**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | | **Примечания** |
| I.  Стадия вызова (активизация знаний детей). | – Ребята, у нас сегодня очень много гостей, и они попросили меня рассказать об учениках моего класса.  – Подберите слова, которые характеризуют вас. Подумайте, какой или какая вы ученик и ученица, сын и дочка, товарищ и друг, спортсмен и художник, музыкант и артист.  – Ты, Серёжа, какой?  – А ты, Полина?  – …, …, …  – А какое у вас сегодня настроение?  – Можно ли объединить эти слова по какому либо признаку?  – Сформулируйте тему нашего урока.  -Изменение имён прилагательных по родам. | | Слова записываю на доске.  Слайд 1. |
| II. Постановка учебной задачи. | Имя прилагательное.  Знаю  Хочу узнать  Узнал  – Какое задание вы можете предложить? (Заполнить таблицу.)  – Что знаете об имени прилагательном? ( Имя прилагательное– часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?  – Что вы хотели узнать об имени прилагательном?  – Предполагаемые ответы:  Как определить род имени прилагательного?  С какой частью речи связано имя прилагательное?  Какова роль имён прилагательных в речи?  – Итак, учебная задача поставлена. | | Таблица на доске.  Таблица заполняется.  Возможно заполнение второй графы по ходу урока. |
| III.  Открытие новых знаний. | – А сейчас прочитайте хором слова.  свежая хлеб  свежий рубашка  свежее браслеты  золотой нива  золотое сено  золотая сердце  – Что можете сказать об этих словах?  – Какие задания можно предложить?  – Составьте словосочетания из данных слов прил. + сущ.  – Запишите словосочетания в тетрадь.  – Что нужно сделать, чтобы получилось словосочетание?  – Попробуйте определить род имён прилагательных  – Понаблюдайте за словосочетаниями, что интересного заметили?  -Как изменяются имена прилагательные? Зависят ли они от рода имён существительных? (резервные вопросы)  – Какой вывод можно сделать? (Имена прилагательные изменяются по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного)  – Сейчас вы сделали открытие, которое мы сопоставим с утверждением учёных-лингвистов. Откройте учебник на стр. 42.    – А теперь понаблюдайте за окончаниями имён прилагательных, выделите их в тетради.  – Сделайте вывод.  – Сравните с утверждением учёных лингвистов на стр. 43.  – Замените прилагательные в словосочетаниях подходящими по смыслу синонимами.  Свежая рубашка – чистая рубашка.  Свежий хлеб – мягкий хлеб.  Свежее сено – новое душистое сено.  Золотое сердце – доброе сердце.  Золотая нива – жёлтая, спелая нива.  Золотой браслет.  – Составьте предложение с любым словосочетанием. | | Слайд 2.  Коллизия  со словом браслеты, золотой.  Учебник стр.42  Слайд 3.  Учебник стр.43  Слайд 4 |
| IV.  Физминутка для глаз. | – Встаньте из-за парт, пришло время отдохнуть. Следите глазами за движением мяча на экране. | | Слайд 5-8 |
| V.  Наблюдения за именами прилагательными. | – Запишите под диктовку слова.  Февраль, хорошо, Москва, желтеть, быстро, пальто.  – Что можете сказать об этих словах?  – Предложите свои задания к данным словам.  – Какое слово лишнее? Почему?  – Образуйте имена прилагательные от данных слов:  1 ряд – прилагательные м. р.  2 ряд – прилагательные ж. р.  3 ряд – прилагательные ср. р.  – Обратите внимание на написание слова февраль.  – Найдите “опасные места” в слове.  – Кто знает, почему этот месяц так называется?  – Этимология. Идёт последний месяц зимы. Он же бокогрей, снежень, лютый, сечень, межень. Латинское же название “февруарий” пришло на Русь из Византии.  – Чем необычен месяц февраль? ( Самый короткий, от него зависит, будет ли год високосным).  – Про февраль сложено немало пословиц и поговорок.  У февраля два друга: метель да вьюга.  Февраль – месяц лютый, спросит: как обутый. | | Слайд-заставка 9.  1ученик работает у доски. |
| VI.  Творческая работа. | – Ребята, а какой праздник отмечается в феврале?  (День защитника Отечества).  – День защитника Отечества возник как день рождения Красной Армии. 23 февраля 1918г – день победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии. По приказу Реввоенсовета Советской республики с 1923 года 23 февраля ежегодно отмечался, как День Красной Армии.  – После победы в Великой Отечественной войне с 1946 года праздник стал называться Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота.  – После распада СССР в 1991г. 23 февраля было переименовано в День защитника Отечества.  – Кого поздравляем мы в этот день?  – Сегодня у вас есть возможность составить текст поздравительной открытки своим близким или знакомым к 23 февраля.  – Подумайте, кого вы будете поздравлять.  – С чего начинают подписывать открытку? ( С обращения).  Обращение – это слово или словосочетание слов, называющее адресата речи.  – Обращение произносится с особой интонацией, на письме выделяется интонацией или восклицательным знаком.  – Очень важно понимать и чувствовать, к кому как можно обратиться в той или иной ситуации,  кто для вас адресат, друг или родственник, учитель или товарищ, и какие между вами складываются отношения.  Наш словарь.  ОТНОШЕНИЯ: близкие, враждебные, деловые, добрые, дружеские, натянутые, прекрасные, приятельские, сердечные, тёплые, товарищеские, уважительные, холодные, шутливые.  (К.С. Горбачёв. Словарь эпитетов русского языка).  – Прочитайте хором словарь отношений.  – Например, какие отношения у вас складываются с другом? Учителем? Мамой?  – Как вы обратитесь в открытке к учителю? К дедушке? Другу? Брату?  – Ребята, какие части обязательно должны быть в открытке?  1. Обращение.  2. Поздравление.  3. Пожелание.  4. Подпись. | | Слайд10-11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд14 |
| VII. Самостоятельная работа. | – Чтобы текст поздравительной открытки получился красивым, добрым, сердечным , подумайте, о какой части речи нельзя забывать?  – Кому требуется помощь, возьмите карточку, которая вам поможет составить текст поздравительной открытки.  1вариант.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ папочка!  Поздравляю тебя с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ праздником Днём защитника Отечества! Пусть в этот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ день сбывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мечты. Желаю тебе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ здоровья, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ счастья и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ настроения.  Тво. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2вариант.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дедушка!   1. От всей души поздравляю тебя с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ праздником! Желаю много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дней, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_здоровья, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ счастья, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ радости. Живи на свете долгий век \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.   Тво. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Дифференцированный подход. |
| VIII.Проверка творческой работы. | – Кто желает зачитать поздравление? | | 3-4 ученика |
| IX.Подведение итогов урока. | – А теперь обратимся к таблице и подведём итоги.  – Что же вы узнали об имени прилагательном?  – Как изменяются имена прилагательные?  – Какова роль имён прилагательных в речи?  – Катя Крылова приготовила вам сюрприз, она прочитает нам стихотворение об имени прилагательном.  Очень занимательное –  Имя прилагательное.  Трудно будет без него,  Если пропадёт оно.  Ну, представь-ка себе это:  Как без признаков предмета  Будем спорить, говорить,  Веселиться и шутить?  Что тогда получится?  Стоит разве мучиться?  Не скажем мы "прекрасное",  Не скажем "безобразное",  Не скажем маме "милая,  Красивая, любимая",  Отцу, и брату, и сестре  Не сможем говорить нигде  Эти замечательные  При-ла-га-тель-ны-е.  Чтобы всё отличным стало,  Разных признаков немало  Будем всюду замечать  И к месту в речи  Их вставлять. | |  |
| X. Домашнее задание. | 1. Подобрать пословицы, поговорки, приметы, загадки о феврале.  2.Фонетический разбор слова ФЕВРАЛЬ. | | Слайд 15 |
|  | |