Формирование информационной культуры лицеистов на интегрированных уроках с преподавателями математики**.**

Преподаватель Феофанова М.В. (232 -509 – 709),

библиотекарь Хозивалиева М.П. (231 – 577 - 128)

Информация как стратегический ресурс общества занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре. Поэтому особое место в подготовке человека к жизни в информационном обществе должно отводиться формированию информационной культуры личности.

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Является важнейшим фактором успешной производственной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Составляющими информационной культуры являются:

*Библиотечно-библиографическая грамотность* - комплекс ЗУН читателя, обеспечивающий эффективное использование справочно-библиографического аппарата и фонда библиотеки.

*Культура чтения* - часть общей культуры человека; комплекс навыков работы с книгой, включающий осознанный выбор тематики, системность и последовательность чтения, глубокое осмысление прочитанного, а также умения находить нужную литературу с помощью библиографических пособий, пользоваться справочно-библиографическим аппаратом, бережно обращаться к произведениям печати.

*Компьютерная грамотность* - ЗУН в области информатики, необходимые каждому человеку для эффективного использования в своей деятельности компьютерных технологий.

Азы информационной культуры учащийся получает на уроках и в библиотеке. *Библиотека как информационно- поисковая система.*

И. П. С. библиотеки – это комплекс каталогов, картотек, библиографических пособий, указателей, справочного фонда библиотеки ( энциклопедии, словари, справочники ) и т.п. Качественно подготовленный интегрированный урок имеет четкую структуру, отличаются компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью материала на каждом этапе урока, большой емкостью и успешным усвоением информации. Интеграция в решении образовательных задач в масштабах одного образовательного учреждения требует интеграции деятельности педагогов и школьных библиотекарей, объединив их усилия, можно решить столь актуальную сегодня задачу информационного образования, формирования высокого уровня информационной культуры подрастающего поколения

Список литературы:

Гендина Н.И. и др. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно – метод. Пособие. – М.: Школьная б-ка ,2002 -288с.

Гендина Н.И. и др. Опыт формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях//Школьная библиотека,2002 №10. С.24-31.

Мяэот О.Н. Уроки информационной грамотности в школе: Методические рекомендации- М.: Чистые пруды,2005

Альхова З.Н., Макеева А.В. Внеклассная работа по математике - Саратов: Лицей ,2002.-288с.