**Дополнительная информация и сведения.**

**Самоанализ урока учителя Илюхиной Ольги Владимировны.**

**Общая структура урока.**

**ТИП УРОКА:** комбинированный

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:**

* Объяснительно- иллюстративный
* Словесный
* Частично- поисковый
* Творческий

**ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

* + Устный прием (рассказ, описание ситуации и другие).
	+ Печатно - словесный прием (записи, понятийный аппарат, терминология и другие).
	+ Наглядный прием (рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы).
	+ Практический прием (работа с карточками по уровням обученности).
	+ Материализация деятельности (обобщение жизненного опыта, поиск решений в конкретных ситуациях).
	+ Творческие и дополнительные задания (представление различных жизненных ситуаций)

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

* Индивидуальная Изобразительные, печатные
* Групповая Условно- графические
* Коллективная Интеллектуальные средства: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение
* Сочетание форм Эмоциональные средства: интерес, огорчение, радость

**МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ:**

* Социология, психология, русский язык, литература, информационные технологии

**Реализация основной дидактической цели урока.**

Требования программы выполнены; триединая дидактическая цель урока достигнута; восприятие, внимание и познавательный интерес были организованы; проверка качества ЗУН проведена; ряд заданий были дифференцированными; учителем использовались при выставлении отметок нормы оценок.

**Развивающая сторона урока.**

На уроке учителем осуществлялось вовлечение всех учащихся в совершение основных мыслительных операций; оказывалась помощь в преодолении посильных трудностей; уделялось внимание развитию познавательной самостоятельности и системности мышления (внутрипредметные и межпредметные связи); педагог развивал творческое мышление.

**Соблюдение основных принципов дидактики.**

На уроке учителем были осуществлены: принцип наглядности, активности, доступности и посильности, систематичности и последовательности, научности связи теории с практикой. Продемонстрирована прочность знаний учащихся.

**Воспитывающая сторона урока.**

Мировоззрение учащихся формировалось; материал обществоведческий требовал от учащихся использование собственного жизненного опыта, связь с жизнью имелась; воспитательные возможности содержания учебного материала использовались преподавателем; воспитательное воздействие учителя на учеников оказывалось; был продемонстрирован воспитательный потенциал урочной оценки.

**Учитель на уроке.**

 Педагог был очень хорошо готов к уроку, имел конспект; виды деятельности на уроке были разнообразными; у учителя с детьми налажены доверительные отношения- ребята высказывались откровенно, не боялись недопонимания, спрашивали советы; внешний вид учителя не вызывает никаких нареканий; речь грамотная, выразительная, эмоциональная; педагог понимает значимость предмета в системе образования и уверенно владеет своим предметом.

**Работа учащихся на уроке.**

 Ученики все были готовы к уроку; на всех этапах урока активность проявлялась большинством учащихся; виды деятельности детей были разнообразны; учащиеся следили за грамотностью речи и прислушивались к тактичным замечаниям педагога; следует отметить высокий уровень дисциплины и организованности учеников на уроке и хорошие результаты сформированности умения учиться; отношение учащихся к педагогу уважительное, доброжелательное.

**Гигиенические условия урока.**

 Кабинет светлый, имеет хорошую освещенность, комплект мебели и расписание на день соответствуют санитарно- гигиеническим нормам, помещение было проветрено перед началом урока, оснащенность кабинета на высоком уровне.

**К рекомендациям следует отнести следующее:** 1. В последующих уроках уделять больше внимания самостоятельности обучения детей и развитию их творческих способностей. 2. Учитывать динамику работоспособности на уроке. 3. Пополнить оснащенность кабинета обновленными таблицами и схемами. 4.Продолжать работу по формированию у учащихся умения строить причинно- следственные связи.