Приложение 7

**Самоанализ урока физики**

*Кондратова Галина Борисовна, учитель физики*

*МОШИ «Новопоровская школа-интернат*

 *среднего (полного) общего образования*

**Цель самоанализа** заключается в сопоставлении выдвинутых общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами.

**Тип анализа** – полный.

**Общие сведения**:

**Психолого-педагогическая характеристика 9А класса**. Возможности данного класса в целом удовлетворительные, в отдельности есть учащиеся, у которых высокая мотивация к изучению физики (64%), есть учащиеся, имеющие знания по физике ниже среднего (21%). При планировании этого урока учитывались следующие способности учащихся: у большинства обучаемых сформировано положительное отношение к учебной деятельности, есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения. Активность, работоспособность класса в целом достаточная, дружеская атмосфера в классе, уровень словестно-логического мышления достаточный.

**Тема учебной программы**: Электромагнитные явления.

**Тема урока:** **Дисперсия света**. **Радуга.** (§60)

**Вид урока** – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, где раскрывается новое явление с опорой на знания учащихся по теме «Преломление света. Законы преломления».

**Тип урока -** урок-исследование.

 ***Цель урока:*** Сформировать у учащихся единое, целое представление о физической природе явления дисперсии света, рассмотреть условия возникновения радуги.

**Задачи:**

1. *Используя методы научного познания, объяснить природу дисперсионного спектра, применять полученные знания к объяснению атмосферных оптических явлений.*
2. *Формировать исследовательские умения: получать явление дисперсии, устанавливать причинно-следственные связи между фактами, выдвигать гипотезы, их обосновывать и проверять достоверность;*
3. *Формировать эмпатические качества учащихся через эвристические приемы работы, реализовать потребности подростка в общении, способствовать развитию качеств сотрудничества, мотивации в изучении физики.*
4. *Продолжить формирование образных и логических умений учащихся: анализировать, рассуждать, объяснять понятия, преобразовывать и творчески реконструировать учебный материал.*

Поставленные цели и задачи урока достигнуты.

В соответствии с поставленными целями урока были использованы различные формы и методы обучения:

**Методы обучения**:

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- *словесные* - рассказ-вступление (подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала), фронтальная беседа с помощью тщательно продуманной системой вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению нового понятия и закономерности. В ходе беседы учащиеся систематизируют знания по теме «Преломление света», обобщают ранее усвоенное, делают выводы. Также к уроку были подготовлены сообщения учащихся «Радуга», «Физика радуги».

*-наглядные* – демонстрационный эксперимент, презентация «Дисперсия света», видеоопыт «Наблюдение дисперсии», сочетаясь со словесными методами.

*-практические* – проведение самостоятельного опыта по наблюдению явления дисперсии: постановка задания, планирование его выполнения имелось на карточках. Практическая работа проблемно-поискового характера отличается тем, что в ходе практической работы учащиеся осуществляют самостоятельное приращение полученных знаний. По окончанию опыта было организовано коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждение правильности выводов.

*-проблемно-поисковые* – поиск объяснения дисперсии, радуги; научность, установление причинно-следственных связей. Обучаемые, основываясь на прежнем опыте и знаниях, высказывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, применяя жизненный опыт. В ходе урока перед обучаемыми ставился ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые, они должны высказывать какие-либо предложения и пытаться затем самостоятельно доказывать их справедливость, осуществляя тем самым некоторое самостоятельное продвижение вперед в усвоении новых знаний.

1. методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; положительный эмоциональный настрой к деятельности: стихотворение Тютчева, постановка учащимися цели и задач исследования, формулировка гипотезы, выделение объекта и предмета исследования; поощрение, связь с литературой, историей создание ситуации взаимопомощи. С целью активизации учащихся применялись приемы оперативного стимулирования, регулирования и контроля, что наиболее благоприятно совершалось при личном контакте с обучаемыми. К методу эмоционального стимулирования учения, можно отнести прием создания на уроке ситуаций занимательности – введения в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов. Одним из приемов стимулирования - сопоставление научных и житейских толкований отдельных природных явлений (радуга, гало). Не мало важную роль в достижении цели урока является создание ситуации успеха у обучаемых - обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий.
2. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устный контроль осуществлялся путем фронтального опроса, индивидуального опроса – выполнение теста. В конце урока проведена рефлексия, самооценка деятельности. На следующий урок планируется проверка знаний через выполнение контрольного теста и закрепление через решение качественных задач.

*Формы обучения*: индивидуальная, работа в парах, взаимообучение.

*Педагогическая технология* - проектно-исследовательский метод, деятельностный подход.

*Структура урока***:** мотивация, введение в тему урока, погружение в тему урока первичное закрепление знаний, расширение знаний, итог, закрепление, рефлексия

*Темп урока*: оптимальный

Сравнение содержания урока с материалом школьного учебника: Физика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. –М.: Дрофа, 2008.

*Распределение времени.* Время этапов урока было распределено рационально. Каждый этап урока был связан логично с предыдущим, что обеспечило выполнение всей запланированной работы.

*Деятельность учащихся на уроке* – все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Психологическая атмосфера на урокебыла доброжелательна. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Сознательность усвоения проверена через рефлексию, которая показала, что почти у всех учащихся было хорошее настроение, большинство учащихся оценили свою деятельность положительно (трое – «5», четверо – «4»). Подготовительный этап, настрой на хорошую работу и также эмоциональное завершение урока обеспечило повышение интереса к изучению физики. Доступность — стандарт­ность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения.

*Взаимоотношения учителя и учащихся*: сотрудничество.

*Эффективность обучения* - насыщенность учебного времени, использование дополнительного материала, оптимальность распределения времени этапов урока, выбора учебных задач, соблюдение техники безопасности при работе с электрооборудованием.

*Обратная связь*: система контроля знаний, использование открытого теста для проверки знаний. Объективность самооценки. Подготовка учащимися презентаций, сопровождающиеся сообщениями по темам «Радуга», «История радуги». Творческое домашнее задание: по материалам сообщения учащегося провести эксперимент по наблюдению явления дисперсии, описать и объяснить явление.

***Воспитательный эффект урока***: умение владеть классом, личная культура, педагогический такт, эрудиция, взаимоотношения с учащимися, организация работы в сотрудничестве, преодоление неуверенности учащихся в высказывании своей точки зрения, создание ситуации успеха.

**Результат урока.** Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование, подтвердили гипотезу. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: *научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.*