Гужова Ольга Владимировна

учитель начальных классов

МОУ «Лицей №1»

г. Балаково

Саратовской области

Персональная карточка №104-925-104

**Урок окружающего мира в 4 классе**

**Тема урока: Леса России**

А. А. Плешаков «Мир вокруг нас» учебник для 4 класса начальной школы. – М.: Просвещение.

**Тип урока:**

формирование новых знаний

**Форма урока**: урок-беседа

**Цели и задачи:**

Образовательные: рассмотреть типы лесов России, их факторы размещение, факторы формирования, особенности растительного и животного мира; значение леса в жизни русского человека; рассмотреть лес с точки зрения литературы, живописи, экологии, биологии и др.

Развивающие: научить и развить умение систематизировать материал, анализировать карты и схемы, выделять главное обобщать и делать выводы; формировать интегральное видение явлений и процессов, происходящих вокруг; развивать познавательную активность.

Воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за русского человека, уважение к Родине; экологическую культуру.

**Оборудование:**

Настенная карта природных зон России, аудиокассета "Звуки леса", фотографии животных разных

лесных зон, медиапроектор, компьютер, экран.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | № слайда | Действия учителя | Действия учащихся |
| 1 | Орг.момент. |  | Тема записана на доске. |  |
| 2 | Актуализация опорных знаний | Слайд 2 Тест «Тундра» | На доске прикреплена карта природных зон  Учитель подводит итоги конкурса рисунков «Как я представляю себе тундру»  Учитель читает вопрос, после ответа детей на слайде выделяется правильный ответ | Дети показывают тундру на карте природных зон, рассказывают, что о ней узнали на прошлом уроке.  Заслушиваются сообщения детей о животных и растениях тундры  В это время три ученика работают на индивидуальных карточках |
| 3 | Введение в тему | Слайд №3    Слайд №4 | После высказываний детей, в каком лесу они были, на слайде появляются картинки хвойного и лиственного леса.  Основные понятия появляются на слайде после нажатия на клавишу мыши.  Проблемы леса  Звучит песня «Просьба» (сл. Р.Рождественского, муз. А.Пахмутовой)  Какую экологическую проблему раскрывает эта песня?  Что делает человек для восстановления леса? | Дети закрывают глаза, слушают звуки леса и представляют что они в лесу.  Дети совместно с учителем отвечают на вопрос: «Какое значение имеет лес для русского человека?»  Вырубка, незаконная охота.  Проблему убийства животных.  лесовосстановительные работы;  создание заповедников, заказников и других охраняемых территорий;  рациональное использование древесины. |
|  | Физминутка |  | Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу. | В сторону руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они тихо садятся, покажем –  Крылья сложили назад |
| 4 | Работа по теме | Слайд №5  D:\Документы Оля\тайга\тайга глобус.jpg      Слайд №6    Слайд №7    Слайд №8 | Учитель сообщает тему и цели урока  Выделение типы лесов  Показ зоны лесов на карте  Зона России – тайга  Расположение смешанных и широколиственных лесов  Разнообразие растительного мира тайги (деревья, кустарники, травы) , смешанного и широколиственного леса.  Что объединяет растения этих лесов.  Птицы тайги, что их объединяет.  Животные тайги, что их объединяет.  Животный мир смешанного и широколиственного леса  Рассмотреть основные занятия населения леса | Дети записывают тему урока в тетрадь  Слушают рассказ учителя, опираясь на карточку-помогайку  Заранее подготовленные дети рассказывают об особенностях некоторых растений  Краткие рассказы детей о животных и птицах тайги. |
|  | физминутка |  | Упражнения для снятия глазного напряжения. | Выполняют движения под музыку. Следят глазами за движениями фигур. |
| 5 | Закрепление | Слайд 10 | - Какие три части можно выделить в лесной зоне? (слайд 5)  - Запишите в каждый столбик название деревьев, которые растут в том или ином лесу. (слайд 6,7)  Используя учебник запиши 2-3 цепи питания, характерные для леса.  Значение леса для человека. (слайд 3) | Дети заполняют таблицу с помощью слайда и вывода в учебнике на стр. 105, 112. |
| 6 | Домашнее задание | Слайд 11  Домашнее задание | Комментирует домашнее задание | Записывают в дневник |
| 7 | Итог урока |  | Подводит итоги урока. Оценивает работу учащихся. |  |