**Приложение № 1**.

**Выявление уровня экологической культуры у учащихся 5-7 классов**

**Таблица 1**

* **Результаты выявления уровня экологической культуры учащихся 5-7 классов и учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическая методика** | **Результаты диагностики** | **Количество (чел./%)** |
| **Опрос учащихся**. С целью выявления отношения учащихся **7-ых** классов к занятиям по «Экологии» было проведено анкетирование. В исследовании приняло участие 42 человека. Учащимся предлагалось ответить на 3 вопроса:   1. «Нравится ли вам экология?» 2. «Чем интересна экология?» 3. «Что вам даёт экология?».   **Анкетирование учеников 5-х классов**. Цель: выяснить знания учащихся о комнатных растениях.  Вопросы:  1. Какие полезные комнатные растения вы знаете?  2. Какие растения нельзя держать дома?  3. Как используют комнатные растения ваши мамы и бабушки?  **Анкетирование учеников 6-х классов** с целью выяснения уровня знаний о свойствах домашних растений.  Вопросы:  1. Что вы знаете о пользе домашних растений?  2. Назовите вредные растения.  3. Как используются комнатные растения у вас дома? | Полученные в ходе анкетирования показатели свидетельствуют о достаточно высоком интересе, который испытывают учащиеся, посещая урок «Экология». Учащиеся отмечают, что они получают новые знания об окружающем мире, узнают много нового.  В результате выяснилось, что не все дети знают свойства растений. Ни один не назвал опасные растения. Это объясняется небольшим жизненным опытом учащихся.  Анкетирование выявило более широкий кругозор по сравнению с младшими школьниками. | Да – 39%  Нет – 46%  Не знаю – 15%  Узнаю новое – 23%  Всем – 11%  Изучаем окружающую среду – 11%  Ничем – 27%  Не знаю – 28%  Новые знания – 47%  Ничего – 22%  Не знаю – 31%  Кактус, алоэ.  0%  Для красоты – 57%  Для лечения – 42%  Защита от излучения – 23%  Очищение воздуха – 41%  Лилия – 20%  Фикус – 5%  Как лекарство – 30%  Как украшение – 29%  Ароматизатор для ванны – 1%  Продукт питания – 1% |
| **Опрос школьных учителей**. С целью выяснить отношение педагогов к проблеме экологического воспитания школьников, а также основных трудностей на пути её решения была проведена устная беседа с 22 классными руководителями 1–11 классов. Был задан вопрос: Какие трудности Вы испытываете при подготовке внеклассных мероприятий по экологической тематике?  Беседа с учителями с целью выяснения их знаний о пользе и вреде комнатных растений.  Вопросы:  1. Какую пользу могут принести растения в школе и дома?  2.Какие комнатные растения нельзя держать в жилых и рабочих помещениях?  3. Как вы используете комнатные растения? | Полученные в ходе анкетирования показатели свидетельствуют о недостаточной информированности учителей в вопросах экологии.  Беседа показала, что, в основном, названы одни и те же растения, что говорит о недостаточности знания учителями полезных и вредных свойств комнатных растений. | Не хватает материала – 49%  Не хватает знаний по отдельным вопросам – 57%  Трудность выезда на природные объекты – 73%  Для лечения, дезинфекции, уменьшения радиации, эстетического наслаждения.  Олеандр, фикус.  Для украшения помещений, как лекарственное средство. |