**Приложение № 5**

**Диаграммы 1–3**

**Результаты анкетирования учащихся 7-ых классов**

**Таблица 2. Динамика эффективности процесса воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников (в процентах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учащиеся 5-6 классов МОУ СОШ № 10 г.Петропавловска-Камчатского** | | | | | | | | | | | | | |
| **Критерии** | **Уровни** | **Конец 2007–2008учебного года** | | | | | | **Конец 2008–2009 учебного года** | | | | | |
| Интенсивность отношения к природе непрагматической модальности | Очень высокий | 3,8 |  |  |  |  |  | 4,7 |  |  |  |  |  |
| Высокий | 11,5 |  |  |  | 25 | 9,25 | 19 |  |  |  | 65 | 26,9 |
| Выше среднего | 19,2 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  |  |
| Средний | 42,3 |  |  |  |  | 81,15 | 43,8 |  |  |  |  | 67,6 |
| Ниже среднего | 11,5 |  |  |  |  |  | 6,3 |  |  |  |  |  |
| Низкий | 7,7 |  |  |  |  | 9,6 | 4,7 |  |  |  |  | 5,5 |
| Очень низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доминантность отношения к природе непрагматической модальности | Очень высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий |  | 28,6 |  | 25,4 |  | 31,15 |  | 47,6 |  | 39,7 |  | 51,3 |
| Выше среднего |  |  | 41,25 |  |  |  |  |  | 66,7 |  |  |  |
| Средний |  | 52,3 |  | 42,8 |  | 47,55 |  | 41,2 |  | 54 |  | 47,6 |
| Ниже среднего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  | 19 |  | 49,2 |  | 37 |  | 12,7 |  | 27 |  | 19,85 |
| Очень низкий |  |  |  | 42,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Методика** |  | "Натурафил" | "Домината" | "ЭЗОП" | "Альтернатива" | «Дневник ощущений» | Контент-анализ | "Натурафил" | "Домината" | "ЭЗОП" | "Альтернатива" | «Дневник ощущений» | Контент-анализ |

**таблица 3. динамика уровня экологических знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическая методика** | **Результаты диагностики** | **Количество (чел./%)** |
| Опрос школьных учителей. С целью выяснить отношение педагогов к проблеме экологического воспитания школьников, а также основных трудностей на пути её решения была проведена устная беседа с 22 классными руководителями 1–11 классов. Был задан вопрос: Какие трудности Вы испытываете при подготовке внеклассных мероприятий по экологической тематике? | Полученные в ходе анкетирования показатели свидетельствуют о недостаточной информированности учителей в вопросах экологии. | Не хватает материала – 18%  Не хватает знаний по отдельным вопросам – 21%  Трудность выезда на природные объекты – 62% |