|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Мотивация к деятельности.**Этапы урока**Актуализация и постановка учебной задачи.****Открытие нового знания.**Этапы урока**Первичное закрепление.**Этапы урока**Самостоятель-ная работа с последующей самопроверкой по эталону.****Подведение итогов.****Рефлексия.** |  - Здравствуйте, ребята!- Мы начинаем наш урок. Предлагаю начать его такими словами: « Учитесь … открывать!» **Слайд 1.**- Одно слово в нашем высказывании пропало. Мы должны его восстановить. (работа в парах)   **Слайд 2.**- Какое слово у вас получилось?- «Учитесь тайны открывать!». Как вы думаете, почему именно с этих слов мы начинаем наш урок?  **Слайд 3.**- Я желаю вам успеха на уроке. А какие качества помогут вам добиться успеха?Деятельность учителя- Сложите слово «тайна» из букв. Посмотрите внимательно на эти буквы и подумайте, как можно разделить их на три группы?  **т, н** – буквы, которые обозначают парные согласные звуки по твёрдости – мягкости;  **й** – буква, которая обозначает всегда мягкий согласный звук; **а, ы** – буквы, которые обозначают гласные звуки.- Как вы думаете, есть ли ещё в русском языке буквы, обозначающие парные по твёрдости-мягкости согласные звуки? Докажите, что такие буквы есть.- Какую учебную задачу поставим на уроке? (познакомиться с новой буквой)- Для чего нам нужна новая буква? (для чтения слогов и слов)- Уточните, пожалуйста, учебную задачу. (Познакомиться с новой буквой, научиться читать слоги и слова с этой буквой) **Физминутка.**Руки вверх – пришли учиться,Руки вниз – а не лениться.Сели, встали дружно вместе,Покружились все на месте.На любой вопрос коварныйСами мы ответ найдём!К цели мы своей придем!Активным на уроке будь,И легче станет школьный путь!а) **Звукобуквенный анализ слов бант и бинт**. (работа в парах).  **Слайд 4.**б) **Сравнение первых звуков в словах.** Уберите фишки со схем:* одинаковые звуки
* из слова бинт звук [ а ] (дети сигналят «ловушка», объясняют, что в слове нет такого звука)
* звук [ и ]
* звук [ а ]

Деятельность учителя* звук [ б ]
* звук [ б ]

в) **Восприятие слов со звуками [ б ] и [ б ,].** Просмотр мультфильма.г) **Знакомство с буквой Б б. Печатание буквы в тетради.**- Давайте вспомним, какую учебную цель мы поставили перед собой на уроке?- Мы выполнили учебную задачу? Что будем делать дальше? (читать слоги и слова)**Электронная физминутка для глаз «Снежинки». Слайд 5.**д) **Работа по учебнику.** **Чтение слогов. Слайд 6.*** жужжащее чтение
* выборочное чтение:
* чтение слогов, в которых буква **б** обозначает твердый согласный звук [б] – первая строка;
* чтение слогов, в которых буква **б** обозначает мягкий согласный звук [б’] – вторая строка

 **Чтение слов. Слайд 7.*** жужжащее чтение;
* выборочное чтение:
* чтение слов, в которых один слог;
* чтение слов, в которых два слога;
* чтение слов, в которых три слога;
* чтение слов, в которых буква **б** обозначает мягкий согласный звук [б’];
* чтение слов, в которых буква **б** обозначает твердый согласный звук [б];

- Молодцы, ребята. Вы справились с заданием.Деятельность учителя- А теперь вас ждёт **самостоятельная работа.** Напечатайте в тетради слоги и слова, подчеркните зелёным карандашом букву **б**, которая обозначает мягкий согласный звук [б’]; подчеркните синим карандашом букву **б, которая** обозначает твердый согласный звук [б]. Какие умения вам понадобятся? (умение печатать слоги; умение печатать слова; умение определять, какой звук обозначает буква).**ба бе би бу****белка булка**- Давайте вспомним алгоритм самопроверки.- Проверьте себя по образцу.  **Слайд 8.**- По каким критериям можем себя оценить? (умение печатать слоги; умение печатать слова; умение определять, какой звук обозначает буква).- Оцените себя. (Дети оценивают по шкале и комментируют свою оценку).е) **групповая работа** - Найдите на картинке 8 слов, в которых есть звуки [б] и [б’].- Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке? Мы достигли её?- Чему мы научились?- Кому было трудно? - Что не получилось? Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?- Спасибо за урок. | Объясняют собственное понимание высказывание.Деятельность ученикаРаспределяют буквы на группы.Принимают учебную задачу.Интонационно выделяют звуки в слове.Моделируют звуковой состав слова. Проверяют своего партнёра.Сравнивают звуки в словах.Деятельность ученикаВоспринимают на слух и воспроизводят слова со звуками [ б ] и [ б ,].Печатают букву Бб в тетради.Читают слоги. Выбирают слоги по заданному критерию.Читают слоги. Выбирают слоги по заданному критерию.Деятельность ученикаПечатают слоги и слова в тетради. Вспоминают алгоритм самопроверки. Проверяют работу по образцуВыбирают критерий оценки.Оценивают результат своей деятельности.Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Мотивационная готовность к учебной деятельности.Умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками.УУДКлассификация. Выбор критерия для классификации.Умение принимать и сохранять учебную задачу.Умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы.Моделирование.Умение контролировать действия партнера.УУДУмение проводить классификацию по заданному критерию. Умение проводить классификацию по заданным критериям.УУДУмениеконтролировать и оценивать свои действия.Умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками.Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности. |