**Приложение №1**

Паспорт образовательного проекта предметного кружка по математике «Кенгурёнок»

для учащихся 1общеобразовательного класса

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Организация внеурочной работы по математике через кружок «Кенгурёнок» в 1 общеобразовательном классе |
| Проблема | Изучив уровень готовности детей к обучению в первом классе, я обратила внимания на то, что у них недостаточно развиты психические процессы , коммуникативно-личностные особенности и общеучебные навыки- это вызывает затруднения в процессе обучения в период адаптации. Мне бы хотелось сформировать основные мыслительные операции, позволяющие включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности. |
| Актуальность | Данная проблема актуальна, и решать её надо своевременно. Учащиеся 1 класса обучаются по учебному комплекту «Гармония», которая реализует идеи развивающего обучения, формирует мышление, учит логически рассуждать и делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Нужно приложить усилия, чтобы активизировать познавательную деятельность детей. Данная система достигает главной цели - учить развивая с большим по сравнению с традиционной программой эффектом. Формируемые в кружке понятия и представления тесно связаны с теми, которые школьники получают на уроках. |
| Цель | Систематизация и апробация материалов направленных на развитие познавательной сферы личности. Создание условий для усвоения первоклассниками начальных математических представлений, обеспечение успешного развития способностей, интереса, творческой активности, мышления и познавательной самостоятельности. |
| Задачи | -развитие способностей к обобщению и абстрагированию, проведение системы наблюдений;  -формирование произвольности и самостоятельности решения;  -развитие пространственных предприятий;  -формирование интереса к математике и учебному предмету. |
| Промежуточный результат | -разработана рабочая программа кружка;  -систематизирован материал математического цикла по работе со способным ребенком « Пифагор»;  -оформлены папки индивидуального развития учащихся. |
| Участники проекта: | -ученики;  -учитель;  -родители. |
| Автор проекта | Учитель начальных классов  Верещагина Вера Александровна |

Паспорт образовательного проекта предметного кружка по окружающему миру «Школа здоровья» для учащихся 2 общеобразовательного класса

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Организация внеурочной работы по предмету «Окружающий мир» через работу кружка «Школа здоровья» во 2 общеобразовательном классе. |
| Проблема | На уроках по ознакомлению с окружающим миром во 2 классе дети фрагментарно получают знания по разделу «Здоровье и безопасность». Этого недостаточно для того, чтобы приобрести санитарно-гигиенические знания и хотелось, помочь детям получить дополнительные знания и сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, ведь здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни. |
| Аккуратность | Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно – оздоровительных программ, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. В сельскую школу приходят дети, имеющие недостаточный уровень интеллектуального, физического и психологического развития. Негативная социальная среда тоже оказывает отрицательное влияние на привитие элементарных правил личной гигиены.  Многие дети часто болеют. Поэтому я поставила цель. |
| Цель | Систематизация и апробация материалов направленных на формирование стремления быть здоровым, развитие познавательного интереса детей посредством вовлечения в организацию своей оздоровительной деятельности. |
| Задачи | -Дать знания, формулирующие навыки и умения оздоровительной деятельности (физкультминутки, здоровьесберегающие упражнения);  -привлечь родителей для расширения образовательного пространства по созданию индивидуальных программ по оздоровлению и физическому развитию учащихся;  -активизировать деятельность детей к процессу познания себя. |
| Промежуточный результат | -разработана рабочая программа кружка;  -оформлен уголок «Чистюля» на основе памяток;  -совместно с родителя разработаны индивидуальные программы по самообразованию. |
| Участники проекта | -ученики;  - родители;  - учитель;  - медицинский работник. |
| Идея | Планирование составлено на основе учебного пособия «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья»,под редакцией Л.А.Обуховой и И.А.Лемяскиной. |
| Автор проекта | Учитель начальных классов  Татаринова Наталья Ивановна |

Паспорт образовательного проекта предметного кружка по окружающему миру «Юный друг природы» для учащихся 4 общеобразовательного класса

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Организация внеурочной работы по окружающему миру через кружок «Юный друг природы» для учащихся 4 общеобразовательного класса |
| Проблема | Интерес детей к изучению природы и получению экологических знаний многоплановых и устойчивый. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, формирует природоохранные и нравственные понятия, практические умения и навыки, бережное отношение. Но мне бы хотелось так организовать процесс обучения, чтобы дети наряду с приобщением к экологической культуре имели возможность совершенствовать коммуникативные навыки общения и получить азы проектной деятельности через внеурочную работу по предмету. |
| Актуальность | Данная проблема на современном этапе актуальна. Ведь образование должно давать не только знания ,но и важнейшие качества: самостоятельность, инициативность, активность, целеполагание, креативность. Умения: исследовательские, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные. Интегрированный курс «Мир вокруг нас» дает большие возможности для формирования этих качеств и умений. На основе научно-популярной и художественной литературы посредством известных методов и приёмов есть возможность развивать критическое мышление, учиться видеть проблему и ставить цели. |
| Цель | Систематизация и апробация занятия цикла «Юный друг природы», приобщение школьников к экологической культуре и формирование у младших классов научно-познавательного и практического отношения к природе. |
| Задачи | -систематизировать в сознании ребенка представления о природе как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству человека ценности;  -формировать нравственные запреты наносить ущерб природе и дать начальный опыт защиты окружающей среды индивидуально, со сверстниками и взрослыми;  -изучать природу родного края. |
| Промежуточный результат | -разработана рабочая программа кружка;  -изданы тематические газеты «Осенние страницы», «Следы по снегу»;  -оформлена подборка детских стихов «Времена года»;  -разработан творческий групповой проект «Наш зеленый уголок». |
| Участники проекта | -ученики;  -учитель;  -родители. |
| Идея | Планирование составлено на основе рекомендации Л.Д. Бобылёвой , О.В. Бобылевой , «Экологическое воспитание школьников», кружковая работа 2003г.,Г.Н. Ковина,Л.В.Кондакова «Природа родного края», КИПК и ПРО г.Киров 2005г. |
| Автор проекта | Учитель начальных классов  Иванова Ольга Алексеевна |

Паспорт образовательного проекта предметного кружка по обучению грамоте «Пишу красиво» для учащихся 1 специального (коррекционного) класса

VIII вида

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Организация внеурочной работы по обучению грамоте через кружок «Пишу красиво» в 1специальном (коррекционном) классе VIII вида. |
| Проблема | Дети первого года обучения имеют трудности в овладении техникой письма, выполнении графических упражнений, при выполнении мелких и точных движений, которые лежат в основе формирующегося навыка. Дети испытывают большое напряжение, часто приводящее к утомлению, из-за физиологических способностей мелких мышц кисти рук (в этом возрасте еще не закончено окостенение кистей запястья и фаланг пальцев). Мне бы хотелось помочь детям откорректировать навыки письма на этапе обучение грамоте и улучшить их через систему внеклассных занятий. |
| Актуальность | На данном этапе проблема актуальна, так как развитие мелкой моторики пальцев рук и развитие речи между собой тесно взаимосвязаны. Овладевая перечисленными навыками, у детей развиваются психические процессы, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки общения. |
| Цель | Систематизация и апробация коррекционно-развивающих занятия кружка «Пишу красиво», развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук, формирование графических навыков, подготовка учащихся к письму букв, развитие умения выражать свои мысли, точно употреблять слова, обогащать словарный запас. |
| Задачи | -формировать специальные навыки письма букв русской азбуки, а так же психологическую базу для начала обучения русскому языку;  -коррегировать и развивать мелкую моторику пальцев рук с применением разных материалов ( палочки, пластилин, проволока, песок и т.д.);  -воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, любознательность, целеустремленность. |
| Промежуточный результат | -разработана рабочая программа кружка;  -систематизирована подборка материалов. |
| Участники проекта | -учитель;  - учитель сенсорики ;  - воспитатель. |
| Идея | В основу проекта положена авторская методика Н.В. Володиной (Москва ,2008), переработана для учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида, дополнена дидактическими коррекционно-развивающими играми. |
| Автор проекта | Учитель начальных классов  Бушуева Татьяна Николаевна |

Паспорт образовательного проекта предметного кружка по логопедии «АБВГДейка» для учащихся 1 специального (коррекционного) класса

VIII вида

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Организация внеурочной работы по логопедии через кружок «АБВГДейка» в 1 специальном (коррекционном) классе VIII вида. |
| Проблема | На основании методик исследования речи учащихся специального (коррекционного) класса выявлены дети, имеющее дефект произношения, что затрудняет процесс обучения и социализации в целом. Мне бы хотелось как можно раньше провести коррекцию нарушений речи ,чтобы дети овладели правильной чистой речью, могли без труда строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ,используя вербальные средства общения. |
| Актуальность | Проблема актуальна и требует своевременного решения, так как речевые нарушения, возникнув и закрепившись в речи, с большим трудом преодолеваются и могут сохраниться на всю жизнь. |
| Цель | Систематизировать и апробировать упражнения дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, упражнений по координации речи с движениями и без движений. Исходя из дефекта речи конкретного ученика. |
| Задачи | -своевременно выявлять и предупреждать трудности в освоении учебного материала;  -развивать навыки коммуникативного общения;  -формировать познавательную активность через создание эмоционального настроя, живого интереса к упражнениям. |
| Промежуточный результат | -систематизирован материал по коррекции речевых нарушений для занятий с детьми, имеющими дефекты в звукопроизношении;  -заполнены протоколы логопедического обследования, составлены речевые карты, на основе которых составлены индивидуальные планы логопедической работы с учащимися. |
| Участники проекта | -учитель-логопед;  -учитель-предметник;  -учащиеся;  -воспитатели;  -психолог |
| Идея | Планирование составлено на основе существующих методик М.Е.Хватцева, Р.И. Валаевой, В.И. Селиверстова, Р.Е Левиной, Т.В. Чирчиной, Т.Б.Филичёвой , Б.М. Греншпун, Л.В. Волковой, О.Е. Грибовой. |
| Автор проекта | Учитель начальных классов, логопед  Никулина Галина Николаевна |

Паспорт образовательного проекта предметного кружка по чтению и развитию речи для учащихся 2 специального (коррекционного) класса

VIII вида

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Организация внеурочной работы по чтению и развитию речи через кружок «Этические сказки» во 2 специальном (коррекционном) классе VIII вида. |
| Проблема | За незначительное время работы с коллективом учащихся, я увидела, что наши дети нуждаются в особой помощи при установлении контакта с учителями, учащимися, так как они имеют дефекты речи и недостаточный уровень коммуникально-личностных особенностей развития. Мне бы хотелось создать оптимальные условия для активного приспособления к социальной среде путем усвоения и принятия ценностей, норм и стилей поведения, характерных для данного возраста. |
| Актуальность | Я считаю данную проблему актуальной. У детей должны как можно раньше сформироваться коммуникативные навыки общения, им нужна профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности, у детей должны формироваться основы нравственности. |
| Цель | Систематизировать и апробировать коррекционно-развивающие занятия кружка «Этические сказки», помочь детям освоить особый стиль общения в процессе коррекционно-развивающих занятий и учить применять полученные знания в жизни. |
| Задачи | -активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей, формированию собственных ценностных ориентаций;  -развивать речь посредством коррегирования эмоционально-волевой сферы через этические сказки;  -формировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации (желание помочь, поддержать, порадоваться за другого). |
| Промежуточный результат | -разработана рабочая программа кружка;  -оформлены папки достижений учащихся. |
| Участники проекта | -учащиеся;  -учитель;  -психолог;  -воспитатель. |
| Идея | В основу проекта положена авторская методика Е.А.Алябьевой «Этические сказки», дополнена дидактическими играми. |
| Автор проекта | Учитель начальных классов  Ширяева Тамара Геннадьевна |

Паспорт образовательного проекта интегрированного предметного кружка «Путешествие в страну знаний» для учащихся 4 специального (коррекционного) класса

VIII вида

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Организация внеурочной работы по предмету через интегрированный кружок «Путешествие в страну знаний» в 4 специальном (коррекционном) классе VIII вида. |
| Обоснование выбора темы | Внеурочная работа по предметам в 4 классе представляет собой цикл дополнительных интегрированных занятий «Путешествие в страну знаний», необходимость которых вызвана тем, что дети с отклонениями в развитии нуждаются в коррекции коммуникативно-личностных особенностей развития, коммуникативной функций речи, мотивации к учению, психических процессов. Кроме этого они испытывают дефицит в игровой деятельности, которая занимает ведущую роль в процессе воспитания, развития, обучения. |
| Проблема | В моем классе учатся дети со сниженным интеллектом и активизировать позванную деятельность при наличии низкого уровня развития коммуникативно-личностных особенностей и психических процессов достаточно сложно. Мне бы хотелось так организовать учебный процесс, чтобы умственно отсталые дети повысили познавательную активность, освободились от «оценочной» психологии и имели возможность реализовать свои потребности через интегрированные занятия цикла «Путешествие в страну знаний». |
| Актуальность | На данном этапе постановка этой проблемы актуальна и своевременна, так как при переходе на следующую ступень обучения учащиеся должны достигнуть определённых результатов в соответствии со своими возможностями. |
| Цель | Систематизировать и апробировать программу интегрированного кружка «Путешествие в страну знаний» и посредством цикла занятий коррегировать и развивать психологические процессы, эмоционально-волевую сферу детей, формировать коммуникативные навыки речи, активизировать познавательную деятельность, способствовать социализации детей в обществе. |
| Задачи | -активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей;  -развивать навыки коммуникативного общения;  -коррегировать и развивать психические процессы и эмоционально-волевую сферу. |
| Промежуточный результат | -разработана рабочая программа кружка;  -разработана сказочная карта путешествия;  -систематизирован материал для занятий кружка. |
| Участники проекта | -ученики;  -учитель;  -психолог |
| Автор проекта | Учитель начальных классов  Соболева Ирина Александровна |