|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Оборудование** | **Время (мин)** |
| 1. Организационный момент | - Ребята, на предыдущих уроках вы писали диктант и выполняли работу над ошибками. Довольны ли вы своими результатами? Почему?  - Почему допущено много ошибок? (Не знают правила, не умеют их применять во время письма).  - Как научиться применять изученные правила на практике? (Нужно много тренироваться).  - Каким образом? Существует ли способ научиться что то делать легко, без особой зубрёжки, весело, соревнуясь? (Нужно создать игру). |  | 2 |
| 2. Погружение в проект.  3.Составление «Звёздочки обдумывания»  3. Объявление темы, задачи урока.  4. Повторение изученных орфограмм.  5. Физкульт-минутка  6. Распреде-ление обязанностей по группам.  7. Самостоя-тельная работа учащихся.  8. Испытание проекта.  9. Оценивание работы групп.  10. Рефлексия.  11. Подведение итогов урока.  12. Домашнее  задание | - Сегодняшний урок – необычный. Он будет продолжением цикла уроков проектной деятельности.  - Вспомните составляющие структуры проекта. Распределите название этапов проекта на доске в правильном порядке.  ПРОБЛЕМА  ГИПОТЕЗА  ПЛАНИРОВАНИЕ  ИССЛЕДОВАНИЕ  ПРОДУКТ  РЕФЛЕКСИЯ  - Какая у нас проблема? (Знаем правила, а пишем с ошибками).  - Выдвигаем гипотезу, предположение. (Если мы создадим интересную игру, то сможем повысить орфографическую зоркость).  - Сейчас мы с вами составим «звёздочку обдумывания» проекта.  - Зачем нам нужна данная игра? (*для тренировки)*  - Для кого? *(для учеников младших классов)*  - Какая должна быть эта игра? *(интересная)*  - Кто можно будет в неё играть? *(всем желающим)*  - Когда можно в неё играть? *(на перемене, дома)*  -Какие игры соответствуют всем этим требованиям? *(лото, домино и др.)*  Появляется запись на доске:  для учащихся 4 класса  тренироваться, упражняться  играть можно на уроке, на перемене  дидактическая, интересная, можно многократно использовать  Интересная,  все желающие  *Дяченко Т.Н. 218-116-395*  - А знаете ли вы, что среди названных вами игр есть одна, которая известна ещё с 16 века и появилась она впервые в Генуе (в Италии), а в России она известна с 18 века. Привезена в нашу страну из Европы.  - Это игра «Лото». Давайте и мы составим игру, в которую играли ваши бабушки и прабабушки.  - Ребята, а может ли игра чему-то учить, повышать знания? *(Да, если эта игра - обучающая)*  - Тема нашего урока: Через игру - к знаниям.  - Задача урока: изготовление дидактической игры «Лото» по изученным орфограммам.  - Сегодня часто звучало слово «орфограмма». - Что такое орфограмма? (***Орфограмма - это правильное написание в слове по орфографическому правилу или по традиции).***  - Перед вами список изученных орфограмм.  - Сейчас за 3 минуты проведите опрос между собой по изученным орфограммам. Работайте в парах. Результаты фиксируйте в списках.  - Теперь немного поиграем. Сегодня с вами будут играть орфограммы «жи» и «ши».  - Если услышите слово с данной орфограммой, то ловите его – прыгайте, а если нет в слове такой орфограммы – присядьте.  - Ребята, дальше мы будем работать по группам. Пересядьте согласно цвету вашей фишки и табличкам на столах.  - Внимательно послушайте, какую работу будете выполнять.  - ***Аналитики*** займутся выработкой правил игры.  - ***Иллюстраторы*** работают цепочкой у доски «Экспериментальная лаборатория".  Вы будете приводить в соответствие название орфограммы и её графическое обозначение.  - ***Экспериментаторы*** получат карточки со словами и пустые игровые поля. На пустых игровых полях вы карандашом отметьте номера орфограмм, соответствующие данным на карточках. Выполненную работу  *Дяченко Т.Н. 218-116-395*  прикрепляете в пространстве «Сборка».  ***- Иллюстраторы*** снимают карточки со словами с пространства «Сборка» и разрезают их. На пустые игровые поля приклеивают схемы, соответствующие номерам орфограмм. Для этого пользуются условными обозначениями с пространства «Экспериментальная лаборатория».  - ***Испытатели*** будут испытывать нашу игру в целом.  - ***Участники проекта, свободные на определённом этапе, выполняют индивидуальное задание: выписывают из словаря по одному слову на каждую орфограмму, выделяя её.***  ***- Задание всем понятно?***  - Приступайте к выполнению работы в группах.  - Пришло время испытать нашу игру.  - Испытатели сейчас нам продемонстрируют, то есть испытают игру «Лото» по изученным орфограммам в пространстве «Площадка испытаний».  - Теперь самое время оценить свою работу и работу других групп по проекту.  - Возьмите свои сигналы. Оцените работу каждой группы.  -Понравилась ли вам игра?  - Справились мы с задачей нашего урока?  - А теперь вернёмся к структуре учебного проекта. Какая составляющая осталась не выполненной? (Рефлексия).  - Возьмите из белого конверта листы «Рефлексия» и заполните таблицу №1.  - Теперь заполните таблицу №2.  - Кто хочет озвучить своё мнение перед классом?  - Понравился ли вам урок?  - Что понравилось больше всего?  - На каком этапе было трудно?  - Чему научились?  - Справились мы с задачей нашего урока?  - Что могли бы посоветовать для следующих уроков проектной деятельности?  - Каждый из вас получит отметку за выполненную работу с учётом знания орфограмм и работы группы в целом.  *Дяченко Т.Н. 218-116-395*  - Дома создайте 1 игровое поле для нашей игры.  - Спасибо всем за работу. Урок окончен | Таблички (разрезанные) по структуре проекта  *Приложение1*  Запись на доске  Запись на доске темы  урока  Список орфограмм на переносной доске.  *Приложение2*  Списки учащихся на партах групп.  *Приложение3*  Название групп на табличках.  *Приложение4*  Несколько инструкций к любым другим играм для анализа.  Надпись на доске «Экс-  перимен-  тальная лаборатория»  *Приложение5*  Надпись на доске «Сборка», карандаши, карточки со словами.  Клей, ножницы, салфетки, схемы орфограмм .  *Приложение6*  Цветовые сигналы  *Приложение7*  Конверты с «Рефлек-  сией» для каждой группы.  *Приложение8* | 4  4    1  4  2  3  10  5  3  3  2  1 |