|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Мотивация к деятельности.**  Этапы урока  **Актуализация и постановка учебной задачи.**  **Открытие нового знания.**  Этапы урока  **Первичное закрепление.**  Этапы урока  **Самостоятель-ная работа с последующей самопроверкой по эталону.**  **Подведение итогов.**  **Рефлексия.** | - Здравствуйте, ребята!  - Мы начинаем наш урок. Предлагаю начать его такими словами:  « Учитесь … открывать!» **Слайд 1.**  - Одно слово в нашем высказывании пропало. Мы должны его восстановить.  (работа в парах)  **Слайд 2.**  - Какое слово у вас получилось?  - «Учитесь тайны открывать!». Как вы думаете, почему именно с этих слов мы начинаем наш урок?  **Слайд 3.**  - Я желаю вам успеха на уроке. А какие качества помогут вам добиться успеха?  Деятельность учителя  - Сложите слово «тайна» из букв. Посмотрите внимательно на эти буквы и подумайте, как можно разделить их на три группы?  **т, н** – буквы, которые обозначают парные согласные звуки по твёрдости – мягкости;  **й** – буква, которая обозначает всегда мягкий согласный звук;  **а, ы** – буквы, которые обозначают гласные звуки.  - Как вы думаете, есть ли ещё в русском языке буквы, обозначающие парные по твёрдости-мягкости согласные звуки? Докажите, что такие буквы есть.  - Какую учебную задачу поставим на уроке? (познакомиться с новой буквой)  - Для чего нам нужна новая буква? (для чтения слогов и слов)  - Уточните, пожалуйста, учебную задачу. (Познакомиться с новой буквой, научиться читать слоги и слова с этой буквой)  **Физминутка.**  Руки вверх – пришли учиться,  Руки вниз – а не лениться.  Сели, встали дружно вместе,  Покружились все на месте.  На любой вопрос коварный  Сами мы ответ найдём!  К цели мы своей придем!  Активным на уроке будь,  И легче станет школьный путь!  а) **Звукобуквенный анализ слов бант и бинт**. (работа в парах).  **Слайд 4.**  б) **Сравнение первых звуков в словах.**  Уберите фишки со схем:   * одинаковые звуки * из слова бинт звук [ а ] (дети сигналят «ловушка», объясняют, что в слове нет такого звука) * звук [ и ] * звук [ а ]   Деятельность учителя   * звук [ б ] * звук [ б ]   в) **Восприятие слов со звуками [ б ] и [ б ,].** Просмотр мультфильма.  г) **Знакомство с буквой Б б. Печатание буквы в тетради.**  - Давайте вспомним, какую учебную цель мы поставили перед собой на уроке?  - Мы выполнили учебную задачу? Что будем делать дальше? (читать слоги и слова)  **Электронная физминутка для глаз «Снежинки». Слайд 5.**  д) **Работа по учебнику.**  **Чтение слогов. Слайд 6.**   * жужжащее чтение * выборочное чтение: * чтение слогов, в которых буква **б** обозначает твердый согласный звук [б] – первая строка; * чтение слогов, в которых буква **б** обозначает мягкий согласный звук [б’] – вторая строка   **Чтение слов. Слайд 7.**   * жужжащее чтение; * выборочное чтение: * чтение слов, в которых один слог; * чтение слов, в которых два слога; * чтение слов, в которых три слога; * чтение слов, в которых буква **б** обозначает мягкий согласный звук [б’]; * чтение слов, в которых буква **б** обозначает твердый согласный звук [б];   - Молодцы, ребята. Вы справились с заданием.  Деятельность учителя  - А теперь вас ждёт **самостоятельная работа.** Напечатайте в тетради слоги и слова, подчеркните зелёным карандашом букву **б**, которая обозначает мягкий согласный звук [б’]; подчеркните синим карандашом букву **б, которая** обозначает твердый согласный звук [б]. Какие умения вам понадобятся? (умение печатать слоги; умение печатать слова; умение определять, какой звук обозначает буква).  **ба бе би бу**  **белка булка**  - Давайте вспомним алгоритм самопроверки.  - Проверьте себя по образцу.  **Слайд 8.**  - По каким критериям можем себя оценить? (умение печатать слоги; умение печатать слова; умение определять, какой звук обозначает буква).  - Оцените себя. (Дети оценивают по шкале и комментируют свою оценку).  е) **групповая работа**  - Найдите на картинке 8 слов, в которых есть звуки [б] и [б’].  - Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке? Мы достигли её?  - Чему мы научились?  - Кому было трудно?  - Что не получилось? Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?  - Спасибо за урок. | Объясняют собственное понимание высказывание.  Деятельность ученика  Распределяют буквы на группы.  Принимают учебную задачу.  Интонационно выделяют звуки в слове.  Моделируют звуковой состав слова. Проверяют своего партнёра.  Сравнивают звуки в словах.  Деятельность ученика  Воспринимают на слух и воспроизводят слова со звуками [ б ] и [ б ,].  Печатают букву Бб в тетради.  Читают слоги. Выбирают слоги по заданному критерию.  Читают слоги. Выбирают слоги по заданному критерию.  Деятельность ученика  Печатают слоги и слова в тетради.  Вспоминают алгоритм самопроверки. Проверяют работу по образцу  Выбирают критерий оценки.  Оценивают результат своей деятельности.  Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Мотивационная готовность к учебной деятельности.  Умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять  сотрудничество со сверстниками.  УУД  Классификация. Выбор критерия для классификации.  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы.  Моделирование.  Умение контролировать действия партнера.  УУД  Умение проводить классификацию по заданному критерию.    Умение проводить классификацию по заданным критериям.  УУД  Умение  контролировать и оценивать свои  действия.  Умение организовывать и осуществлять  сотрудничество со сверстниками.  Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности. |