**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Примечания** |
| I. Стадия вызова (активизация знаний детей). | – Ребята, у нас сегодня очень много гостей, и они попросили меня рассказать об учениках моего класса.– Подберите слова, которые характеризуют вас. Подумайте, какой или какая вы ученик и ученица, сын и дочка, товарищ и друг, спортсмен и художник, музыкант и артист.– Ты, Серёжа, какой?– А ты, Полина?– …, …, …– А какое у вас сегодня настроение?– Можно ли объединить эти слова по какому либо признаку?– Сформулируйте тему нашего урока.-Изменение имён прилагательных по родам. | Слова записываю на доске.Слайд 1. |
| II. Постановка учебной задачи. |  Имя прилагательное.ЗнаюХочу узнатьУзнал– Какое задание вы можете предложить? (Заполнить таблицу.)– Что знаете об имени прилагательном? ( Имя прилагательное– часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?– Что вы хотели узнать об имени прилагательном?– Предполагаемые ответы:Как определить род имени прилагательного?С какой частью речи связано имя прилагательное?Какова роль имён прилагательных в речи?– Итак, учебная задача поставлена. | Таблица на доске.Таблица заполняется.Возможно заполнение второй графы по ходу урока. |
| III. Открытие новых знаний.  |  – А сейчас прочитайте хором слова. свежая хлебсвежий рубашкасвежее браслетызолотой нивазолотое сенозолотая сердце– Что можете сказать об этих словах?– Какие задания можно предложить? – Составьте словосочетания из данных слов прил. + сущ.– Запишите словосочетания в тетрадь. – Что нужно сделать, чтобы получилось словосочетание? – Попробуйте определить род имён прилагательных– Понаблюдайте за словосочетаниями, что интересного заметили?-Как изменяются имена прилагательные? Зависят ли они от рода имён существительных? (резервные вопросы)– Какой вывод можно сделать? (Имена прилагательные изменяются по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного)– Сейчас вы сделали открытие, которое мы сопоставим с утверждением учёных-лингвистов. Откройте учебник на стр. 42. – А теперь понаблюдайте за окончаниями имён прилагательных, выделите их в тетради.– Сделайте вывод.– Сравните с утверждением учёных лингвистов на стр. 43.– Замените прилагательные в словосочетаниях подходящими по смыслу синонимами.Свежая рубашка – чистая рубашка.Свежий хлеб – мягкий хлеб.Свежее сено – новое душистое сено.Золотое сердце – доброе сердце.Золотая нива – жёлтая, спелая нива.Золотой браслет.– Составьте предложение с любым словосочетанием. | Слайд 2.Коллизиясо словом браслеты, золотой.Учебник стр.42Слайд 3.Учебник стр.43Слайд 4 |
| IV.Физминутка для глаз.  |  – Встаньте из-за парт, пришло время отдохнуть. Следите глазами за движением мяча на экране.  | Слайд 5-8 |
| V.Наблюдения за именами прилагательными. |  – Запишите под диктовку слова.Февраль, хорошо, Москва, желтеть, быстро, пальто.  – Что можете сказать об этих словах?– Предложите свои задания к данным словам.– Какое слово лишнее? Почему? – Образуйте имена прилагательные от данных слов:1 ряд – прилагательные м. р.2 ряд – прилагательные ж. р.3 ряд – прилагательные ср. р.– Обратите внимание на написание слова февраль. – Найдите “опасные места” в слове.– Кто знает, почему этот месяц так называется?– Этимология. Идёт последний месяц зимы. Он же бокогрей, снежень, лютый, сечень, межень. Латинское же название “февруарий” пришло на Русь из Византии.– Чем необычен месяц февраль? ( Самый короткий, от него зависит, будет ли год високосным).– Про февраль сложено немало пословиц и поговорок.У февраля два друга: метель да вьюга.Февраль – месяц лютый, спросит: как обутый. | Слайд-заставка 9.1ученик работает у доски. |
| VI.Творческая работа. | – Ребята, а какой праздник отмечается в феврале?(День защитника Отечества).– День защитника Отечества возник как день рождения Красной Армии. 23 февраля 1918г – день победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии. По приказу Реввоенсовета Советской республики с 1923 года 23 февраля ежегодно отмечался, как День Красной Армии.– После победы в Великой Отечественной войне с 1946 года праздник стал называться Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота.– После распада СССР в 1991г. 23 февраля было переименовано в День защитника Отечества.– Кого поздравляем мы в этот день?– Сегодня у вас есть возможность составить текст поздравительной открытки своим близким или знакомым к 23 февраля.– Подумайте, кого вы будете поздравлять.– С чего начинают подписывать открытку? ( С обращения).Обращение – это слово или словосочетание слов, называющее адресата речи.– Обращение произносится с особой интонацией, на письме выделяется интонацией или восклицательным знаком. – Очень важно понимать и чувствовать, к кому как можно обратиться в той или иной ситуации,кто для вас адресат, друг или родственник, учитель или товарищ, и какие между вами складываются отношения.Наш словарь. ОТНОШЕНИЯ: близкие, враждебные, деловые, добрые, дружеские, натянутые, прекрасные, приятельские, сердечные, тёплые, товарищеские, уважительные, холодные, шутливые.  (К.С. Горбачёв. Словарь эпитетов русского языка).– Прочитайте хором словарь отношений.– Например, какие отношения у вас складываются с другом? Учителем? Мамой? – Как вы обратитесь в открытке к учителю? К дедушке? Другу? Брату?– Ребята, какие части обязательно должны быть в открытке?1. Обращение.2. Поздравление.3. Пожелание.4. Подпись. | Слайд10-11Слайд 12Слайд 13Слайд14 |
| VII. Самостоятельная работа. | – Чтобы текст поздравительной открытки получился красивым, добрым, сердечным , подумайте, о какой части речи нельзя забывать?– Кому требуется помощь, возьмите карточку, которая вам поможет составить текст поздравительной открытки. 1вариант. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ папочка! Поздравляю тебя с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ праздником Днём защитника Отечества! Пусть в этот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ день сбывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мечты. Желаю тебе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ здоровья, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ счастья и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ настроения.Тво. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2вариант. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дедушка! 1. От всей души поздравляю тебя с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ праздником! Желаю много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дней, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_здоровья, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ счастья, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ радости. Живи на свете долгий век \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Тво. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Дифференцированный подход. |
| VIII.Проверка творческой работы. |  – Кто желает зачитать поздравление? |  3-4 ученика   |
| IX.Подведение итогов урока. | – А теперь обратимся к таблице и подведём итоги.– Что же вы узнали об имени прилагательном? – Как изменяются имена прилагательные?– Какова роль имён прилагательных в речи?– Катя Крылова приготовила вам сюрприз, она прочитает нам стихотворение об имени прилагательном.Очень занимательное – Имя прилагательное. Трудно будет без него, Если пропадёт оно. Ну, представь-ка себе это: Как без признаков предмета Будем спорить, говорить, Веселиться и шутить? Что тогда получится? Стоит разве мучиться? Не скажем мы "прекрасное", Не скажем "безобразное", Не скажем маме "милая, Красивая, любимая", Отцу, и брату, и сестре Не сможем говорить нигде Эти замечательные При-ла-га-тель-ны-е. Чтобы всё отличным стало, Разных признаков немало Будем всюду замечать И к месту в речи Их вставлять. |  |
| X. Домашнее задание. | 1. Подобрать пословицы, поговорки, приметы, загадки о феврале.2.Фонетический разбор слова ФЕВРАЛЬ. | Слайд 15 |
|  |