**Приложение № 1**.

**Выявление уровня экологической культуры у учащихся 5-7 классов**

**Таблица 1**

* **Результаты выявления уровня экологической культуры учащихся 5-7 классов и учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическая методика** | **Результаты диагностики** | **Количество (чел./%)** |
| **Опрос учащихся**. С целью выявления отношения учащихся **7-ых** классов к занятиям по «Экологии» было проведено анкетирование. В исследовании приняло участие 42 человека. Учащимся предлагалось ответить на 3 вопроса:1. «Нравится ли вам экология?»
2. «Чем интересна экология?»
3. «Что вам даёт экология?».

**Анкетирование учеников 5-х классов**. Цель: выяснить знания учащихся о комнатных растениях.Вопросы:1. Какие полезные комнатные растения вы знаете?2. Какие растения нельзя держать дома?3. Как используют комнатные растения ваши мамы и бабушки?**Анкетирование учеников 6-х классов** с целью выяснения уровня знаний о свойствах домашних растений.Вопросы:1. Что вы знаете о пользе домашних растений?2. Назовите вредные растения.3. Как используются комнатные растения у вас дома? | Полученные в ходе анкетирования показатели свидетельствуют о достаточно высоком интересе, который испытывают учащиеся, посещая урок «Экология». Учащиеся отмечают, что они получают новые знания об окружающем мире, узнают много нового.В результате выяснилось, что не все дети знают свойства растений. Ни один не назвал опасные растения. Это объясняется небольшим жизненным опытом учащихся.Анкетирование выявило более широкий кругозор по сравнению с младшими школьниками. | Да – 39%Нет – 46%Не знаю – 15%Узнаю новое – 23%Всем – 11%Изучаем окружающую среду – 11%Ничем – 27%Не знаю – 28%Новые знания – 47%Ничего – 22%Не знаю – 31%Кактус, алоэ.0%Для красоты – 57%Для лечения – 42%Защита от излучения – 23%Очищение воздуха – 41%Лилия – 20%Фикус – 5%Как лекарство – 30%Как украшение – 29%Ароматизатор для ванны – 1%Продукт питания – 1% |
| **Опрос школьных учителей**. С целью выяснить отношение педагогов к проблеме экологического воспитания школьников, а также основных трудностей на пути её решения была проведена устная беседа с 22 классными руководителями 1–11 классов. Был задан вопрос: Какие трудности Вы испытываете при подготовке внеклассных мероприятий по экологической тематике?Беседа с учителями с целью выяснения их знаний о пользе и вреде комнатных растений. Вопросы:1. Какую пользу могут принести растения в школе и дома?2.Какие комнатные растения нельзя держать в жилых и рабочих помещениях?3. Как вы используете комнатные растения? | Полученные в ходе анкетирования показатели свидетельствуют о недостаточной информированности учителей в вопросах экологии.Беседа показала, что, в основном, названы одни и те же растения, что говорит о недостаточности знания учителями полезных и вредных свойств комнатных растений. | Не хватает материала – 49%Не хватает знаний по отдельным вопросам – 57%Трудность выезда на природные объекты – 73%Для лечения, дезинфекции, уменьшения радиации, эстетического наслаждения.Олеандр, фикус.Для украшения помещений, как лекарственное средство. |