*Самарина Светлана Дмитриевна,*

*учитель математики*

*первой квалификационной категории*

*МОУ СОШ №4 г.Надыма*

*Идентификатор 230-159-852*

**Анализ урока математики в 6 классе.**

**Тема урока:** ***«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».***

По календарно-тематическому плану на изучение данной темы отводится 6часов. Это 4 урок по этой теме. Умение быстро и правильно складывать и вычитать дроби с разными знаменателями необходимо учащимся для дальнейшего изучения не только курса математики, но и других учебных дисциплин.

Учащиеся 6 класса - это дети подросткового возраста, который характеризуется неустойчивостью внимания, поэтому я на уроке постаралась организовать их учебную деятельность так, чтобы не было ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться. И еще, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Вспомним, что французский писатель Анатоль Франс отмечал: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом». Вот почему свой урок я проводила как урок - путешествие по стране «Здоровье». Ведь именно «в игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (В. Сухомлинский).

Первостепенная задача каждого учителя - это забота о здоровье детей. Ведь только здоровые люди могут делать величайшие научные открытия, осваивать Вселенную, восхищать нас в балете, и т.д. Исходя из этого, были поставлены следующие цели урока:

* Закрепить умения выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;обогатить знания по теме; повысить вычислительную культуру обучающихся.
* Развивать активную познавательную деятельность обучающихся, интерес к математике, умения преодолевать трудности при решении математических задач.
* Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, самостоятельность, и аккуратность.

**Тип урока:** Урок применения знаний и умений.

**Структура урока**:

1. Мотивация учебной деятельности.

Необходимым условием успешного формирования тех или иных умений является стремление самого ученика к познанию. Вот почему от учителя требуется создать у обучающихся положительную мотивацию к выполнению умственных и практических действий.

1. Активизация опорных знаний - устная работа, с помощью которой ведется повторение основных фактов. На этом этапе урока у обучающихся развивается математическая речь, внимание, они учатся сравнивать, обобщать и делать выводы.
2. Диагностика усвоения системы знаний и умений и ее применение для выполнения практических заданий осуществляется с помощью теста и специально подобранных заданий. Тематический тест предполагает детальный контроль усвоения практического материала обучающимися данной темы, с целью оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником. Он состоит из 7 заданий с выбором ответа. №1; №2; №3; №4; №6 - задания предназначены для тренировки и отработки навыков и направлены на достижение уровня обязательной математической подготовки. №5 и №7 рассчитаны на более подготовленных обучающихся. Таким образом, данный тест позволяет реализовать дифференцированный подход при обучении. После выполнения теста учащиеся выполняли самопроверку, что является очень важным для развития навыков самоконтроля обучающихся.
3. Применение системы знаний и умений при выполнении практических заданий. На этом этапе урока обучающимся были предложены задания, требующие применения знаний и умений по теме, проводилась коррекция знаний.
4. Домашнее задание комментируется, Обрисованы перспективные планы на следующий урок, некоторым учащимся была назначена консультация.
5. Итог урока (рефлексия деятельности). На данном этапе осуществляется самооценка учеником своей деятельности на уроке. Каждый ученик фиксирует, что нового он узнал на уроке и успешность выполненных шагов. Учитель соотносит самооценку учеников с целевыми требованиями и фиксирует знаково успешность деятельности ученика (выставление оценок, высказывание замечаний, похвала).

Для того, чтобы обеспечить активное участие всех учеников в процессе урока были применены различные организационные формы общения: работа в группах, индивидуальная и коллективная работа.

Считаю, что такие уроки частично помогают решить «одну из сложнейших задач, над которой бьется не одно поколение учителей, - развить ум ребенка, приохотить его к активному, напряженному, интеллектуальному труду, воспитать не пассивного потребителя, а добывателя». (В. Шаталов)