**Методическая разработка интегрированного урока**

**«Агроклиматические ресурсы Удмуртии»**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент.** | | | | | | | | | | | | |
| **Слайд №** | | | | **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | |
| *слайды №* ***1 -3*** | | | | Знакомит обучающихся с темой, целью, задачами, ходом урока | | | | | | Записи в тетради : число, тема, цель урока | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | |
| ***Слайд № 4 - 10*** | | | 1.Раздать бланки ответов для 1 варианта и бланк – задание для второго варианта  2.провести инструктаж выполнения заданий  3. Правильные ответы – показать на слайде, переход по гиперссылке «Калькулятор». | | | | | | | | | выполнение заданий, сдача бланков |
| **Изучение нового материала.** | | | | | | | | | | | | |
| ***Слайд № 11 -*** | | Тема.  **Постановка цели:**  **1**.выяснить, что такое агроклиматические ресурсы?  **2.** На какие районы по обеспеченности агроклиматическими ресурсами делиться территория Удмуртии?  **3.** Чем эти районы отличаются друг от друга по агроклиматическим ресурсам?  **4**. Какое значение имеют знания об агроклиматических ресурсах? | | | | | | | | | | **1. Агроклиматические ресурсы - ….**  **2. Агроклиматические районы -**  **3. Значение** |
| **1**. **Что такое агроклиматические ресурсы?** | | | | | | | | | | | | |
| ***Слайд № 11*** | **Беседа – опора на уже имеющиеся знания.**  ***Учитель:*** Вы уже встречались с понятием «Агроклиматические ресурсы» в физической географии. Что это такое?  Если обучающиеся не затрудняются при ответ на этот вопрос, то … | | | | | | | | | | | |
| **Учитель** открывает слайд и организует работу с понятиями «оптимальный», «вегетация», «фазы вегетации», задав **вопросы:**  -Что такое оптимальное сочетание?  - Что такое вегетация? | | | | | | | | ***Обучающиеся*** должны уметь выделить ключевые слова – оптимальное, тепло, влага, вегетация. Владея понятиями «вегетативный орган», «вегетация», уметь объяснять своими словами смысл слова «оптимальный» | | | |
| **Записывают** понятие «Агроклиматические ресурсы в тетрадь», подчеркнув ключевые слова | | | |
| Если обучающиеся испытывают затруднения, то | | | | | | | | | | | |
| ***Учитель***, открыв слайд, организует изучение понятия «агроклиматические ресурсы», помогает найти ключевые слова. | | | | | | | | ***Обучающиеся,*** работая вместе с учителем, выделяют ключевые слова, определяют их значение, разбирают определение, затем записывают его в тетрадь, надписывая над ключевыми словами «оптимальный» их перевод, например «оптимальный наилучший» | | | |
| **2. На какие же районы по обеспеченности агроклиматическими ресурсами делиться территория Удмуртии?** | | | | | | | | | | | | |
| ***Слайд№ 12*** | ***Учитель:*** нарисуйте в тетради от руки карту Удмуртии[[1]](#footnote-2). | | | | | | **Обучающиеся:** В течении 2- 3 минут рисуют карту Удмуртии, нанося на нее схематично крупнейшие реки, города.  Закрепление навыков работы с контурными картами, развитие пространственного, географического мышления | | | | | |
| ***Учитель:*** на территории Удмуртии сочетание влаги и тепла различно. По их сочетанию выделяют три агроклиматических района. | | | | | | | | | | | |
|  | ***Учитель:***  Работая со слайдом, назовите их, нанесите примерные границы на вашу карту, подпишите их.  В состав какого агроклиматического района входит Ижевск? | | | | | | | | ***Обучающиеся***:  - Называют: Северный, Центральный, Южный.  - Наносят границы на карту.  - Ответ на вопрос: Южный | | | |
| **3. Обеспеченность агроклиматическими ресурсами**. | | | | | | | | | | | | |
| ***Слайд №13*** | ***Учитель:*** Работая по следующим слайдам, составьте характеристику каждого района, нанося данные на контурную карту в тетради. | | | | | | | | | | | |
| ***Учитель:*** Количество температур выше10ºС по районам различно***.*** | | | | | | | | ***Обучающиеся:*** наносят на каждый район его тепловую характеристику*.* | | | |
| ***Учитель:***  Какой район наиболее обеспечен теплом, а какой менее? | | | | | | | | ***Ответ:***  Наиболее обеспечен теплом Южный агроклиматический район - , менее – Центральный - , Северный- *.* | | | |
| ***Учитель:*** Выясните, когда в этих районах заканчиваются весенние заморозки? | | | | | | | | ***Ответ:*** В Южном - …, в Центральном - …,в Северном - … | | | |
| ***Слайд №* 14** | ***Учитель:*** Рассмотрите таблицу «Обеспеченность влагой», сделайте вывод об обеспеченности влагой территории Удмуртии в целом?  После ответов обучающихся итоговое закрепление по слайду № 13 | | | | | | | | ***Обучающиеся:*** *В целом территория Удмуртии влагой обеспечена остаточно, недостаток испытывается в летние жаркие месяцы или жаркой весной.* | | | |
|  | ***Учитель:***  Но влагой агроклиматические районы обеспечены по - разному.  В учебнике на стр. 33 найдите таблицу. Какова обеспеченность влагой агроклиматических районов в вегетационный период? Впишите. | | | | | | | | ***Обучающиеся:***  Работают с таблицей, контурной картой.  ***Ответ:***  Северный **– …**  Центральный – **…**  Южный - **…** | | | |
| ***Слайд № 15*** | ***Учитель:***  Немалое значение для растений имеют условия перезимовки?  Что вы можете сказать об условиях зимовки в изучаемых районах? | | | | | | | | ***Обучающиеся*** анализируют таблицу слайда № 15  ***Ответ:***  Северный – не выше удовлетворительных, часто неудовлетворительные.  Центральный – не выше удовлетворительных.  Южный – удовлетворительные, иногда хорошие. | | | |
| **Вывод по этой части нового материала.**  **(методика незаконченных предложений0** | | | | | | | | | | | | |
| ***Слайд №16*** | ***Учитель:***  Перед вами вывод. Но он не сформулирован полностью. Закончите его  1. агроклиматическими ресурсами обеспечена …  2. По обеспеченности агроклиматическими ресурсами выделяют три района – …  3. По теплу наименее благополучен …  4. В период вегетации растения обеспечены влагойв…  После выполнения задания открывается содержание слайда № 16, обучающиеся сверяют свои ответы | | | | | | | ***Обучающиеся,* завершая вывод, записывают его в тетрадь.**  **1.…** недостаточно и неравномерно.  **2…** Северный, Центральный, Южный  **3…** Северный район и север Центрального района  **4…** достаточной мере, изредка возможна засуха*.* | | | | |
| ***4. Агроклиматические ресурсы и сельскохозяйственные культуры*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Слайд №17 - 18*** | ***Учитель***: Даже в пределах одного агроклиматического района разные растения требуют разного соотношения тепла и влаги.  ***Анализируя карты***, выясните каким же сельскохозяйственным растениям условия благоприятны, а каким нет? | | | | | | | | | | | |
| ***Слайд №19*** | Назовите с/х культуры, для которых климатические условия благоприятны на всей территории Удмуртии? | | | | | | | | Гречиха, лен – долгунец, ранний картофель; кукуруза и подсолнечник на силос | | | |
| ***Слайд №20*** | ***Учитель:***Яровая и озимая пшеница ежегодно вызревают не в каждом районе*.* | | | | | | | | | | | |
| 1.В каком районе прорастают ежегодно и та и другая культура? | | | | | | | | 1. В Южном | | | |
| 2. В каком районе на юге они произрастают не каждый год, а на севере района часто вымерзают? | | | | | | | | 2. В Центральном районе | | | |
| 3. А что происходит на севере? | | | | | | | | 3. Названные культуры вызревают редко, часто вымерзают | | | |
| ***Слайд №21*** | **Учитель:** И те другие требуют для прорастания много влаги в почве и определенной достаточно низкой температуры воздуха. | | | | | | | | | | | |
| Объясните, используя информацию слайда №: | | | | | | | | | | | |
| **А.** При какой температуре воздуха произрастает пшеница? | | | | | | | | **А. + 3ºС** | | | |
| **Б.** Какой объем воды, относительно своей массы, должны поглотить зерна пшеницы, чтобы прорасти. | | | | | | | | **Б. 69 %** | | | |
| Почему сев начинается очень рано весной, или перед осенними дождями, до начала заморозков и снегов? | | | | | | | | **А.** весной после таяния нега в почве много влаги  **Б.** осенние дожди обеспечивают достаточным количеством влаги зерна пшеницы для прорастания | | | |
| Почему пшеницу в условиях Удмуртии предпочитают сажать озимой? | | | | | | | | Короткое лето с небольшим количеством теплых дней не обеспечивает теплом эти растения. | | | |
| ***Слайд №22*** | Какие растения обеспечены агроклиматическими ресурсами не каждый год? | | | | | | | | Озимая рожь, среднеспелый картофель | | | |
| ***Слайд №23*** | Какие растения считаются не обеспеченными агроклиматическими ресурсами? | | | | | | | | Томаты, огурцы, яблони, вишни | | | |
| Почему в Удмуртии никогда не выращивают в промышленных масштабах яблони, вишни? | | | | | | | | Они подвержены вымерзанию зимой, заморозкам весной и в начале лета. | | | |
| **Вывод по этой части урока, можно попросить сделать одного из учеников** | | | | | | | | | | | | |
| * Одни и те же растения в разных районах обеспечены агроклиматическими ресурсами не в одинаковой степени и чаще всего недостаточно * Одним растениям для созревания не хватает тепла; другие вымокают под слоем снега, третьи вымерзают * гречиха, лен – долгунец, ранний картофель – агроклиматическими ресурсами обеспечены достаточно. | | | | | | | | | | | | |
| **Для проверки и уточнения вывода отрывается слайд №24 .** | | | | | | | | | | | | |
| ***Слайд***  ***№25- 26*** | ***Учитель:*** но если при выращивании с/х учитывать потребность растений в обеспеченности теплом и влагой, то можно поучать стабильные урожай требовательных к условиям растений. | | | | | | | | | | | |
| **Закрепление.** | | | | | | | | | | | | |
| ***Слайд №27*** | ***Итак,*** Вы выяснили, что такое агроклиматические ресурсы; какие агроклиматические районы имеются в Удмуртии; как растения нашего региона обеспечены ими; | | | | | | | | | | | |
| **Организация КТД: распределение обучающихся на группы по 4- 5человек. Всего 6 групп, по 2 группы на каждый агроклиматический район.** | | | | | | | | | | | | |
| ***Слайд № 28- 29*** | | Выполняя задание, уточните,  как обеспеченность агроклиматическими ресурсами позволяет получать стабильные урожаи сельскохозяйственных культур в отдельных районах Удмуртии.  *Переход на раздел со* ***слайда № 29 по гиперссылке «Бабочка»*** | | | | **План работы (*Слайд № 28*):**  1.Где располагается агроклиматический район?  2.Какие административные районы в него входят?  3.Как он обеспечен теплом, влагой?  4.Когда заканчиваются весенние заморозки?  5.Какова продолжительность теплого периода?  6.В какой степени растения обеспечены агроклиматическими ресурсами? | | | | | | |
| **Северный район** | | | | | **Центральный район** | | | | | | **Южный район** | |
| **Слайды № 30 - 35** | | | | | **Слайды № 36- 46** | | | | | | **Слайды № 47-55** | |
| **Социализация результатов работы групп, оценивание работ** | | | | | | | | | | | | |
| **Д. Домашнее задание. Слайд № 56** | | | | | | | | | | | | |
| * Сравните агроклиматические районы между собой (устно). * **Выполните задание в тетради**. Найдите на карте Завьяловский район. Используя учебник, атлас, записи урока дайте характеристику его агроклиматическим ресурсам. Какие растения вы бы рекомендовали для выращивания, а какие нет. * **P**.S. выполнить задание по вариантам или группам, предложив несколько районов | | | | | | | | | | | | |

1. 1 – подобное задание дается не впервые, поэтому обучающиеся не испытывают затруднения; можно заранее приготовить контурную карту и затем раздать или попросить обучающихся заранее нарисовать карту – основу. [↑](#footnote-ref-2)