Приложение 1

7

8

9

6

5

4

3

2

1

1.дорожка с пуговицами.

2.гимнастическая скамья.

3.ребристая дорожка.

4.скамья для подлезания.

5.лесенка–стремянка.

6.бревно для перешагивания.

7.8.9.кубы разной величен

- начало ходьбы.

Приложение 2

Методические приёмы организации и проведения подвижных игр с детьми второго года жизни.

Для того чтобы организовать детей второго года жизни на игру используют :

- звучание колокольчика, бубна, игрушка – пищалка;

- игрушка – сюрприз привлекающая внимание;

- произведения малых фольклорных форм, коротких стихотворений;

- исполнение песенок;

- записи музыкальных произведений;

- привлечение одного ребёнка с применением маски – шапочки.

Организация детей проводится в течении одной минуты, пояснение и показ даются в ходе проведения игры: точно , кратко, эмоционально, главную роль выполняет педагог.

Начиная игру :

- создать условия;

- подобрать атрибуты;

- выбрать основные задачи, которые нужно решить именно сегодня;

- разбить действия на маленькие под действия и обучать малыша.

Одна игра проводится до полного освоения детьми, затем вносятся усложнения:

- изменяются условия проведения;

-вводятся дополнительные или новые пособия;

- включаются дополнительные задания;

- увеличивается расстояние ходьбы или бега;

- ребёнок выполняет роль совместно с воспитателем или самостоятельно.

Взрослый внимательно следит за состоянием ребёнка в ходе игры:

- не начинать игру когда ребёнок занят, или чем то недоволен;

- при первых признаках утомления игра прекращается;

- направляются ,ненавязчиво, действия ребёнка;

-регулируются взаимоотношения между детьми

Использовать разные приёмы обучения:

-показ игрового действия взрослым;

- подвижным, активным ребёнком;

- подсказки в виде игрового действия;

- краткое ,точное эмоциональное объяснение

-совместное выполнение действия.

Подсказка даётся после того , как малыш сделал попытку самостоятельно.

Помнить, ребёнок нуждается в поощрении : похвала, улыбка, лёгкое похлопывание, небольшое угощение вместе с о словесной похвалой.

Общая продолжительность 5- 7 мин. Количество повторов 3 – 5 раз , с учётом возраста, уровня здоровья, характера двигательных заданий, настроения детей, желания повторить, двигательных умений.

Не использовать в играх: резкий свист, удары, очень громкие звуки ; игры требующие длительных статических положений.

Приложение 3

Индивидуальная работа по развитию движений.

Фамилия имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема. | Основные дид./задачи. | Д/и и  упражнения. | Кол. повторов. | Метод.лит-ра. |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

Дыхательная гимнастика для детей второго года жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Методика проведения | Количество повторов |
| 1 | 2 | 3 |
| «Часики» | Встать прямо, ноги расставить, руки опустить. Размахивая руками вперёд – назад, произносить «Тик-так» | 5-6 |
| «Дудочка» | Сесть на стульчик, кисти рук сжать как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звуков (п-ф-ф-ф-ф) | 4 |
| «Петушок» | Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а потом похлопать себя по бёдрам по возможности со словом «ку-ка-ре-ку»( «у-у-у»)(выдох) | 3 |
| «Каша кипит» | Вдохнуть набрать воздух (вдох),опустить грудь и выдохнуть, при выдохе громко произнести звук (ф) Руки на животе  . | 3 |
| «Паровозик» | Ходьба по комнате, делая попеременно движения руками вверх-вниз ,приговаривая у-у-у | 20 сек. |
| «Весёлый мячик» | Встать прямо, ноги расставить. Руки с мячом (10 см. в диаметре) к груди , бросок мяча от груди со  звуком (у-х-х-х), догнать мяч | 4-5 |
| «Гуси» | Медленно идти по комнате, на вдох поднять руки, на выдох опускать с произнесением длительных звуков (г-у-у-у-у) | 1 мин. |

Упражнения можно включать в комплекс утренней гимнастики, разминки после сна, на прогулке ( до 2 раз в день).

Приложение 5

Логоритмические упражнения.

1.«Рыбка»

Рыбка в озере живёт, Широко открывать рот

Открывает рыбка рот.

2. «Улыбка»

Лягушонок улыбнулся, Растягивать губы в улыбку

Рано утром он проснулся.

3. «Трубочка»

Прилетели уточки Вытягивать губы в трубочку

И подули в трубочки

4. «Толстые щёки»

Ловко прячут хомяки Надуваем щёки

Вкусный корм за две щеки

5. «Лопата»

Вот широкая лопата. Рот открыть. Высунуть широкий язык

Пошли снег копать, ребята и положить на нижнюю губу.

Мышцы языка расслабить.

6. «Часики»

Быстро часики идут, Рот открыть.Высунуть язык. Отводим

Никогда не устают. влево-вправо.

7. «Достань до носа»

Язычком достать до носа Рот открыть. Высунуть язык. Тянуть язык

Получилось у Барбоса. к носу.

8. «Лошадка»

По степи лошадка мчится, Рот открыть и не закрывать. Щёлкать

Звонко цокают копытца. языком, прилепляя его к нёбу.

9. «Кошка»

Молоко лакает кошка, Имитировать лакательные движения.

Молока уже немножко.

10. «Качели»

Во дворе стоят качели Попеременно поднимать широкий язык

На качели дети сели. на верхнюю губу и опускать на нижнюю.

Приложение 6

Оптимальный двигательный режим детей второго года жизни в условиях Дома ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды занятий | Особенности организации |
| 1.Физкультурно–оздоровительная работа | |
| 1.1 Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе или на воздухе с 1года 3 мес. малой подгруппой длительность 3–5 мин.до 8 мин. |
| 1.2 Физкультурные разминки | Ежедневно с целью развития ДА, с преобладанием статических поз на занятиях 3мин. |
| 1.3 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе | Ежедневно, на прогулке в утренние часы, по подгруппам, от 3 до 8 мин. |
| 1.4 Индивидуальная и коррекционная работа по развитию движений | Ежедневно в утренние и вечерние часы, с учётом возрастных и физиологических потребностей до 6-7мин. |
| 1.5 Оздоровительная ходьба с 1 года, оздоровительный бег с 1года 5месяцев | 2 раза в неделю до 1 года 5 месяцев индивидуально, с 1 года 6 месяцев малым подгруппам до 4 мин. |
| 1.6 Пешие прогулки по территории с 1 года 5 мес. | 2 раза в месяц во время отведённое подвижным играм и физическим упражнением до 10-12 мин. |
| 1.7 Логоритмическая гимнастика с 1 года 6 месяцев | 2 раза в неделю проводится логопедом 5-7 мин. |
| 1.8 Массаж, гимнастика, закаливающие мероприятия после сна | Чередуя, ежедневно по мере пробуждения от 5 мин. – до 8 мин. |
| 1.9 Корригирующая гимнастика для ослабленных детей | По рекомендации врача после дневного сна, в течении 10 дней с перерывом в 2 недели до 8 мин. |
| 1.10 Игры в бассейне в летний период | 2 раза в первую половину дня до 10 минут |
| 2. Учебные занятия | |
| 2.1 Развитие движений | 2 раза в неделю по подгруппам, от 1 года 3 месяцев по 2-4 ребёнка до 8 мин., 1,3-1,6 до 10 мин. и 2-3 до 12 мин. |
| 2.2 Плавание при наличии бассейна  В ванне - индивидуально | 2 раза в неделю, во второй половине дня индивидуально, с 1.6 не более 3 человек до 12 мин. |
| 3. Самостоятельная деятельность | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством педагога, продолжительность от потребности ребёнка |
| 4. Физкультурно–массовые мероприятия | |
| 4.1 Физкультурный досуг- развлечение, с 1 года 3 месяцев | 1 раз в месяц не более 20 минут |
| 5. Дополнительные занятия. | |
| 5.1 Группы ЛФК с 1 года 9 мес. | 1 раз в неделю до 20 минут |
| 5.2 Танцевальные спортивные движения | По желанию с 1 года 9 месяцев |
|  | |
| 5.3 Пальчиковая гимнастика с детьми от 1 года 3 месяцев | 2 раза в неделю, в вечернее время |
| 5.4 Дидактические подвижные игры компенсирующего действия | 2 раза в неделю :суббота, воскресенье |
| 5.5 Оздоровительная ходьба по массажным дорожкам после дневного сна | 2 раза в неделю |