|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Оборудование** | **Время (мин)** |
| 1. Организационный момент | - Ребята, на предыдущих уроках вы писали диктант и выполняли работу над ошибками. Довольны ли вы своими результатами? Почему?- Почему допущено много ошибок? (Не знают правила, не умеют их применять во время письма).- Как научиться применять изученные правила на практике? (Нужно много тренироваться).- Каким образом? Существует ли способ научиться что то делать легко, без особой зубрёжки, весело, соревнуясь? (Нужно создать игру). |  | 2 |
| 2. Погружение в проект. 3.Составление «Звёздочки обдумывания»3. Объявление темы, задачи урока.4. Повторение изученных орфограмм.5. Физкульт-минутка6. Распреде-ление обязанностей по группам.7. Самостоя-тельная работа учащихся.8. Испытание проекта.9. Оценивание работы групп.10. Рефлексия.11. Подведение итогов урока. 12. Домашнеезадание | - Сегодняшний урок – необычный. Он будет продолжением цикла уроков проектной деятельности.- Вспомните составляющие структуры проекта. Распределите название этапов проекта на доске в правильном порядке.ПРОБЛЕМАГИПОТЕЗАПЛАНИРОВАНИЕИССЛЕДОВАНИЕПРОДУКТРЕФЛЕКСИЯ- Какая у нас проблема? (Знаем правила, а пишем с ошибками).- Выдвигаем гипотезу, предположение. (Если мы создадим интересную игру, то сможем повысить орфографическую зоркость).- Сейчас мы с вами составим «звёздочку обдумывания» проекта. - Зачем нам нужна данная игра? (*для тренировки)*- Для кого? *(для учеников младших классов)*- Какая должна быть эта игра? *(интересная)*- Кто можно будет в неё играть? *(всем желающим)*- Когда можно в неё играть? *(на перемене, дома)*-Какие игры соответствуют всем этим требованиям? *(лото, домино и др.)*Появляется запись на доске:для учащихся 4 классатренироваться, упражнятьсяиграть можно на уроке, на переменедидактическая, интересная, можно многократно использоватьИнтересная, все желающие*Дяченко Т.Н. 218-116-395*- А знаете ли вы, что среди названных вами игр есть одна, которая известна ещё с 16 века и появилась она впервые в Генуе (в Италии), а в России она известна с 18 века. Привезена в нашу страну из Европы. - Это игра «Лото». Давайте и мы составим игру, в которую играли ваши бабушки и прабабушки.- Ребята, а может ли игра чему-то учить, повышать знания? *(Да, если эта игра - обучающая)*- Тема нашего урока: Через игру - к знаниям. - Задача урока: изготовление дидактической игры «Лото» по изученным орфограммам.- Сегодня часто звучало слово «орфограмма». - Что такое орфограмма? (***Орфограмма - это правильное написание в слове по орфографическому правилу или по традиции).***- Перед вами список изученных орфограмм. - Сейчас за 3 минуты проведите опрос между собой по изученным орфограммам. Работайте в парах. Результаты фиксируйте в списках. - Теперь немного поиграем. Сегодня с вами будут играть орфограммы «жи» и «ши».- Если услышите слово с данной орфограммой, то ловите его – прыгайте, а если нет в слове такой орфограммы – присядьте.- Ребята, дальше мы будем работать по группам. Пересядьте согласно цвету вашей фишки и табличкам на столах. - Внимательно послушайте, какую работу будете выполнять.- ***Аналитики*** займутся выработкой правил игры.- ***Иллюстраторы*** работают цепочкой у доски «Экспериментальная лаборатория". Вы будете приводить в соответствие название орфограммы и её графическое обозначение.- ***Экспериментаторы*** получат карточки со словами и пустые игровые поля. На пустых игровых полях вы карандашом отметьте номера орфограмм, соответствующие данным на карточках. Выполненную работу *Дяченко Т.Н. 218-116-395*прикрепляете в пространстве «Сборка». ***- Иллюстраторы*** снимают карточки со словами с пространства «Сборка» и разрезают их. На пустые игровые поля приклеивают схемы, соответствующие номерам орфограмм. Для этого пользуются условными обозначениями с пространства «Экспериментальная лаборатория». - ***Испытатели*** будут испытывать нашу игру в целом. - ***Участники проекта, свободные на определённом этапе, выполняют индивидуальное задание: выписывают из словаря по одному слову на каждую орфограмму, выделяя её.******- Задание всем понятно?***- Приступайте к выполнению работы в группах. - Пришло время испытать нашу игру. - Испытатели сейчас нам продемонстрируют, то есть испытают игру «Лото» по изученным орфограммам в пространстве «Площадка испытаний». - Теперь самое время оценить свою работу и работу других групп по проекту.- Возьмите свои сигналы. Оцените работу каждой группы.-Понравилась ли вам игра?- Справились мы с задачей нашего урока? - А теперь вернёмся к структуре учебного проекта. Какая составляющая осталась не выполненной? (Рефлексия).- Возьмите из белого конверта листы «Рефлексия» и заполните таблицу №1. - Теперь заполните таблицу №2. - Кто хочет озвучить своё мнение перед классом?- Понравился ли вам урок?- Что понравилось больше всего?- На каком этапе было трудно?- Чему научились?- Справились мы с задачей нашего урока? - Что могли бы посоветовать для следующих уроков проектной деятельности?- Каждый из вас получит отметку за выполненную работу с учётом знания орфограмм и работы группы в целом.*Дяченко Т.Н. 218-116-395*- Дома создайте 1 игровое поле для нашей игры.- Спасибо всем за работу. Урок окончен | Таблички (разрезанные) по структуре проекта *Приложение1*Запись на доскеЗапись на доске темыурокаСписок орфограмм на переносной доске. *Приложение2*Списки учащихся на партах групп.*Приложение3*Название групп на табличках.*Приложение4*Несколько инструкций к любым другим играм для анализа.Надпись на доске «Экс-перимен-тальная лаборатория»*Приложение5*Надпись на доске «Сборка», карандаши, карточки со словами. Клей, ножницы, салфетки, схемы орфограмм .*Приложение6*Цветовые сигналы*Приложение7*Конверты с «Рефлек-сией» для каждой группы.*Приложение8* | 44 14231053321 |