МОУ Староцурухайтуйская средняя общеобразовательная школа

Приаргунский район Забайкальский край

**Программа**

**НОУ**

**Секция краеведения**

**«Поиск»**

2010 г

**Основное содержание**:

- организация работы музея;

- углубление и расширение его деятельности;

- привлечение учащихся к исследовательской работе;

- участие в школьных, районных НПК, краевых, российских конкурсах.

**Основные формы работы:** поисковая работа,

 организация сменных экспозиций,

 сбор материала для экспозиций,

 экскурсии.

Программа предназначена для учащихся 7-17 лет.

Сроки реализации 3 года.

**Ожидаемые результаты**: программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий; помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей школы, своей семьи.

**Разделы программы «Поиск»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Основные задачи, направления** |
| **Земляки**  | Выдающиеся люди как прошлого, так и настоящего, жизнь которых связана с нашим краем. Важно воспитывать чувство уважения, гордости за своих земляков. Нравственные ценности знаменитых людей играют при этом большое воспитывающее значение и служат образцом для подражания. |
| **Родословие**  | Развитие интереса к истории своей семьи, к её традициям, к профессиональной деятельности родителей. Как следствие – понимание жить и трудиться на свое малой Родине. |
| **Эхо войны** | Изучение военной истории – наиболее героической и трагической страницы в жизни нашего края. На примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств. Ответственность за сохранение памятников истории в своём селе. |
| **Седая старина** | Способствовать обогащению краеведческого кругозора, формирование чувства гордости за свой родной край. Изучение истории казачества как своего села, так и Забайкалья в целом. |
| **Времён связующая нить** | Показать связь прошлого с настоящим, понимание реального мира. |

**Тематический план работы историко-краеведческого музея**

 **1-5 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Новые понятия | Форма проведения |
| 1  | **Мы пришли на экскурсию** | История, музей, прошлое, настоящее, экспонат, экспозиция, экскурсовод | Обзорная экскурсия |
| 2 | **Экскурсия в прошлое** | память | Беседа на тему: «Музейный экспонат, его значимость». Сохранность экспоната |
| 3 | **Документальные свидетели жизни человека** | документ | Беседа на тему: «Документ. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе». |
| 4 | **О чём рассказала реликвия** | Реликвия, патриотизм | На примере подлинного документа, рассказа о судьбе человека, его боевом пути, наградах. Сочинение «Семейные реликвии» |
| 5 | **Школа, в которой я учусь** | Малая родина, Отечество | Экскурсия: «Страницы истории школы». Беседа: «Наша школа сегодня». Знакомство с учебниками, школьной формой, фотографиями учащихся 20 века. Сочинение «Рассказ о ближайших родственниках – выпускниках школы». |
| 6 | **Моя родословная** | Род, родственник, родословие, личность | Беседа: «История страны – история семьи». Самостоятельная работа: «Родословная моей семьи» или рассказ о судьбе одного из родственников. |
| 7 |  **Моя семья** | Сопереживание, сопричастность, уважение к старшим, поколение | Беседа: «Семья, её роль в жизни человека». Рассказы о своей семье, мини-сочинение «Моя семья». |
| 8 | **Герои вокруг нас** | Современник, герой, подвиг. | Самостоятельная работа: «Поиск информации о людях, принимавших участие в военных действиях, имеющих награды военные и трудовые». |
| 9 | **Наше древнее село – страж земли русской** | Пограничная стража, казачьи караулы | Экскурсии: «Будни погранзаставы», «Районный краеведческий музей», застава имени В.Козлова. |
| 10 | **Праздник со слезами на глазах** | митинг | Встреча с работниками тыла, поздравления с праздником, возложение цветов к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто». |

 **6-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Страницы истории** | Патриотизм, гражданский долг, благодарность тому, кому обязаны своим существованием | Классные часы на тему: «Музей – хранилище исторических документов. Роль исторических источников в познании истории своей страны, своего края, своей школы». |
| 2 | **Край мой, Забайкалье** |  | Библиотечный урок: «На страже земли русской». «Историки и литераторы о Забайкалье» |
| 3 | **История Забайкалья в истории России** |  | Викторина «История Забайкалья», самостоятельная подготовка к викторине по материалам историко-краеведческого музея школы, школьной и сельской библиотек. |
| 4 | **Декабристы в Забайкалье** | Каторга, рудники | Урок памяти «России верные сыны» по материалам музея школы, школьной и сельской библиотек. |
| 5 | **Археологические раскопки в Забайкалье** | Археология, реликвия, геральдика, нумизматика | Классные часы на тему: «Значение археологических изысканий и исследований в познании прошлого». (Хир-Хиринское стойбище, Титовская сопка, г. Чита) |
| 6 | **Отчизны верные сыны** | Отчизна, долг, мужество, патриот | Урок мужества: «Подвиги героев пограничников» по материалам школьного музея |
| 7 | **Детство, опалённое войной** | Мир, трудовой героизм, сострадание, уважение, память | Урок памяти «Встречи с бывшими учениками школы, пережившими тяготы Отечественной войны в тылу и в послевоенное время» |
| 8 | **О чём расскажет школьная фотография** | Школьная дружба, трудолюбие, память, профессия | Экскурсия в школьный музей «История школы, в которой я учусь» |
| 9 | **Поклонимся великим тем годам** | Подвиг, долг, честь, свобода, братство, Отчизна | Уроки нравственности «Величие подвига народа победителя в Великой Отечественной» |
| 10 | **Поисково-краеведческие экспедиции** |  | Поисково-краеведческие экспедиции:-берег реки Аргунь в районе старицы (стоянки 1 бригада, Лесная);-к местам работы археологов (древние поселения людей – Хир-Хира);- районный краеведческий музей;- школьный краеведческий музей села Зоргол;- село Горный Зерентуй (места каторги декабристов) |

**10-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Экология и краеведение: грани взаимодействия** | 1. Изучение истории Забайкалья.
2. Изучение экологии Приаргунского района
3. Охраняемые растения окрестностей села Староцурухайтуй
4. С. Староцурухайтуй: история и современность
 |
| 2 | **Погиб, исполняя свой долг** | Уроки нравственности по материалам районного и школьного краеведческих музеев. Тема: «Забайкальцы – участники боёв на Даманском, в Афганистане, Чечне» |
| 3 | **Портрет молодёжи начала XXI века**  | Классные часы: 1.Критерии, по которым можно судить о формировании личности человека.2.Чем отличаются интересы молодёжи 70-80-годов и нашего времени?3. Что для нас значит патриотизм?4.Какие ценности являются главными для современной молодёжи?5. Как вырастают герои |
| 4 | **Есть ли будущее у нашего края** | Классные часы с использованием материалов местной периодической печати, с приглашением администрации села, района, таможни, погранзаставы  |
| 5 | **Что даёт нашему краю граница с КНР** | Тема: «Знакомство учащихся с историей взаимоотношений Китая и СССР, России» (приглашаются представители администрации села, района, заставы, погранотряда) |
| 6 | **Дороги выпускников школы** | Классные часы «Знакомство с судьбами выпускников школы, ставших её гордостью» |
| 7 | **В дни испытаний и побед** | Уроки мужества «История края в годы Второй Мировой» (по материалам школьного музея, комнаты Боевой и Трудовой Славы села, районного краеведческого музея) |
| 8 | **Моя Малая Родина** | Экскурсии по историческим местам района.Хир-Хиринское стойбищеЛюськины скалы. С.БыркаЗастава им. КозловаПогранотрядЭкскурсии по историческим местам края |

|  |
| --- |
| ***Основные потенциалы личности*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательный потенциал**Развитость мышления, познавательная активность, сформированность навыков исследовательской деятельности |  | **Эстетический потенциал**Развитость чувства прекрасного, потребность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия |
|  |  |
| **Нравственный потенциал** Сформированность таких нравственных качеств, как патриотизм, трудолюбие, честность, справедливость, уважение к старшим, ответственность | **Коммуникативный потенциал**Умение передавать свои знания широкой аудитории через экскурсионную, лекторскую деятельность; знание норм этикета |

|  |
| --- |
| **Физический потенциал**Через туристско-поисковую деятельность – сохранение и укрепление здоровья, развитие физических качеств |