**Приложение 2.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Занятие 1.**

**Тема:** «Давайте познакомимся!»

**Цель:** Предварительное знакомство, создание атмосферы доверия и безопасности в группе.

1. **Приветствие:**

**2. Упражнение «Таинственный незнакомец»**(автор К. Фопель).

*Цели:*развитие у детей чувства собственного достоинства.

**3.Упражнение Доверяющее падение"** ( автор Петрушин С.)

*Цель:* построить доверительные отношения с ведущим, другими детьми.

**4.«Прорвись в круг»** ( автор Петрушин С.)

*Цель:* помочь включиться в работу группу наиболее скованным и стеснительным детям.

**5.Красный цвет. (** авторПогосова Н.М).

*Цель:*расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.

* + ***«Ощущение цвета» .***
  + ***«Кто самый внимательный?»*** (развитие слухового и зрительного внимания)
  + ***«Яблоко»*** (развитие связной речи и способности составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы)
  + ***«Красная сказка».***

**6. Релаксация « Водопад».**

**7.Подведение итогов. 8.Прощание.**

**Занятие 2.**

**Тема:** «О, великий, могучий и прекрасный русский язык!»

**Цель:** Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно излагать свои мысли. **1.Приветствие. 2.Гимнастика с элементами йоги.** *Цель:* формирование умения управлять своим телом, развитие гибкости, координации движения. **«*Кошечка проползает под забором». Поза «змеи».***

**3 Упражнение «Доброе утро!»** (автор К. Фопель).

*Цель:*укрепление чувства собственного достоинства детей и единства группы.

**4. Упражнение «На кого я похож» (**автор Г.И.Ефремова) *Цель:* снятие конфликтности.

**5.** **Упражнение: «Какой я есть и каким бы я хотел быть»**  *Цель:* Самопознание.

**6.Беседа на тему «Мы и наша речь»**

*Цель*: определить функции речи

**7.Упражнение"Да" и "нет" не говорите, черное с белым не берите".**

( модифицированный вариант детской игры)

*Цель:* формирование навыков давать развернутые ответы, развитие речи.

**8."Испорченный телефон"**( модифицированный вариант детской игры)

*Цель:* развитие умения четко и ясно проговаривать все звуки.

**9.Желтый цвет. (** авторПогосова Н.М).

*Цель:*расширение представления детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.

* + ***«Ощущение цвета» .***
  + ***«Он, она, оно, они»***
  + ***«Желтая сказка»* 10.Релаксация «Путешествие на облаке» (**автор К. Фопель*).***11.Подведение итогов. 12.Прощание.**

**Занятие 3.**

**Тема:** «Как научиться понимать других?»

**Цель:** расширение представлений о процессе коммуникации.

**1.Приветствие.**

**2.Элементы китайской гимнастики «чжун юань цигун».)**

*Цель:* формирования умения управлять своим телом, улучшение мозгового кровообращения, повышение энергетики и активности ребенка.

***«Дракон»*.**

### 3. Скороговорки, содержащие простые для произношения звуки: Б, П, Г, К, Т, Д, В, Ф и др. (см. Приложение)

***4.* Упражнение «Истина или ложь?»**

*Цели***:** расширение представленийо процессе коммуникации.

**5. Упражнение «Звуки леса»**

*Цель:*развитие слуховой памяти и внимания**.**

**6.Зеленый цвет.** ( авторПогосова Н.М).

*Цель:*расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.

* + ***«Ощущение цвета» .***
  + ***«Положи и скажи»***
  + ***«Зеленая сказка»***

**7.Релаксация: «Подвески».**

**8.Подведение итогов. 9.Прощание.**

**Занятие 4.**

**Тема:** «Внимательно слушаешь – правильно говоришь!»

**Цель:** развитие речи, слуховой памяти, внимания.

1.**Приветствие.**

**2.Элементы китайской гимнастики «чжун юань цигун».)**

*Цель:* формирования умения управлять своим телом, улучшение мозгового кровообращения, повышение энергетики и активности ребенка.

***«Дерево»***

**3. Упражнение «Птенцы»** ( автор К. Фопель).

*Цели***:** установить в группе спокойную атмосферу и сконцентрировать внимание детей.

**4.Упражнение «Умение слушать»** ( автор К. Фопель).

*Цели:*Эта игра будит любопытство детей и заставляет их собраться и внимательно прислушиваться. При этом у детей также развивается чувство пространства и визуальная память.

**5.Упражнение, для формирования темпа и ритма дыхания и речи (песня «Игра в мяч», муз. М. Красева, сл. С.Вышеславцевой)**

*Цель:*нормализация просодической стороны речи

**6.Упражнение *«*Колпак мой треугольный»***( модифицированный вариант детской игры)***.**

*Цель:*развитие речи, контроль импульсивности.

**7. Синий цвет. (** авторПогосова Н.М).

*Цель:*расширение представления детей о синем цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.

* + ***«Ощущение цвета» .***
  + ***«Он, она, оно, они»***
  + ***«Синияя сказка»***

**8.Релаксация: Упражнение «Шалтай-Балтай»** (автор М. Чистякова) **9.Подведение итогов. 10.Прощание.**

**Занятие 5.**

**Тема:** «Как речь помогает в общении».

**Цель:** Развитие речи, коммуникативных навыков, с опорой на интуицию и доверие к партнеру.

**1.Приветствие**

**2.Игра «Волшебный обруч»**

*Цель:*развитие воображения, растормаживание речевой функции, развитие ловкости, гибкости, умения действовать сообща.

**3. Упражнение «Корабль среди скал»** ( автор К. Фопель)

*Цели* Игра дает детям возможность приобрести коммуникативные навыки, опираясь на интуицию и доверие к партнеру.

**4.** **Скороговорки на проработку звуков С, СЬ, З, ЗЬ** (см. Приложение).

**5. Коричневый цвет** ( авторПогосова Н.М).

*Цель:*расширение представления детей о коричневом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.

* + ***«Ощущение цвета» .***
  + ***«Он, она, оно, они»***
  + ***«Коричневая сказка»***

**7.Релаксация «Ковер-самолет»** (автор И.Г. Выготская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская). **8.Подведение итогов. 9.Прощание.**

**Занятие 6.**

**Тема:** «Как хорошо, что ты со мною рядом!»

**Цель: О**богащение словарного запаса детей, развитие умения видеть в окру­жающих доброе и самое лучшее.

**1.Приветствие**

**2. Упражнение «Колокольчики»**

*Цель:*развитие просодической стороны речи.

**3.Упражнения для развития чувства ритма**

**4. Упражнение «Кто знает больше добрых слов»** (автор Л.А. Сиротюк).

*Цель* упражнения — обогатить словарный запас детей, уметь видеть в окру­жающих доброе и самое лучшее.

**5. « Комплименты»** (разработка автора)

*Цель:* Научить детей открыто и искренне передавать свои чувства.

**6.Черный цвет** ( авторПогосова Н.М).

*Цель:*расширение представления детей о черном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.

* + ***«Ощущение цвета» .***
  + ***«Он, она, оно, они»***
  + ***«Сказка про ночь».***.

7.**Упражнение «Поводырь»** ( автор К. Фопель). *Цель:* формирование чувства ответственности за другого, развитие эмпатии.

**8.Релаксация: «Шарик» (**авторы Е.К. Лютова, Г.Б. Монина) **9.Подведение итогов. 10.Прощание.**

**Занятие 7.**

**Тема:** «Наши эмоции».

**Цель:** Эмоциональное развитие детей.

**1.Приветствие.**

1. **Гимнастика с элементами йоги:**

**«Собачка».**

**3.Беседа на тему**  **«Что такое общение?»**

**4. Упражнение «Мимическая гимнастика"** (автор В.И. Леви).

*Цель:* этих упражнений — усилить мышечное чувство лица. Дать детям первоначальное представление о возможности общения друг с другом при помощи мимики лица.

**5. Упражнение «Передай маску»** (автор К. Фопель).

*Цели:*упражнениеделает детей более внимательными и помогает настроиться на работу в группе. Каждый может избавиться от тех непродуктивных настроений, с которыми он пришел , и тем самым освободить голову для работы.

**6.Скороговорки на проработку звуков Ц, С.**

**7.Упражнение «Передай эмоции»(** разработка автора)

*Цель:* научиться передавать эмоции при помощи мимики лица.

**8.Упражнение "Почему ты такой?".** ( разработка автора)

*Цель:* умение соотносить эмоциональное состояние с событиями извне.

**9. Релаксация «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»** (автор К. Фопель) 10**.Подведение итогов. 11.Прощание.**

**Занятие 8.**

**Тема:** «Общение при помощи рук».

**Цель:** Развитие навыков невербального общения.Формирование навыков общения при помощи рук и через прикосновения

**1.Приветствие.**

**2. Упражнение «Имя и движение»** (автор К. Фопель).

*Цели:*Детям легче прочувствовать свою принадлежность к группе, когда они могут задействовать свое тело.

**3.Скороговорки на проработку звука Ш** (см. Приложение).

**4. Упражнение «Раскрась колпачки»** (разработка автора)

*Цель:* развитие умения соотносить эмоции с тем или иным цветом

**5.Беседа на тему:** «Можно ли общаться только при помощи рук?»

**6. Упражнения «Общение при помощи рук».**

*Цель:* расширение представлений о возможности общения при помощи рук.

***"Танец руками".*** (Петрушин С.)

***"Тактильный телеграф"***. (Петрушин С.)

***«Телевизор»*** ( Петрушин С.)

*"****Самые приятные руки****".* (Петрушин С.)

**7.Релаксация «Ковер-самолет»**  (автор И.Г. Выготская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская).

**8.Подведение итогов. 9.Прощание.**

**Занятие 9.**

**Тема:** «Общение при помощи жестов и мимики. Пантомимика.»

**Цель:** Развитие навыков невербального общения. Пантомимика.

**1.Приветствие**

**2.Гимнастика с элементами йоги :**

**«Пропеллер»**

**3.Упражнение «Волшебная шляпа»** ( К. Фопель)

*Цели:*Эта игра дает детям возможность выразить свои желания и при этом почувствовать, что другие члены группы внимательно эти желания выслушивают и принимают всерьез.

**4.Скороговорки на проработку звука Ж** (см. Приложение).

**5.Упражнение «Картинная галерея»** (разработка автора)

*Цель:* развитие умения видеть и чувствовать эмоциональное состояние художественного произведения (картины известных художников), формирование навыков соотносить цвета и эмоции.

**6.Беседа на тему «Как можно общаться при помощи тела?» (Пантомимика) 7. Упражнение «Быстрые превращения»** (автор Фопель)

*Цели:*Здесь мы используем метод креативного движения, благодаря которому дети смогут получить возможность для выражения своих фантазий.

**8.Упражнение «Через стекло".** (Петрушин С.)

*Цель:* общение при помощи тела.

**9.Релаксация « Внутренний слух»** (автор К. Фопель)

**10.Подведение итогов. 11.Прощание.**

**Занятие 10.**

**Тема:** «Наша речь и язык тела. Я в другом образе»

**Цель:** Развитиеневербальных и вербальных аспектов речи.

**1.Приветствие.**

**2.Гимнастика с элементами йоги.**

***«Левушка».***

**3.Упражнение «Голоса эмоций»** ( автор К. Фопель)

*Цель:*Наши голоса несут собеседнику информацию о наших чувствах. Голосом часто выражаются вещи, которые нельзя передать словами. Поэтому очень хорошо, если дети научатся слышать все, что передает собеседник, замечая все нюансы и оттенки чувств по изменению его голоса. Они смогут тогда лучше настраиваться на других и станут более чуткими. В этой игре детям предоставляется возможность попытаться выразить свои чувства с помощью интонации.

4. **Упражнение** «**День рождения**».

*Цель:* общение при помощи мимики, жестов и пантомимики .

**5. Упражнение"Ролевая гимнастика"** (Леви ) *Цель :* развитие умения перевоплощаться.

**6. Упражнении «Забота о животном».** (автор К. Фопель**)**

*Цели:*В этой игре у детей есть возможность идентифицироваться с существующим или воображаемым домашним животным, о котором они должны заботиться. Такое вхождение в жизнь иного существа развивает у детей способность к сочувствию.

**7.Релаксация «Птица перед взлетом»** *(* Т.В. Нестерюк*)* **8.Подведение итогов. 9.Прощание.**

**Занятие 11.**

**Тема:** «Мы – одна команда!»

**Цель:** Формирование потребности в сотрудничестве, обучение навыку устанавливать контакт друг с другом

**1. Приветствие.**

**2.Групповые упражнения с элементами телесно-ориенторованной терапии (ТОТ):**

# *«Зверинец»*

*Цель:* развитие коммуникативных способностей, умения распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.

1. **Упражнение «Апельсин».**

*Цель:* развитие взаимопомощи и поддержки.

**4. Упражнение «Щепки на реке»** ( К. Фопель)

*Цели:*Эта игра создает спокойную, полную доверия атмосферу, развитие взаимопомощи и поддержки.

**5.Упражнение «Любопытный**» **(**автор Г.И. Ефремова)

*Цель*: развитие речи.

**6. Упражнение** "**Глаза - зеркало души".** ( разработка автора)

*Цель:* развитие эмпатии.

**7. Упражнение «Беседа с деревом»** (автор К. Фопель).

*Цели:*развитие у детей чувства ответственности за природу. Эта игра подарит детям переживания гармонии, красоты и любви к природе.

**8.Релаксация «Холодно — жарко» (**автор М. Чистякова).

**9.Подведение итогов. 10.Прощание.**

**Занятие 12.**

**Тема:** «Только вместе!» .

**Цель:** Формирование кооперативных связей между участниками группы

**1. Приветствие.**

**2.Упражнение «Скажем «спасибо» Учителю!**»(*упражнение из комплекса китайской гимнастики чжун юань цигун) .*

*Цель:* развитие тонкой моторики рук.

**3.Упражнение "Кольцо из предметов"** (автор В.В. Рубцов)

*Цель:* формирование перцептивных навыков общения.

### 4. Скороговорки на проработку звуков С, Ш, З, Ж. 5. Упражнение" Поиск клада " (разработка автора). *Цель:* формирование навыков сотрудничества. 6. Упражнение «Придумай Танец *Цель:* Развивать умения исполнять элементы танца; воспитание статики движений, чувства темпа и ритма, выполнение упражнений без показа, с опорой на собственные кинестетические ощущения. 7.Релаксация «Поделись с ближним» (автор К. Фопель). 8.Подведение итогов. 9.Прощание.

**Занятие 13.**

**Тема:** «Помоги мне стать другим!»

**Цель:** Элиминация агрессивности, упрямства и других негативных форм поведения.

**1. Приветствие.**

***2.*Игры, корректирующие упрямство.** (автор М.А. Панфилова)

**3.Скороговорки на проработку звуков Ч, Ч+ТЬ. 4. Упражнение «Да и нет»**(автор К. Фопель). *Цели:* С помощью этой игры дети могут трансформировать накопленные напряжение, агрессию и апатию в готовность к общению и взаимную внимательность.

**5. Упражнение «Злые-добрые кошки»** (автор М.А.Панфилова).

*Цель:* снятие агрессивности.

**6. Упражнение «Рисунки на спине»** (автор К. Фопель).

*Цели:*Это своеобразная и увлекательная игра, способствующая развитию у детей фантазии и тонкости восприятия. Кроме того, эта игра обеспечивает определенный уровень физической и психологической близости между детьми.

**7. Упражнение «Нарисуй музыку»** ( разработка автора**).**

*Цель:* синтез двух способов восприятия мира.

**8.Релаксация «Зернышко»** (автор М. Чистякова).

**9.Подведение итогов. 10.Прощание.**

**Занятие 14.**

**Тема:** « Путешествие на необитаемый остров».

**Цель:** Совершенствование навыков установления контакта друг с другом, применяя вербальные и невербальные способы общения.

**1.Приветствие.**

**2.Упражнения для снятия напряжения голосовых связок**

**3.Упражнение «Исследователи»** ( автор Фопель)

*Цели***:** Игра детей более любопытными, внимательными и включенными в процесс. У них появляется возможность более тонко использовать чувствительность ладоней, соединяя воедино тактильные и визуальные ощущения.

**4.Упражнение «Строители» (**автор Г.И. Ефремова)

*Цель:*обучение межличностному взаимодействию.

**5.Упражнение «Послушай себя»** (разработка автора).

*Цель:* дать детям возможность услышать свой собственный голос, записанный на магнитофон.

**6.Скороговорки на проработку звуков Щ, С. 7.Упражнение «Танец Тумба-Юмба» (разработка автора).** *Цель:* Развивать умения исполнять элементы танца; воспитание статики движений, чувства темпа и ритма, выполнение упражнений без показа, с опорой на собственные кинестетические ощущения**.**

**8.Упражнение «Что я чувствую?»** (автор К. Фопель) *Цели:* Эта прекрасная игра покажет детям, как каждый из нас обычно выражает испытываемые чувства. Здесь, не совещаясь друг с другом, дети должны угадать, какое чувство показывает каждый игрок. Игра развивает способности детей к самовыражению, их театральный талант и сензитивность.

**9.Релаксация «Поза кошечки»** (автор М. Чистякова).

**10.Подведение итогов. 11.Прощание.**

**Занятие 15.**

**Тема:** «Учимся общаться друг с другом»

**Цель:** Совершенствование вербальных и невербальных способов общения

**1.Приветствие.**

**2. Гимнастика с элементами йоги: «Укрепление мышц рук»**

**3. Упражнение «Рисуем, чувства» (**автор К. Фопель).

*Цели:*Эта игра особенно хороша для детей, которые не умеют справляться со своими сильными эмоциями и, возможно, склонны к агрессии или деструктивному поведению. В этой игре у них есть возможность внутренне разрядиться, выразив глубоко лежащие чувства..

**4.Упражнение «Будьте добры»** (автор Ефремова Г.И) *Цель:* развитие речи, обогащение словарного запаса

**5. Упражнение «Умеем ли мы общаться?»** (автор К. Фопель).

*Цели:*Это очень поучительное упражнение, в ходе которого дети могут попрактиковаться в невербальном общении — общении без слов. Многие дети еще не научились тонко воспринимать свой собственный голос, и поэтому еще не умеют в полной мере пользоваться им. Они еще не замечают, к каким социальным последствиям приводит тон речи, громкость голоса, интонация и т.п. В ходе этой игры мы можем обратить внимание детей на их собственный голос и косвенным образом дать им толчок к более осознанному, более ответственному и в тоже время более разнообразному использованию собственного голоса, интонаций и произношения.

**6. Упражнение «Карусель» (**автор Г.И. Ефремова) *Цель:* развитие умения решать возникающие конфликтные ситуации.

**7. Скороговорки на проработку звуков Р, Л, РЬ, ЛЬ. 8.Упражнение «Связующая нить»** (автор К. Фопель) *Цель:* формирует чувство близости с другими людьми, способствует принятию детьми друг друга, формирует чувства ценности других и са­моценности.

**9.Релаксация «Птица перед взлетом» (**автор М. Чистякова**)**

**10.Подведение итогов. 11.Прощание.**

**Занятие 16.**

**Тема:** «Ты мне нравишься!».

**Цель:** эмоциональное развитие, обучение детей открытому выражению эмоций.

1. **Приветствие.**

**2.Игра «Веселая пчелка».**

**3.Упражнение «Симпатии» (**автор Г.И. Ефремова)

*Цель:* обратить внимание детей на качества друг друга.

**4.Упражнение «Живопись и поэзии» (** разработкаавтора)

*Цель:* понять, как, с помощью каких средств художники и поэты могут передать одно и то же чувство. Развитие умения соотносить увиденное на картине с услышанным в стихотворении (синтез двух способов восприятия мира)

**5. Упражнение «Ты мне нравишься**» ( автор К. Фопель)

*Цели:*Это прекрасное упражнение способствует развитию хороших отношений между детьми. Некоторые дети легко могут выражать свои эмоции, для других это — проблема. В этой игре все участники получают реальную возможность развить этот важный навык.

**6.«Интеракционные графики»** (Кратохвил С.)

*Цель:* развитие умения анализировать возникающие трудности в общении с конкретными людьми.

**7. Релаксация «Я уникальный!» (**автор К. Фопель)

**8.Подведение итогов. 9.Прощание.**