я, я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

2. Принцип ответственности: Учащиеся несут ответственность. перед своей организацией, соблюдают устав организации, организация несёт ответственность перед своими членами организации.

3. Принцип природосообразности: учёт половозрастных особенностей наследственного фактора, физиологических и биологических особенностей детей.

4. Принцип открытой творческой деятельности: воспитание творческой личности в творчестве при участии педагога творящего.

5.Принцип коллективности: Любое решение в организации принимается после коллективного обсуждения с учётом самых разнообразных мнений.

6. Принцип индивидуально – личностной ориентации содержания воспитания: помочь ребёнку осуществить своё право самому выбирать сферу для саморегуляции и саморазвития, самоутверждения с учётом внутреннего развития каждой отдельной личности.

7. Принцип гласности: Все решения организации доводятся до сведения всех учащихся.

8. Принцип самостоятельности: Все вопросы, связанные с деятельностью организации, решаются самостоятельно только членами организации. Сами придумали, Сами провели, Сами решили.

Детская организация “Бригантина” – добровольная, самодеятельная, самоуправляемая общественная организация детей, подростков и взрослых. “Бригантина” создаётся на основе общности интересов для реализации целей указанных в уставе.

Детская организация “Бригантина” осуществляет свою деятельность на базе школы – интерната в соответствии с действующим законодательством Федерации, Алтайского края и настоящим Уставом.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

**Основные направления деятельности организации “Бригантина”**

Программа детской организации “Бригантина” является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по направлениям:

* Спортивно-оздоровительному.
* Гражданско-патриотическому.
* “Общение и досуг”.
* Учебно-познавательному.
* Трудовому.

**Спортивно– оздоровительное.**

Среди членов детского объединения есть ребята с различными заболеваниями: ослабленное зрение, сколиоз, в том числе с хроническими, поэтому спортивно-оздоровительное  направление  программы – одно из приоритетных. Только здоровый человек может активно жить, достигать успехов в разнообразной деятельности, отдавая свои силы на созидание и решение задач, связанных с творчеством. Понятие “здоровый образ жизни” необходимо закладывать в детстве. Ведь большинство детей считает, что ведёт здоровый образ жизни, тогда как их двигательная активность сведена к минимуму, не соблюдается режим питания.

Через общение с природой и приобщение к культурным традициям открываются непознанные прежде духовные и физические силы. Овладение спортивными и туристическими навыками даёт детям уверенность в себе и в своих силах. Популяризация здорового образа жизни, физкультуры и спота прививает детям положительное отношение к своему физическому и психическому здоровью, к необходимости заботы о нём.

* ***Цель****:* **пропаганда здорового образа жизни.**  
  ***Задачи:***  
  1.укреплять здоровье детей и подростков, создавая условия для формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;

2. учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения;

3. способствовать физическому развитию и самосовершенствованию

членов детского объединения;

4.развивать творческие и организаторские способности, умения подготовить

и провести мероприятия и акции по здоровому образу жизни.

1. развивать навыки туристического мастерства.

***Направления работы:***  
– подготовка и проведение рейдов, акций, операций по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и по пропаганде здорового образа жизни;  
– выпуск информационных плакатов. рисунков по здоровому образу жизни;

***–*** участие в краевых, зональных и школьных соревнованиях;

***–*** организация и проведшие туристических походов.  
– подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и по пропаганде здорового образа жизни, проведение месячника "Мы за здоровый образ жизни".

**Гражданско-патриотическое.**В рамках этого направления внимание уделяется воспитанию в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине. Чтобы воспитать активных, деятельностных ребят, способных реализовывать себя во всех сферах общественной жизни, нужно не только познакомить их с историей своей Родины, но пробудить в них интерес к судьбе родного края и  желание принимать активное участие в жизни интерната. Научить, как сохранить эту историю, показать важность таких дел, как работа в музее и забота о ветеранах.

**Цель:** **повышение интереса членов детской организации к истории страны, родного города, края.**

**Задачи:**

1.способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма и сопричастности к судьбам россиян;

2.создать условия для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности ребёнка;

3.развивать детскую инициативу по охране объектов памяти, заботе о ветеранах, тружениках тыла, воинах-интернационалистах. престарелых людях.

***Направления работы:***– проведение экскурсий по историческим местам города;  
– организация работы отдела;  
– проведение занятий по изучению основ военного дела  
– проведение и участие в военно-спортивных конкурсах, играх, соревнованиях, смотрах общешкольных;  
– изучение истории родного города, улиц.

– Реализация программ: “Я гражданин России”, “Я – патриот”  
 **“Общение и досуг”**

Стремление к развитию своего творческого потенциала и самореализация через участие в досуговых мероприятиях  является одной из основных  черт ребёнка 8–15 лет. Поэтому данное направление – необходимое звено в жизнедеятельности детей этой возрастной группы.   
Для полноценного развития личности ребёнка в этом возрасте очень важно, чтобы разнообразные дела и виды деятельности удовлетворяли его потребность в самоутверждении и самостоятельности, отвечали его стремлению к привлекательным, красочным формам работы, имели отчётливо выраженный реальный смысл.

**Цели:****Развивать творческие способности детей.**  
***Задачи:***  
1. формировать умения и навыки организаторской работы;  
2. развивать творческое мышление детей;  
3. научить организовывать культурное, интересное и полезное общение.  
4.. Способствовать самостоятельности и творческой активности.  
*Направления работы:*  
– работа школы актива;  
– подготовка проведение массовых мероприятий;  
– встреча с интересными людьми;  
– посещение различных массовых мероприятий и обмен опытом работы;  
– участие в краевых, зональных , городских мероприятиях.  
 **Учебно-познавательное**.  
Учебно-познавательное направление программы направлено на воспитание у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских, качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту в успеваемости, исследовательской деятельности. В школе ребята не только расширяют свои знания о детском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой и учебной деятельности.  
Приобретённые знания, умения и навыки обобщаются, углубляются и реализуются на практике.

**Цель:Способствоват*ь* формированию положительного отношения к учению, развитие познавательной активности.**

**Задачи:**

1. формирование потребностей в самообразовании;
2. развитие познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе;
3. организация и проведение операций “Пятёрочка”, “Дневник”.

*Направления работы:*

* операция “Пятёрочка”, “Дневник”, “Школьная форма” ит.д.
* неделя “Без двоек”;
* занятие в предметных кружках и факультативах;
* предметные недели;
* конкурс “Лидер школы”;
* работа “Ученического сектора”

**Трудовое.**

В рамках этого направления внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь трудовой деятельностью, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь ( пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении и помощи человеку. Работа в этом направлении решает вопросы организации и проведении всех дел по самообслуживанию, трудовых десантов и субботников, работу по прфориентации школьников.

**Цель:участие детей  и подростков в общественно значимой  деятельности, развитие трудовых качеств.**

**Задачи:**

1.контролировать дежурство по школе

2.проводить операции “БУНТ”, “Чистая спальня” ит.д.;

3.проводить уборку территории школы – следить за состоянием комнатных

растений, дендросада;

4.способствовать ранней профессиональной ориентации детей и подростков на

профессии сферы “человек – человек”: образование, воспитание, медицина.

*Направления работы:*

* проведение операций “БУНТ”, “Чистый двор” ит.д.;
* конкурс “Самая лучшая спальня”;
* оказание шефской помощи;
* участие в выставке декоративно– прикладного творчества;
* проведение помощи в ремонте;
* оказание помощи в ремонте силами всех учащихся.

**Механизм реализации деятельности организации**

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: **подготовительный**, **основной** и **итоговый**.

**Подготовительный этап** предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Воспитатели и классные руководители организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

**Основной этап** предполагает расширение и закрепление полученных  ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

**Итоговый этап** предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий актива, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

В дальнейшем ребята могут реализовать свои организаторские и творческие способности не только в классных коллективах, но и в школьных КТД, КВД.

***УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

В реализации программы детской общественной организации “Бригантина” участвуют дети, воспитатели, классные руководители,педагоги дополнительного образования. Деятельность детской общественной организации осуществляется на базе КГС(К)ОУ “Змеиногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида”.

1. Помещение школы – интернат.

2. Кабинет педагога-организатора.

3. Комнаты для кружковой работы.

4. Стенд “Бригантина”

5. Материально-техническая база.

6. Оборудование для проведения праздников и дискотек.

7. Взаимодействие с учреждениями и организациями.

ДЮСШ

**Ц Д Т**

детская

школы города

и района

ГДК организация

“Бригантина”

детская

библиотека

общественные организации

ДЮЦ

**Участники организаторской деятельности.**

– школьники

– организатор

– воспитатели

– классные руководители

**Внеурочная деятельность в организации осуществляется по ряду важнейших направлений:**

1. Развитие личностных особенностей учащихся;

2. Охрана здоровья и физическое развитие;

3. Развитие творческих способностей;

4. Формирование основ гражданского самосознания;

5. Основы социализации и общения;

6. Трудовое воспитание.

Воспитательная деятельность строится по тематическим периодам (месячникам). Каждый из них посвящён теме комплексного воспитательного значения, т.е. теме, которая даёт возможность решить задачи трудового, нравственного, патриотического и физического воспитания. Каждый период воспитательного процесса имеет свою тему:

**сентябрь –** “Школьный дом – начало, начал”;

**октябрь –**  “Люби и знай свой край”;

**ноябрь –**  “Быть здоровым – это Здорово”;

**декабрь –** “Новогодняя карусель”;

**январь –** месяц по военно-патриотическому воспитанию

**февраль** – “Салют защитникам Отечества”;

**март –** месяц эстетического воспитания “Красота спасет Мир”;

**апрель –** “Твори добро на благо мира”

**май –**

Каждый тематический месяц начинается с коллективного планирования. Каждый экипаж получает задание – подумать, что интересного и полезного для себя и для других можно сделать в этот период. После коллективного обсуждения 1-2 предложения от экипажа выносят на Совет капитанов. Каждое коллективно– творческое дело строится по плану: “Что и для кого сделаем?. Кому это принесёт пользу? Когда сделаем? Кто будет участвовать? Кто будет отвечать за выполнение?”

В конце каждого месяца проходит итоговое КТД. Работа над каждым КТД строится по чёткому алгоритму.

* предварительная работа педагога – организатора;
* коллективное планирование;
* коллективная подготовка;
* коллективное проведение дела;
* коллективное подведение итогов.

Самое важное в коллективном планировании – развивается творческая активность и самостоятельность самих детей. Дети учатся жить – и жить с пользой и радостью!

**Формы и методы реализации программы.**

В ходе реализации поставленных целей и задач педагогами, воспитателями используются разнообразные формы и методы работы.

Основными формами организации внеурочного времени детей и подростков стали:

* + познавательно-развлекательные досуговые программы;
  + игры-путешествия;
  + конкурсные программы;
  + спортивные турниры, эстафеты, соревнования;
  + фестивали;
  + праздники;
  + КТД, КВД;
  + экскурсии, однодневные и двухдневные походы;
  + совместные трудовые дела и т.д.;
  + экскурсии;

Творческий подход в реализации программы позволяет воплощать в жизнь активные формы познавательной деятельности, включающие в себя поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, планирование своей деятельности, предполагающие совместную творческую работу детей и взрослых.

При организации совместной деятельности детей и взрослых в дни каникул наиболее эффективны следующие методы:

* методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы изучения конкретно; ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов)
* методы организации и осуществления оздоровительной и образовательной деятельности (экскурсия, беседа, диспут, дискуссия, мозговой штурм) и т.д.
* Одним из наиболее эффективных методов является соревнование**.**

Соревнование – это борьба за достижение лучших результатов в развитие стремления к успеху завоевания первенства.

Этапы соревнования:

* Учёба
* Дисциплина
* Внешний вид учащихся
* Коллективно-творческая деятельность
* Трудовая деятельность.

Проводя с детьми каждый день, педагоги пытаются своей деятельностью доказать, что от усилий каждого участника процесса зависит улучшение окружающей нас действительности. В процессе сотрудничества и сотворчества все приобретают опыт взаимодействия друг с другом, с природой, самими собой, самореализуются и самоутверждаются, а, вступая в реальную жизнь общества, умеют гармонизировать отношения со своим окружением. И это требует ежеминутного труда детей и взрослых.

**Структура деятельности детской организации.**

В организацию входят учащиеся с 2– 9 класс. Ребята с 2-4 класс живут на палубе “Солнечная”. Среднее и старшее звено на палубе “Юность”. Каждый класс– экипажи со своими названиями. Каждый экипаж выбирает капитана и его помощников – штурмана и боцмана. Капитан является лидером м входит в Совет капитанов – основной орган организации. Капитан и его помощники отвечают за все мероприятия как организации, так и экипажа.

**сбор организации**

**Совет капитанов**

**комитет комитет комитет комитет**

образования труда творчества здоровья

порядка спорта

ЭКИПАЖИ

**Палуба “Юность”**

**Палуба “Солнечная”**

Высшим органом детской организации является сбор организации. Сбор собирается не реже трёх раз в год.

Сбор координирует основные направления деятельности организации:

1. принимает программу деятельности организации;
2. дополняет и изменяет устав;
3. проводит выборы совета капитанов и его капитанов;

***Развитие детского общественного объединения осуществляется через деятельность детских комитетов*.**

**Комитет образования:** отвечает за создание условий для учебной

деятельности школьников; сбор информации об учебном процессе; проверка

дневников и учебников; проведение операций “Пятёрочка”,

“Учебник”,”Школьная форма”.

**Комитет творчества:** отвечает за подготовку и проведение вечеров отдыха,

праздников, фестивалей, выставок, конкурсов, театрализаций, КТД.

**Комитет здоровья и спорта:** отвечает за подготовку и проведение спортивных

мероприятий в школе, районе, сбор информации о спортивных достижениях.

**Комитет труда и порядка:** отвечает за уборку помещений школы в конце

четверти, распределение классов для дежурства по школе, проведение субботников;

операций “БУНТ”, “Чистая спальня”, оказывает помощь администрации в

обеспечении порядка в школе, младшим, ветеранам, пенсионерам.

**Совет экипажа учащихся:** в каждом экипаже выбираются рабочие комитеты,

из их руководителей и капитана класса составляется совет экипажа.

Функции:

– анализ

– контроль

– регулирование

– оценка и самооценка

**Совет капитанов**

Совет капитанов собирается не реже двух раз в месяц.

В состав совета капитанов входит взрослый координатор (педагог-организатор). Функции координатора:

1. методическая помощь;

2. юридическая служба;

3. сотрудничество с организациями и учреждениями;

4. решение организационных вопросов.

***Дети и взрослые имеют в Совете равные права, строят свои отношения на основе взаимного уважения и творчества.***

***Законы* Совета учащихся:**

* Единства слова и дела
* Дружбы и товарищества
* Чести и совести
* Заботы и милосердия

**Совет капитанов:**

– координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;

– организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

– готовит и проводит собрания и сборы учащихся;

– организует выпуск газет и информационных листков;

– заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов;

-решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;

– организует соревнования между экипажами и подводит итоги.

**Планирование**

**Инструктивно-методическая работа:**

* Оказание методической помощи учителям в проведении мероприятий;
* Подготовка сценариев мероприятий;
* Помощь в проведении классных часов.

**Организационная работа:**

* Выявление актива класса;
* Организация шефской помощи старшеклассников начальным классам;
* Налаживание сотрудничества с учителями и классными руководителями.

Уровни соуправления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Педагоги | Школьники | Родители |
| 1.Индивидуальные участники образовательного процесса | Участвуют в соуправлении и вносят рекомендации | По собственному желанию | По собственному желанию. Отдельные вопросы – по должности или по поручению администрации |
| 2.Первичные коллективы (классы) | Временные творческие объединения. МО педагогов | Совет класса | Классное родительское собрание, родительский комитет |

**Работа с детским активом:**

* Ознакомление с планом работы на новый учебный год;
* Распределение обязанностей;
* Обсуждение сценария мероприятия, репетиции игры и т.д.;
* Проведение интеллектуальных и познавательных игр с активом (получение информации о детских и подростковых организациях России “Разноцветный мир” и др.).

**Атрибуты детской организации.**

* **Девиз организации.**
* **Устав детской организации.**
* **Законы организации.**
* **Гимн детской организации.**
* **Трёхцветный галстук.**
* **Клятва капитана экипажа.**

**Ожидаемый результат.**

— Образование единого воспитательного пространства.  
— Освоение основных демократических процедур гражданского общества, формирование навыков ориентирования в обществе.  
— Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, адаптации в современных условиях.  
— Формирование лидерского поведения.  
— Развитие самостоятельности ( возможности для самореализации учащихся).

Программа принята на Совете Капитанов  
15.09.2009

Девиз детской организации

“Бригантина”

“Ни шагу назад, ни шагу на месте, плывём мы вперёд и только все вместе!”

**Законы организации:**

1. **Закон правды.**

Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

1. **Закон добра.**

Будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе.

**3.Закон дружбы.**

Бригантинец дружен и активен в коллективе. Он – защитник слабого, надёжный друг малышей, будущий защитник Родины.

**4. Закон заботы.**

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к

окружающим людям.

**5.Закон ноль, ноль.**

Закон точности и пунктуальности. Каждое дело начинается вовремя. “Точность–прочность коллектива”.

***Гимн детской организации “Бригантина”***

1 куплет.

Плывёт маршрутом длинным большая “Бригантина”

Такая в школе есть организация у нас.

Плывём за солнцем следом, пускай нам путь не ведан

Но мы всегда идём вперёд и нас удача ждёт.

2 куплет.

В работе, знаньях, спорте и с нами вы не спорьте,

Дадим достойный каждому совет мы и ответ,

И гоним прочь соблазны– таков закон негласный

Пусть больше будет радостей и меньше разных бед.

3 куплет.

Успехов мы желаем, обиды забываем

Для Бригантины грусть в пути нелёгкий, тяжкий груз

У всех свои заботы, падения и взлёты,

Но всё равно мы к доброте все держим дружно курс.

4.куплет

Плывёт маршрутом длинным большая “Бригантина”

Такая в школе есть организация у нас.

Плывём за солнцем следом, пускай нам путь не ведан

Но мы всегда идём вперёд и нас удача ждёт.

**Клятва капитанов экипажей.**

Я, (Ф.И.О.), вступая на пост капитана экипажа, благодарю всех ребят за оказанные мне честь и доверие.

Я торжественное обещаю:

1. Знания и умения полученные на заседаниях совета капитанов использовать в работе своего экипажа.
2. Жить учиться и работать по законам организации, быть примером для младших школьников и не подводить сой экипаж и организацию.

3. Направлять все свои силы, умения и способности на достойное выполнение своих обязанностей.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

**Галстук организации.**

Галстук – знак



принадлежности к детской

организации,символизирует

часть знамени.Цветгалстука

и знамени совпадает. Три конца

галстука и стягивающий их узел

символизируют единство всех

поколений детской организации

“Бригантина”; младших, ребят

среднего и старшего звена,

вожатых педагогов, воспитателей.

Каждый цвет галстука имеет своё толкование.

* Красный – мужество, смелость, любовь к Родине.
* Синий – честность, верность, безупречность.
* Жёлтый – дружба, постоянство, милосердие, верность.

**В организацию входят**

**10 отрядов:**

**11 Палуба “Солнечная”**



**1 кл. – “ Моряки” капитан Забелина Катя**

**2 кл. – “Солнышко” капитан Лупинин Рома**

**3 кл. – “Светлячок” капитан Ремес Лена**

**4 кл. – “ Дельфин” капитан Ремес Таня**

**Палуба “Юность”**

**5 кл. – “Улыбка” капитан Никулин Саша**

**6 кл. – “Чайка”**  капитан Ермолаева Женя.

**7 кл. – “БЭМС” капитан Ермолаева Настя**

**8 кл. – “Парусник” капитан Шурупов Саша**

**9 “а” кл. – “Факел” капитан Жукова Юля**

**9 “б” кл. – “ПУПС” капитан Шкуркина**

**Наташа**

**План заседаний совета школьной Думы.**

**Сентябрь – анализ работы за лето.**

**– утверждение плана работы.**

**– распределение обязанностей.**

**Октябрь – информация о предыдущих решений.**

**Ноябрь – подведение итогов за первую четверть**

**Декабрь – о проведении новогодних праздников**

**Январь – подведение итогов за первое полугодие**

**– результаты работы зимних каникул**

**– утверждение плана работы месяца по**

**военно-патриотическому воспитанию.**

**Февраль – подведение итогов по месячнику**

**военно-патриотического воспитания**

**– заслушать отчёт о работе комитета по**

**спорту, учёбе.**

**Март – подготовка к отчётному сбору**

**организации (форма проведения)**

**– итоги работы за 3-ю четверть.**

**Апрель – информация о работе комитетов за**

**год.**

**Май – планирование летнего отдыха.**

**ЦИКЛОГРАММА работы детской организации “Бригантина”**

ПОНЕДЕЛЬНИК:

* заседание школьного ученического Совета (подведение итогов прошедшей недели, планирование работы на следующую неделю);
* проверка санитарно-гигиенического режима спален.
* рейд по проверке внешнего вида.

ВТОРНИК:

* общешкольная линейка;
* операция “Всюду чисто”

СРЕДА:

Подготовка к общешкольным мероприятиям

проведение операций “Шкафчик”, “ Парта”.

ЧЕТВЕРГ:

* операция “Школьные принадлежности”, “Школьная форма”

ПЯТНИЦА:

* общешкольные мероприятия
* дискотека.

ВОСКРЕСЕНЬЕ:

спортивные тренировки, экскурсии, походы.

КВД.

**Расписание работы комитетов, советов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заседание совета**  **капитанов** | Капитаны отрядов | **Первый и третий понедельник**  **месяца в 15.00** |
| **Комитет по учёбе** | учебные сектора экипажей | **один раз в месяц** |
| **Комитет по спорту** | Спортивные сектора отрядов | **Один раз в месяц** |
| **Комитет по**  **труду и порядка.** | Ст. дежурные с/ш. | **Второй четвёртый вторник**  **месяца в 18.00** |
| **“Диско – клуб”** | Ди-джей | **Каждая пятница**  **месяца** |

**График работы с детьми:**

Понедельник – заседание совета – 15.00

Вторник – общешкольная линейка – 8.45

Пятница – праздники, дискотека -17.00 -18.30

Воскресенье – (КВД) Клуб выходного дня – 11.00-12.00