

Авторы-разработчики: В.В. Бутин, Т.А. Кузнецова,
М.Л. Паштон.

Рецензент: Н.Н. Демсина

Издано при финансовой поддержке ООО «Волгопартресурс»
(Генеральный директор О.И. Мараш)

Дизайн и верстка: М.М. Трубянов

В основе курса - программа «Гражданское образование
в начальной школе». Авторы: С.К. Тивина, Н.Н. Демсина,
Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина.

Программа курса «Гражданское образование младших
школьников в национальной школе» : 2-4 классы
четырёхлетней начальной школы. - Н.Новгород, 2007г.

Введение.

Стратегией современной российской школы должно стать формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности, базирующееся на гуманистическом характере образования, на приоритете общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенно актуальным является сегодня этнокультурный подход к процессу гражданского образования. Учет интересов всех населяющих Россию народов и культур приобретает особую значимость поскольку изменения, произошедшие в стране в области политики, экономики, социальных отношений, вызвали, в свою очередь, рост национального самосознания этносов.

Курс «Гражданского образования младших школьников в национальной еврейской школе» основывается на принципах государственной политики в области образования (закон РФ «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. № 3366-1), обществоведческих и исторических знаниях, и нацелен на изучение культуры своего народа, культурных достижений других стран, что должно способствовать формированию у учащихся умения сопоставлять и оценивать эти достижения в духе толерантности.

Содержание данного курса способствует воспитанию чувств патриотизма, любви к своему народу, нравственному и духовному развитию, расширяет представления детей о национальных еврейских традициях и обычаях, но и создает условия для первичной социализации детей.

Воспитание и образование в демократическом обществе не может существовать без этнопедагогики.

Народная педагогика – это педагогика этнического самовоспитания, создающая личность патриота, сына народа с высокоразвитым чувством национальной гордости и человеческого достоинства.

Народная педагогика остается самой главной, конструктивной духовной силой в жизни наций. В народной педагогике сконцентрирована могучая сила гармонизации межнациональных отношений. Народная педагогика развивается при участии всех слоев населения, всего народа. Она делает ставку на творческую самостоятельность всех и каждого. Большое значение для изучения, освоения, исследования и применения традиционной культуры воспитания имеет этнопедагогический анализ обыденной информации, а также произведений литературы, живописи, музыки. Обогащаясь знаниями по народной педагогике, учитель сможет лучше понять своих учеников и их семьи.

В многонациональной стране, какой является Россия, существует разнообразие социокультурных укладов, способов жизнедеятельно-

сти, социально политических условий. Такое разнообразие при взаимодействии вызывает у людей конфликты и напряженность. Поэтому проблема толерантности является необходимым условием регулирования наших отношений с миром и природой, с людьми разных национальностей. Толерантность должна быть культурной нормой каждого цивилизованного человека. В переводе с латинского толерантность (tolerantia) — терпение. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

Любая страна, для обеспечения своей стабильности, нуждается в толерантности. Человечество стоит перед необходимостью выделения и осмысления нравственных ориентиров, которые бы давали возможность развиваться цивилизации в позитивном направлении. Ненасилие является носителем морали, отвергающей применение “любых средств” для достижения цели. Ненасилие призывает нас понять, что наиболее важным является то, что мы разделяем со всеми людьми — способность к добру и моральному совершенствованию, а менее всего важны различия по полу, расе, классу, религии, национальности. Но общечеловеческое не отрицает национальное, а напротив, проявляется, обнаруживает себя в нем. Именно в форме национального впервые реализуется все то уникально — неповторимое, что впоследствии приобретает общечеловеческий статус. Войти в общечеловеческое, минуя национальное, невозможно. Общечеловеческого вне национального не существует. Но и национальное без общечеловеческого — узко, локально.

Необходимость сохранить себя как народ, не раствориться среди представителей других национальностей, сохранить свои традиции и обычаи, и стала одной из причин появления национальных школ.

Курс гражданского образования в начальной школе включает в себя национальные обычаи и традиции еврейского народа. А в условиях активно пробуждающего национального самосознания, характерного для современного общества в целом и для России в частности, этнокультурный компонент образования выступит ведущим инструментом формирования этнической самоидентификации, поэтому “этнокультурный компонент” учебного плана находится наравне с другими учебными дисциплинами. Курс гражданского образования основывается на традициях и обычаях еврейского народа, создавая условия для формирования толерантного сознания у учащихся, чувства патриотизма, национального самосознания, целостного представления об окружающем мире.

Курс гражданского образования, включающий в себя национальный компонент, рассматривается как пропедевтическая основа для изучения истории и истории народа. Он рассчитан на три года обучения: 2-4 классы четырехлетней начальной школы (1 час в неделю).

Первый год обучения по данному курсу обеспечен учебно-

методическим комплектом “Праздничная карусель”. Он включает в себя: Программу курса, Учебник-тетрадь, Книгу для чтения, Методическое пособие для учителей к учебному комплекту “Праздничная карусель” - «Гражданское образование в начальных классах»

Второй год обучения по курсу «Общественные дисциплины» обеспечен учебно-методическим комплектом «Радужный мир»: учебник-тетрадь «Радужный мир», Книга для чтения, методическое пособие для учителей к учебному комплекту «Радужный мир».

Третий год обучения по курсу обеспечен учебно-методическим комплектом “Караван мудрости”: Учебник - тетрадь “Караван мудрости”, Книга для чтения, Методическое пособие для учителя.

Курс создает условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности. Важной установкой его является воспитание, с одной стороны, чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а с другой — уважения к культуре других народов, толерантности, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, какой он есть, осознания детьми понятия “достоинство”, “равенство”, “справедливость”, “совесть”, “честь”, “свобода”.

Курс гражданского образования с национальным компонентом включает в систему обучения: историю еврейского народа, праздники еврейского календаря, традиции, обычаи. Курс строится с учетом межпредметных связей с другими учебными предметами. Курс направлен на развитие личности ребенка, с учетом развивающего обучения и предполагает дифференцированный подход к учащимся. Предполагается связь учебного предмета “гражданское образование” с внеклассной работой и семейным воспитанием, что позволит целенаправленно решать задачи нравственного воспитания детей с учетом национальных традиций, обычаев. Ведь именно национальная культура оказывает моральную и практическую помощь воспитанникам в развитии их индивидуальности, творческого потенциала, склонностей, способностей в жизненном самоопределении, полноценной самореализации. Национальная культура способствует осознанию человеком своей этнической принадлежности, национальной гордости, воспитанию уважения к своей истории, традициям, языку.

На первом году обучения особое внимание уделяется понятиям: семья, член семьи: (сын, брат, дочь, внучка); предок, потомок, реликвия, генеалогическое древо; семейные праздники.

На втором году обучения по данному курсу у учащихся появляется осознание себя сыном своего народа, ощущение себя частью единого целого, сыном природы. Внимание уделяется таким понятиям: Вселенная, солнечная система, планета-Земля. Ребенок понимает, что он тесно связан не только с людьми, которые живут с ним в одно время, но и с теми, кто был до него и кто будет после. И задача каждого человека — воспринимать себя важной составной

частью всего человечества, каждый представитель которого должен знать и ценить свой род, свои корни, прошлое своего народа, замечать сходство и различие между людьми разных стран, видеть в этом различии возможность понять и удивиться друг другу и признать разнообразие важнейшим условием жизни на нашей планете. Ведь только память, доброта и красота помогают человеку оставаться Человеком.

На третьем году обучения углубляется понятие детей о морально-нравственных ценностях, таких как: милосердие, доброта, щедрость, совесть. Внимание акцентируется на развитии в детях способности к самореализации, умению служить людям и быть счастливыми в этом служении.

Цель гражданского образования с национальным компонентом в начальной школе - создание условий для становления толерантности как средство формирования независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на национальных традициях и ценностях как основа формирования гражданина.

Задачи курса.

1. Создание условий для становления толерантности у младших школьников.
2. Формирование у учащихся позиции гражданина, интегрированного в современное общество.
3. Воспитание гражданина, патриота своей страны в духе уважения и любви к национальным традициям и обычаям своего народа.
4. Формирование позитивной установки на восприятие другого человека и самого себя.
5. Создание условий для становления у детей ценностных ориентации на основе системы общечеловеческих ценностей.
6. Нравственное развитие ребенка: его сознания, чувств, поведения.
7. Формирование правовой культуры.
8. Эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.
9. Развитие навыка сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, с людьми разных национальностей.
10. Формирование элементов творческой деятельности и развитие креативности.
11. Развитие образного и логического мышления.
12. Создание условий для приобретения ребенком опыта познания самого себя.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В КУРСЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ

В основу программы положены общедидактические принципы, а также:

Природосообразности и народности как важнейшие принципы национального воспитания;

Принцип междисциплинарности и интеграции позволяющий соединить всю воспитательно-образовательную работу в единое целое, сформировать у ребенка более полную картину мира.

Концентрический принцип, который предполагает возвращение к тем или иным объектам и явлениям, из года в год, расширяя и углубляя естественно-научные представления и понятия;

Страноведения, который предполагает изучение культуры зарубежных стран на основе сравнительного анализа;

Краеведения;

Связи теории с практикой, что предполагает формирование умений применять полученные знания;

Связи обучения с жизнью, предполагает опору на жизненный опыт учащихся.

В курсе гражданского образования реализуется идея *социализации личности*. Важно организовать процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, создать условия для активного познания младшим школьником окружающей его социальной действительности, для освоения культуры человеческих отношений, социальных норм, необходимых для взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание школьников с опорой на общечеловеческие ценности, на обычай и традиции своего народа.

Гражданское образование в начальных классах опирается на *принцип гуманизации*, согласно которому предметной основой общечеловеческого считается ценность личности, права человека, его свобода и достоинство. Гуманизация тесно связана с осуществлением лично-ориентированного образования в начальной школе. Это предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и развития способностей школьника, для его самоопределения, поворот школы к ребенку, уважение и доверие к нему, построение взаимодействия с ним на принципах сотрудничества.

Принцип ненасилия (толерантности) ориентирует педагогов на ненасильственную организацию педагогического процесса, при которой главное — не столько «внедрение» ценностей, идей в сознание ученика, сколько создание условий для их эмоционального проживания, личностного принятия. Необходимо также решать задачи, связанные с воспитанием у детей миролюбия, толерантности, умения понимать других ЛЮДЕЙ на основе отрицания насильственных методов разрешения конфликтов. Принцип ненасилия предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, ко всему живому.

Курс гражданского образования опирается на *идеи сотрудничества*, в соответствии с которыми организуется совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителя, построенная на *демократических принципах*. Дети учатся сотрудничать друг с другом, с учителем, родителями и другими взрослыми.

Педагогика сотрудничества основана на *деятельностном подходе*, она рассматривает школьника в качестве субъекта различных внутренне взаимосвязанных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, общественно полезной). С помощью современных способов деятельности и общения ребенок включается в такие формы активности, в которых он может освоить существенные человеческие качества.

В курсе гражданского образования реализуются *идеи развивающего обучения*. Необходимо создавать у младших школьников зоны ближайшего развития, которые бы превращались со временем в требуемые психические новообразования.

В этом возрасте, по мнению В. В. Давыдова, должны возникать и развиваться следующие новообразования: учебная деятельность и ее субъект, абстрактно-теоретическое мышление, произвольное управление поведением.

Гражданское образование школьников предусматривает *целостность педагогического процесса*, осуществление в единстве воспитания и обучения, взаимосвязь учебной и внеучебной, школьной и внешкольной жизни ребенка.

Одним из ведущих принципов построения содержания курса гражданского образования является *культурологический принцип*. Он ориентирован на приобщение учащихся к достижениям духовной культуры разных стран и народов и осознание родной культуры как части мировой. Такой подход с использованием элементов страноведения дает возможность сравнивать и учить по достоинству ценить свое, родное.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ

Программа курса построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, практически не представленные в других учебных предметах начального образования.

Специфика курса гражданского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентации, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и толерантное отношение друг к другу. Курс гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров.

Учащиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителем, родителями. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют надпредметный характер, а поэтому предлагаемые учащимся на уроках гражданского образования задания построены на основе связей с чтением, природоведением, экологией, математикой и др.

Курс гражданского образования строится на основе условно-концентрического принципа. Выделены четыре тематических блока, то есть раздела программы, в которых отражены общечеловеческие ценности, такие, как Земля, Отечество, семья, труд, знание, культура, мир, природа, человек:

Отечество. Родина. Россия.

Традиции и обычаи еврейского народа.

Культура разных народов.

Семья и человек.

Во 2 (1-4) классе «Праздничная карусель» дети осознают традиции и обычаи еврейского народа, а также традиции и обычаи разных народов, которые передаются от предков к потомкам. Рассматривают такие понятия как: Земля, Родина, свобода, независимость. Осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и

праздников. Каждый тематический блок изучается в течение полугодия имеет образное название:

1 полугодие - *"Без праздника нет народа."*

2 полугодие - *"Как хорош мир, в котором ты живешь".*

В 1 полугодии темы отражают взаимоотношения ребенка со своей семьей, семейные ценности, связь настоящего, прошлого и будущего.

Во 2 полугодии раскрывается красота окружающего мира.

Расширяются знания детей о России и Израиле, о государственных праздниках и датах, которые нужно знать и помнить.

В УМК «Радужный мир» 3 класс (1-4) рассматриваются такие понятия как: Вселенная, солнечная система, знаки Зодиака, а также естественно-научные понятия окружающего мира. Курс построен на основе связи естественно-научных понятий с праздниками, традициями и обычаями еврейского народа. Курс состоит из трех блоков:

1 блок *Осенние сказки.*

2 блок *Блестящие сказки Зимы.*

3 блок *Солнечные сказки Весны и Лета.*

Внутри блока учащимся предложены отдельные темы, тематически связанные между собой. Все темы отражают различные грани данного тематического раздела. Учащиеся познают единство в многообразии. А также начинают воспринимать природу, как достояние человека.

В УМК "Караван мудрости" 4 класс (1-4) рассматриваются важнейшие морально - нравственные качества человека: милосердие, доброта, щедрость. Основой уроков является обучение нравственности. Курс состоит из двух тематических блоков:

1 полугодие - *"Добрые чувства - соседи любви"*

2 полугодие - *"Премудрость одна - мудрости много"*

Учебник «ПРАЗДНИЧНАЯ КАРУСЕЛЬ»

1 полугодие (15 ч.) **"БЕЗ ПРАЗДНИКА - НЕТ НАРОДА."**

Основная идея 1 полугодия – **"Человек и праздники моей семьи"**. Образ "тепло родного очага" объединяет в себе отношение к своей семье, осознание традиций, которые передаются от предков к потомкам. Важнейшие из них связаны с пониманием счастья как ценности и цели человеческой жизни.

На **1-ом уроке** дети рассуждают о взаимоотношениях в семье, о нравственных ценностях семьи.

На **2- 3 уроках** расширяют представления о понятии род, родня, семья. Дети знакомятся с термином "семейное благополучие". Определяют основные условия семейного благополучия: неприкосновенность жилища, невмешательство в личную и семейную жизнь,

семейные обязанности.

Основная идея этого урока - добрососедство, роль соседа в жизни человека. Дети знакомятся с различными смыслами слова "сосед". Знакомятся с терминами: соседство, школьное соседство. Учатся взаимоотношению с соседями, соседскому сосуществованию, взаимовыручке.

На **5- 6 уроках** составляют генеалогическое древо. Акцентируется внимание детей на таких понятиях как: предок, потомок, семейный герб, реликвия, старина. Устанавливают взаимосвязь настоящего, прошлого, будущего.

На **7-13 уроках** дети получают представление о семейных еврейских праздниках и традициях: Рош-а-Шана, Ту-Би -Шват, Суккот, Симхат- Тора. А также сравнивают русские и еврейские традиции празднования Дня рождения, обычаи гостеприимства, традиции и обычаи семьи.

На **14 - 15 уроках** дети рассуждают о традициях и обычаях как еврейского народа так и русского. Больше узнают о разнообразии жизни. Формируется понятие о нравственных семейных ценностях. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. Образ "родного очага" объединяет в себе отношение к родине, своему народу, своему предназначению на Земле, осознание заветов и законов, которые передаются от предков к потомкам.

II полугодие(19ч.) - **"КАК ХОРОШ МИР, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ"**

На первых уроках обобщаются знания детей о планете Земля. Узнают о разных гипотезах возникновения Земли. Открывают окружающий мир для других и для себя.

На **3-7 уроках** дети расширяют понятие Родина. Знакомятся с определениями: государство, символы государства. Дети знакомятся с Москвой, Санкт-Петербургом, Нижним Новгородом их историей, культурой и достопримечательностями".

На **8-10 уроках** дети получают представление о своей исторической родине - Израиле. Знакомятся с гербом, гимном, флагом Израиля. Учащиеся осуществляют процесс знакомства на примере главных городов Израиля: Тель-Авива, Иерусалима.

На **12 уроке** формируются понятия: мужество, любовь к родине, чувство долга. Обращается внимание на то, что Родину надо беречь и любить.

На **13 уроке** дети рассматривают роль матери в каждой семье. Осознают ценность женского труда, учатся понимать маму, бабушку.

На **14 уроке** расширяются представления детей о событиях Великой Отечественной войны. Делается акцент на трагичности событий для русского и еврейского народа, и на том, что 9-Мая является Днем

памяти и Днем катастроф.

15 урок посвящен труду. Раскрывается понятие трудолюбие. Приводятся примеры работы народных умельцев.

На **16 уроке** дети знакомятся с понятием свобода, независимость, суверенитет, демократия. Обращается внимание детей, что День независимости отмечается в каждом государстве, но на уроке мы будем рассматривать праздники двух государств: России и Израиля.

На **17-19 уроках** акцент делается на понятия: доброта, милосердие. Дети осознают эти понятия через сказки, поговорки, пословицы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

ОПЫТ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.

Любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе. Знание традиций и обычаев своего народа. Представление об Израиле как исторической родине евреев. Уважение к символам государств России и Израиля.

Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Сохранение памяти о предках. Бережное отношение к семейным реликвиям. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, Умение ее выражать. Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим.

Умение видеть ценность и уникальность каждого человека.

Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, вежливости, честности, справедливости и др.

Сохранение памяти о героизме, мужестве народа в годы Великой Отечественной войны.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Общаться с людьми разных национальностей. Овладение навыками учебного и внеучебного сотрудничества.

ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Создание детьми собственных образов с помощью слова, рисунка, поделки. Отбор необходимой информации и иллюстративного материала на заданную тему и оставление на их основе речевых высказываний. Словесное описание. Выражение своего отношения к услышанному. Инсценирование, разыгрывание ситуаций. Отгадывание ребусов и загадок. Сочинение собственных загадок и сказок.

УМЕНИЯ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УЧАЩИЕСЯ:

- общаться со сверстниками и взрослыми людьми разной национальности в игровой, трудовой деятельности;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий;
- быть толерантными, доброжелательными, выдержанными, внимательными, вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями;
- пользоваться словами приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания;
- делать выбор модели поведения в конкретной ситуации;
- пользоваться различными источниками информации, составлять сообщение на основе текстового и иллюстративного материала;
- сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи, игры, сказки разных народов.

Учебник " РАДУЖНЫЙ МИР "

Основная идея У.М.К. " Радужный мир " – Человек и Природа, взаимосвязь изменений в природе с национальными обычаями и традициями народов разных национальностей, взаимосвязь отношения к природе, к родине, осознание заветов и законов, которые передаются от предков к потомкам, понимание ценности всего, что существует на нашей планете, осознание ценности человеческой жизни.

Курс направлен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, на взаимосвязь экологического и нравственного поведения в природе и социальной среде, на связь законов природы с общечеловеческими нормами морали и культуры, на связи национальных традиций и обычаев с природными и временными изменениями в природе.

Кроме того, в курсе "РАДУЖНЫЙ МИР" большое внимание уделяется обучению общению, освоению азбуки вежливости и правил поведения в семье, в гостях, в общественных местах.

Учащимся раскрывается связь черт национального характера с природными условиями и основными занятиями людей.

Содержание курса реализуется с помощью: сказок, пословиц, загадок. Курс помогает детям узнать свои национальные традиции и праздники, но и культурные особенности народов разных стран.

Курс построен на интеграции;

- природоведения,
- традиций еврейского народа,
- изобразительного искусства,
- музыки классической и хасидской.

Цель курса: воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно относящейся к природе и к национальной культуре.

УМК "Радужный мир" состоит из трех блоков: Осенние сказки, Блестящие сказки Зимы, Солнечные сказки Весны и Лета.

В каждом блоке раскрывается красота каждого времени года, рассматриваются традиции и обычаи еврейского народа и дается осознание, что все на нашей планете взаимосвязано, поэтому мы должны ценить и беречь нашу Землю.

1 блок (11ч.) «ОСЕННИЕ СКАЗКИ».

Состоит блок из 11 уроков. На вводном уроке дается представление о красоте природы, о мудрости природы и ее законах.

На **2,3 уроках** дети знакомятся с наукой Экологией. Осознают то, что природу надо беречь и быть сострадательными к живым существам.

4-7 уроки посвящены еврейским праздникам, традициям и обычаям, которые происходят в это время года по еврейскому календарю.

На следующих уроках дети знакомятся со сказками: о каплях, о воздухе-невидимке, о живых существах. Дети осознают необходимость бережного отношения к природе, как к богатству государства.

2 блок (11ч.) «БЛЕСТЯЩИЕ СКАЗКИ ЗИМЫ».

2 блок УМК "Радужный мир" посвящен красоте зимней природы, ее законам, а также традициям и обычаям еврейского народа и народов других стран.

На вводном уроке дети обращают внимание на красоту русской природы, на то, что природа всегда являлась источником вдохновения для поэтов, писателей, художников.

На **2,3 уроках** дети расширяют свой кругозор о еврейских национальных праздниках, осознают заветы и законы, которые передаются от предков к потомкам.

На **4,5 уроках** дети расширяют свои знания о празднике Новый год. Дается представление о многообразии обычаев и традиций празднования Нового года у разных народов. Обращается внимание, что обычаи этого праздника люди придумали сами. Дети учатся сами составлять сказку добра и волшебства, осознают что такое Добро и Зло.

На **6 уроке** учащиеся знакомятся со сказкой "Снежная фантазия". Развивают воображение, фантазию. Инсценируют эту сказку. Учатся сотрудничать, общаться друг с другом.

На **7 уроке** акцентируется внимание детей на бережное отношение ко всему живому, что они тоже могут сделать доброе дело. Дети учатся составлять листовки по теме "Помогите птицам зимой!".

На **8 уроке** расширяется представление детей о празднике деревьев Ту-Би-Швате. Раскрываются не только традиции и обычаи праздника, но и важность его для еврейского народа и для жителей Израиля.

На **9 уроке** показана взаимосвязь человека и растения. Акцентируется внимание, что человек – это часть природы. Продолжается разговор о значении растений в жизни человека.

На **10 уроке** дети размышляют о традициях своей семьи, о сказках, которые передаются в семье из поколения в поколение. Знакомятся с любимыми сказками бабушки, дедушки, папы, мамы.

А на **последнем уроке** данного блока, который посвящен Дню Защитника Отечества, дети рассказывают истории, которые они слышали от дедушки, от папы о службе в Армии или историю военных лет.

3 блок (12 ч.) «СОЛНЕЧНЫЕ СКАЗКИ ВЕСНЫ И ЛЕТА».

3 блок состоит из 12 уроков. Он объединил в себя уроки, которые раскрывают красоту природы, дают представление о Земле как о планете-саде, расширяют представления детей как о еврейских праздниках, традициях и обрядах, так и о праздниках разных народов.

На вводном уроке дети расширяют свои представления о празднике Пурим. Особое внимание обращаем, что Пурим - карнавал, праздник солнца и весны. Дети знакомятся с карнавалами Бразилии, Италии.

На **2 уроке** дается представление о том, что весной просыпается не только природа, но и чувства, эмоции людей.

3 урок посвящен маме. Дети сочиняют сказку, которая посвящена маме.

На **4-6 уроках** расширяются представления детей о Земле. Учащиеся знакомятся с понятиями: Вселенная, знаки Зодиака. Акцентируется внимание на то, что Земля - одинокий небесный цветок, расположенный на удачном расстоянии от Солнца. А Солнце - источник жизни на Земле. Дети учатся жить в согласии с природой и беречь ее.

7 урок посвящен традициям и обычаям праздника Песах. Устанавливается связь между поколениями, связь времен.

На **8 уроке** дети пишут пожелания участникам Великой Отечественной войны. В конце урока выполняется КТД (коллективно творческое дело)

9 урок посвящен национальным костюмам: России, Израиля, Украины. Обращается внимание детей на взаимосвязь украшений, цвета костюма с природной красотой, на то, что природа всегда являлась источником вдохновения для народных мастеров.

На **10 уроке** акцентируется внимание на красоте и опасности огня. Расширяются представления детей об еврейском празднике Лаг-Баомер.

На 11 уроке дети конкретизируют знания о летнем празднике Шавуот, обращается внимание, что это летний праздник. Учащиеся устанавливают взаимосвязь между играми и забавами детей разных национальностей, знакомятся с играми разных стран.

На последнем уроке знания детей обобщаются и систематизируются. Урок строится как путешествие по цветным дорожкам радуги, где каждому цвету будет соответствовать определенная тема курса.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ К КОНЦУ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

ОПЫТ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.

Представления детей о Земле как общем доме для всех людей. Бережное отношение к окружающему миру. Умение замечать прекрасное в нем.

Любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе. Осознание взаимосвязи человека и природы.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства.

Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим.

Осознание ценности досуга, здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья.

Интерес к народному искусству. Уважение к народной мудрости, заключенной в сказках, пословицах, афоризмах.

Овладение навыками сотрудничества учебного и внеучебного.

Культура поведения: умение вести себя в общественных местах.

Сохранение памяти о героизме. Уважение к людям, прославившим Отечество.

Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, вежливости, находчивости, целеустремленности, справедливости, честности.

ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Сочинение сказок, рассказов, на основе информации, полученной в беседе.

Инсценирование сказок. Разыгрывание спектаклей, ситуаций поведения.

Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

Изготовление масок, элементов народных костюмов, поделок.

Создание коллективно-творческих работ.

УМЕНИЯ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УЧАЩИЕСЯ.

- взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий;
- быть доброжелательными, выдержанными, внимательными, вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями;
- пользоваться различными источниками информации;
- сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи, игры, сказки разных народов.

Учебник " КАРАВАН МУДРОСТИ ".

I полугодие(17ч.) "ДОБРЫЕ ЧУВСТВА - СОСЕДИ ЛЮБВИ".

Основное содержание уроков I полугодия систематизация знаний и представлений о морально нравственных общечеловеческих ценностях: доброта, любовь, милосердие, благодарность, отзывчивость. На вводном уроке "Доброта что солнце" дети расширяют и конкретизируют понятие "доброта." Особое внимание уделяется внутреннему миру ребенка.

Важным является, что дети включаются в процесс самопознания своего внутреннего мира, своих морально нравственных качеств через обычаи и традиции своего народа, передаваемые из поколения в поколение.

Для социализации – вхождения ребенка в человеческое общество – ему необходимо не только учиться взаимодействовать с другими людьми, но и познавать самого себя: какой я? Что я за человек? На последующих уроках рассматриваются такие темы: любовь к себе, любовь к близким, любовь к Родине, любовь к традициям, любовь к труду. Это служит основой для самовоспитания и самосовершенствования, становления ребенка как существа социального, способствует формированию таких качеств как: толерантность, сотрудничество, взаимовыручка...

Общение и взаимодействие с другими людьми предполагает знание основных норм нравственности и правил культурного поведения.

II полугодие(17ч.) "ПРЕМУДРОСТЬ ОДНА - МУДРОСТИ МНОГО".

На уроках II полугодия конкретизируются и расширяются понятия: честность, дружба, святость, уважение, сострадание. Рассматриваются различные ситуации, традиции, праздники с точки зрения морально нравственного содержания и смысла в них.

Различные нравственные нормы поведения и общения были предметом изучения на протяжении всего курса, но в этом полугодии акцент сделан на воспитании культуры поведения как внешнего выражения воспитанности.

II полугодие завершается обобщающим уроком - праздником "Если радость на всех одна", на котором дети делают вывод о важности главных человеческих качеств: доброты, любви, честности, милосердия.

Но в то же время основные темы этого полугодия являются для детей новыми, а нестандартные формы проведения уроков: круглый стол, урок-диспут, урок открытых мыслей, интервью позволяют поддерживать интерес к познанию мира и себя.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ К КОНЦУ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

ОПЫТ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Представление детей об общечеловеческих морально нравственных ценностях. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие другого человека таким, какой есть.

Умение находить радость в общении с людьми, доставлять радость другим.

Развитие положительных качеств личности: доброты, милосердия, отзывчивости, честности, трудолюбия, справедливости, вежливости и др.

Сохранение памяти о героизме, мужестве народа в годы Великой Отечественной войны.

Любовь к родному краю.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Сотрудничество и взаимопомощь народов разных стран.

Уважение к народной мудрости.

Ценность культуры. Эстетическое отношение к миру, искусству.

Культура поведения.

Умение общаться со сверстниками, с людьми разных национальностей и возрастов.

Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия.

Сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи разных народов.

Делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

Представления о Конвенции о правах ребенка.

ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Создание творческих работ. Выполнение К.Т.Д. "Гобелен красоты и радости", "Город любви", "Подарки для жителей планеты", "Подарок коллективу", "Сад добрых дел".

Участие в творческих работах, играх.

Сочинение сказок, песенок, рассказов.

Участие в психологических играх "Нежное слово.", "Колечко счастья.", "Слезинки сострадания.", "На узкой тропинке.", "Счастье предметов.", "Добрый дождик.", "Дерево доброты."

Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов.

УМЕНИЯ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УЧАЩИЕСЯ.

- взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий;
- делать выбор модели поведения в предложенной конкретной ситуации;
- пользоваться различными источниками информации;
- быть доброжелательными, вежливыми в общении с людьми пожилого возраста, родственниками, соседями;
- сравнивать мудрость культуры, традиции разных народов.

ПРОГРАММА 2(1-4) КЛАССА. (34 Ч.)
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

“ПРАЗДНИЧНАЯ КАРУСЕЛЬ”
1 полугодие.(15Ч.)

«БЕЗ ПРАЗДНИКА НЕТ НАРОДА»

1. *Семейный мир.* Взаимоотношения в семье. Нравственные ценности семьи. Анкета про маму, папу.
2. *Семейное благополучие.* Род. Родня; мама, папа, бабушка, дедушка, бабушка, сестра, брат, дяди, тети. Волшебные слова: простите, пожалуйста, извините.
3. *Я и моя семья.* Семья. Семейные обязанности. Неприкосновенность жилища. Невмешательство в личную и семейную жизнь.
4. *Моя семья и соседи.* Соседи. Соседство. Школьные соседи. Соседское сосуществование. Взаимовыручка. Правила взаимоотношений с соседями.
5. *Генеалогическое древо.* Имя. Фамилия. Отчество. Предок. Потомок. Семейный герб.
6. *Семейные реликвии.* Время. Память. Старина. Реликвия. Настоящее, прошлое, будущее.
7. *Праздники моей семьи:* Рош-А-Шана, Новый Год, Ту-Би-Шват. Новый год - праздник всех народов мира. Новогодние традиции и обычаи России и Израиля.
8. *Праздники моей семьи:* Йом-Кипур, Суккот, Симхат-Тора. Традиции и обычаи праздников. Капарот, мишва, акафот. Заповеди Торы.
9. *Праздники моей семьи:* Ханука, Пурим. История чуда Хануки. История чуда Пурима. Обычаи и традиции праздников.
10. *Праздники моей семьи:* Песах, Лаг-Баомер, Шавуот. Традиции и обычаи праздников. Произведения еврейских писателей. Высказывания Ребе.
11. *День рождения - праздник детства.* Сходства и различия традиций и обычаев русского и еврейского детского праздника.
12. *Рад гостям за накрытым столом.* Обычаи гостеприимства. Кашрут. Рецепты национальных блюд. Юмористические рецепты Г. Остера.
13. *Традиции семьи:* Шаббат, годовщина свадьбы родителей, совместный досуг. Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение.
14. *Пишем семейную сказку.* Нравственные семейные ценности. Сказка про капельку. Сочинение сказки детьми(творческая работа).
15. *Семейный круг.* Праздничная карусель. Обобщающий урок. Кроссворды, конкурсы, ребусы.

2 полугодие. (19 Ч.)

“ КАК ХОРОШ МИР, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ ”

1. *Планета жизни - шар земной.* Различные гипотезы возникновения земного шара. Библия .
2. *Мы все пассажиры одного корабля.* Открытие окружающего мира для других и для себя. Рассказ о первом космонавте. Чтение рассказов Н. Носова “Незнайка на луне “.
3. *Россия-Родина моя.* Государство. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Президент. Столица Российской Федерации.
4. *Главные города России.* Москва-столица. Москвичи-жители Москвы. Кремль. Красная площадь.
5. *Главные города России.* Санкт- Петербург. Основание города Петром I. Санкт-Петербург - окно в Европу. Петербуржцы-жители Санкт-Петербурга.
6. *Главные города России.* Нижний Новгород. Нижегородцы-жители Нижнего Новгорода. Нижегородская ярмарка. Народные промыслы Нижегородской области.
7. *Экскурсия по Нижнему Новгороду.* Достопримечательности города. Исторические места.
8. *Израиль- историческая Родина.* Географическое положение страны. Гимн. Герб. Флаг. Президент страны.
9. *Главные города Израиля:* Тель-Авив. Хайфа. Достопримечательности города. Памятные места.
10. *Главные города Израиля.* Иерусалим, Тверия, Хеврон. Иерусалим - столица трех религий. Музей катастроф. Стена плача.
11. *Путешествие из Москвы в Тель-Авив.* Викторины, конкурсы, кроссворды на знание России и Израиля.
12. *Для солдата - честь свята.* Мужество и героизм. Любовь к Родине. Чувство долга. Умение любить и беречь свою Родину. Качества характера защитника Отечества.
13. *Мать - душа мира.* Роль матери в жизни каждого человека. Рассказы, пословицы и поговорки о маме.
14. *Общегосударственные Дни памяти наших стран.* 9 МАЯ - День памяти. День катастроф - Холокост. Великая Отечественная война. Рассказы и стихи о событиях тех лет.
15. *1 МАЯ - День весны и труда.* Основные занятия людей. Уважение к людям труда. Пословицы и поговорки о труде. Народные промыслы, развитые в Израиле и в России.
16. *День независимости Израиля и России.* Свобода. Независимость. Суверенитет. Демократия. Чувство любви к Родине. Сходства традиций и обычаев в Израиле и России.
17. *Жизнь дана на добрые дела.* Милосердие. Доброта. Рассказы, пословицы и поговорки о доброте. Высказывание Ребе .

18. Язык сказок. Разновидности сказок. Значение сказок. Нравственные ценности ребенка: доброта, сострадание, справедливость, честность.

19. Путешествие по стране Чудес. Сказки, поговорки, пословицы о дружбе. Традиции и обычаи еврейского народа. Пожелание будущим жителям нашей планеты.

Материалы, отражающие статьи Конвенции о правах ребенка

«Ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста».

«Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь».

«Ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи».

«Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе».

«Ребенку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически».

«Каждый ребенок имеет право на образование».

«Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников».

«Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях».

«Ребенок имеет право свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством».

«В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

ПРОГРАММА 3 класса (1-4) (34 ч.)

“РАДУЖНЫЙ МИР.”

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

1 блок.

ОСЕННИЕ СКАЗКИ.

1. Сказки Матушки-природы. Красота природы. Времена года. Просмотр фильма о природе. Беседа по фильму. Чувство прекрасного. Природа России. Гражданская позиция человека по отношению к природе.

2. Тревожная сказка феи Экологии. Что это за наука Экология? Что изучает Экология. Экологические понятия и термины.

3. Сказка “Осенняя фантазия”. Инсценирование сказки. КТД “Осенний листопад”. Сюрпризы природы.

4. Роша-А-Шана - год еврейский начинается. Традиции и обычаи праздника. Рассказы, загадки о пчелах и яблонях.

5. Йом-Кипур - день справедливости. Добро и зло жизни. Справедливость, честность.

6. Суккот - радостный праздник урожая. Сопоставление растений с различными типами людей. Темперамент. Восприятие людей такими, какие они есть.

7. Симхат-Тора-великий праздник Торы. Загадки, кроссворды, ребусы, шарады. К.Т.Д.

8. Сказка о каплях. Значение дождей в природе. Круговорот воды в природе.

9. Сказка воздуха - невидимки. Открытие окружающего мира.

10. Сказка о животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Чтение сказки “Маленький принц”. Э. де Сент-Экзюпери.

11. Экологический калейдоскоп сказок. Сказки Элула, Тишрея, Хешвана. Винегрет из сказок.

2 блок.

БЛЕСТЯЩИЕ СКАЗКИ ЗИМЫ.

12. “Мороз и солнце- день чудесный”. Пословицы, загадки, народные приметы зимы. Рассказы. Зимние забавы.

13. Волшебство своими руками. Проект по составлению

ханукальной игрушки. Сотрудничество, взаимовыручка, трудолюбие.

14. *Ханука - сказка света.* Музыкальный севивон. Ханукальные игры, подарки, песни. Рецепты ханукальных лакомств.

15. *Новый год шагает по планете.* Традиции и обычаи встречи Нового года у разных народов.

16. *Пишем Новогоднюю сказку добра и волшебства.* Учимся составлять сказку по опорным словам.

17. *Сказка "Снежная фантазия".* Чтение сказки. Инсценировка сказки.

18. *Письма из грустного леса.* "Лесная газета" В. Бианки. Составление листовок по теме: "Помогите, птицам!"

19. *Ту-Би-Шват - праздник деревьев.* Рассказы, сказки, загадки о деревьях.

20. *Чтобы деревья были большими.* Развитие растений семенами. Связь с природой.

21. *Сказки дома твоего.* Любимые сказки бабушки, дедушки, мамы, папы.

22. *Солдатская былина.* Истории, рассказанные о войне, о службе в Армии.

3 блок.

СОЛНЕЧНЫЕ СКАЗКИ ВЕСНЫ И ЛЕТА. (12 ч.)

23. *Пурим-разноцветный карнавал.* Веселье праздника Пурима. Костюмы. Карнавалы Бразилии, Италии.

24. *Прекрасная сказка Весны.* Изменения в жизни людей. Эмоции, настроение, чувства.

25. *Теплая сказка для мамочки.* Сказка для мамы, сочиненная ребенком. Составление книги сказок.

26. *Солнце - ты наш источник света и тепла.* Значение солнца для жителей планеты. Рассказы, пословицы о солнце. Отношение к солнцу в Израиле и в России.

27. *Земля-планета-сад.* Открытие окружающего для других и для себя. Просмотр фильма. Выставка рисунков. Макет Земли.

28. *Светятся звезды Вселенной.* Экскурсия в планетарий. Солнечная система, знаки Зодиака.

29. *Песех. Волшебное число 4.* Вопросы на которые есть ответы.

30. *Майский букет воинам.* Составление письма благодарности участнику Великой Отечественной войны. КТД

(коллективно творческое дело)

31. *Костюмерная мастерская Природы.* Национальные костюмы России, Израиля, Украины.

32. *Волшебство и опасность огня Лаг-Баомер.* Красота и опасность огня. Огонь в быту.

33. *Шавуот-сказка летнего месяца.* Изготовление украшений для горы Синай.

34. *Путешествие по цветным дорожкам Радужного мира.*

Красная - праздники Лета.

Оранжевая - Обычаи и традиции разных народов.

Желтая - осенние праздники.

Зеленая - Что изучает наука Экология.

Голубая - сказки Зимы.

Синяя - Весенние праздники.

Фиолетовая - Солнечная система. Планета Земля.

ПРОГРАММА 4 КЛАССА (34 ч.)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1 полугодие.(17ч.)

«ДОБРЫЕ ЧУВСТВА - СОСЕДИ ЛЮБВИ»

1. *Доброта что солнце.* Понятие о доброте. Пословицы, поговорки, стихи, сказки, рассказы. Главное правило общения и взаимодействия человека.

2. *Человек милосердием живет.* Ценность милосердия, бескорыстия. Добрые дела детей. Поход в детский дом. Сочиняют законы милосердия для людей, животных, птиц.

3. *Жизнь измеряется делами.* Люди, прославившие наш город. Профессии родителей. Дерево семейных профессий. Рассказы родителей о своих профессиях. Ценность любого труда. Рассказывают о своей будущей профессии.

4. *Кто людям дом открывает, тот без друзей не бывает. (Рош-а – Шана)* Раскрытие смысла, понимание праздника и обычаев еврейского народа. Воспоминание бабушек и дедушек о старинных обычаях и традициях гостеприимства.

5. *В зле да в зависти не будет радости. (Йом – Кипур)* Мудрость этого обычая. Мини сочинение “ Мои пожелания друзьям.”

6. *Скромность каждому к лицу.* Взаимоотношение в коллективе, в семье. Самопознание. Конвенция о правах ребенка. Упражнение “ Сравнение”, мини рассказ “Опиши друга.”

7. *Нежное слово – что весенний день.* Правила вежливости, этикета. Рассказы, сказки об общечеловеческих ценностях. Игра “Нежное слово”, мини сочинение “ Вежливые слова “.

8. *Благодарностью сердце украшается.* Понятие о благодарности. Игра “Добрый дождик.” “ Я благодарен... Продолжи фразу.

9. *Доброму весь мир – свой дом.* Взаимоотношение между людьми разных национальностей. Доброта и любовь как ценности человеческой жизни. К.Т.Д. “ Подарок коллективу.”

10. *Любовь правдой крепка.* Ценность таких качеств как любовь, честность. Поговорки, пословицы, сказки, рассказы. Сочиняем песенку любви.

11. *Самолюб всякому нелюб.* Самопознание. Необходимость самовоспитания. Мини рассказ “ Мои шалости. “

12. *Всяк человек своего счастья кузнец.* Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни. Счастья и радость как ценности человеческой жизни. Рассказ миниатюра “ Если бы я был волшебником.” Урок – фантазия.

13. *Добрым глазам – красота открывается.* Внешность человека. Правила этикета. Урок- экскурсия в художественный музей. Игра “Счастье предметов.”

14. *Каждое дело любовью освещается.* Творческая работа “Город любви.”

15. *Мир – всему голова.* Хрупкость современного мира. Народы мира. Традиции и обычаи людей разных национальностей. Урок- путешествие по странам мира. Толерантность.

16. *Отзывчивое сердце из любой беды выручит.* Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Дела и поступки на пользу другим людям. Игра “ На узкой тропинке.”

17. *Старый обычай молодого тверже. (Ханука)* Мудрость и смысл праздника Ханука.

Урок- праздник.

2 полугодие.(17ч.)

«ПРЕМУДРОСТЬ ОДНА - МУДРОСТИ МНОГО»

1. *Где родился – там и пригодился.* “Большая” и “малая” родина. Русский язык как государственный. Россия - многонациональная страна.

2. *Не сошлись обычаем, не бывает дружбе?* Толерантность, взаимоотношение между людьми разных национальностей. Урок- диспут.

3. *Человек не орех сразу не раскусишь.* Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Необходимость самовоспитания. Урок открытых мыслей.

4. *Ту – Би – Шват – доброе начало.* Мудрость праздника Ту- Би-Шват. Загадки, стихи, сказки о деревьях. Игра “Дерево мудрости.”

5. *Дерево живет корнями, а человек друзьями.* Дружеские отношения - основа жизни класса. Правила дружбы, взаимовыручки, сотрудничества.

6. *Правда беды не приносит.* Честность, справедливость- главное правило общения. Рассказы и сказки о честных и благородных поступках. Урок – семинар.

7. *Людское братство дороже богатства.(23 февраля)* Рассказы, пословицы и поговорки о дружбе. Рассказы о солдатской взаимовыручке и взаимопомощи.

8. *Мама жизнь подарила.* Рассказы, пословицы и поговорки о маме. Урок – праздник.

9. *Порой и смехом плачут.* Мудрость и смысл праздника Пурим. Урок- сказка.

10. *Живи для людей, проживут и люди для тебя.* К.Т.Д. “ Гобелен красоты и счастья”. Урок творчества.

11. *Мудрец дороже жемчуга.* Рассказы о великих гуманистах мира: Д.С.Лихачеве, М. Л. Ростроповиче, о матери - Терезе, Я.Корчаке.

12. *Ум без сердца – пустая сума.* Мудрость праздника Песах. Урок – дискуссия, проблема.

13. *Упавшего не считай за пропавшего.* Сочувствие, сострадание,

сопереживание. Психологическая игра “Слезинки сострадания.”

14. Честь дороже жизни. Достоинство, честь, гордость. Рассказы ветеранов войны и труда. Свобода, шовинизм, национализм.

Урок- экскурсия в музей Холокоста. Урок мира

15. Каждый день прибавляет частичку мудрости. Игра “Дерево мудрости.” Урок открытых мыслей.

16. Уважай старших, сам стар будешь. Письмо мудрых советов, которые дали бабушки и дедушки.

17. Если радость на всех одна. К.Т.Д. “Подарки для жителей Земли.” Урок- праздник.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 КЛАСС (1-4).

I ПОЛУГОДИЕ.

“Без праздника нет народа”.

1.	Семейный мир.	1ч.
2.	Семейное благополучие.	1ч.
3.	Я моя семья.	1ч.
4.	Моя семья и соседи.	1ч.
5.	Генеалогическое древо.	1ч.
6.	Семейные реликвии.	1ч.
7.	Праздники моей семьи: Рош-А-Шана, Новый год, Ту-Би-Шват.	1ч.
8.	Праздники моей семьи: Суккот, Смхат-Тора.	1ч.
9.	Праздники моей семьи: Ханука, Пурим.	1ч.
10.	Праздники моей семьи: Песах, Лаг-Баомер, Шавуот.	1ч.
11.	День рождения- праздник детства.	1ч.
12.	Рад гостям за накрытым столом.	1ч.
13.	Традиции семьи: Шаббат, годовщина свадьбы родителей, совместный отдых.	1ч.
14.	Пишем семейную сказку.	1ч.
15.	Семейный круг. Обобщающий урок.	1ч.

II ПОЛУГОДИЕ.

” Как хорош мир, в котором ты живешь”.(19ч.)

1.	Планета жизни- шар земной.	1ч.
2.	Мы все пассажиры одного корабля.	1ч.
3.	Россия- Родина моя.	1ч.
4.	Главные города России. Москва- столица.	1ч.
5.	Санкт- Петербург.	1ч.
6.	Нижний- Новгород.	1ч.
7.	Экскурсия по Нижнему- Новгороду.	1ч.
8.	Израиль- историческая родина.	1ч.
9.	Главные города Израиля: Тель-Авив. Хай-фа.	1ч.
10.	Иерусалим, Тверия, Хеврон	1ч.
11.	Путешествие из Москвы в Тель-Авив.	1ч.
12.	Для солдата- честь свята.	1ч.
13.	Мать- душа мира.	1ч.
14.	Общегосударственные праздники наших стран. 9 Мая -День памяти. День катастроф.	1ч.
15.	1Мая- День весны и труда.	1ч.
16.	День независимости Израиля и России.	1ч.
17.	Жизнь дана на добрые дела.	1ч.
18.	Язык сказок.	1ч.
19.	Путешествие по стране Чудес.	1ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

” РАДУЖНЫЙ МИР”.

3 КЛАСС (1-4).

ОСЕННИЕ СКАЗКИ

1 БЛОК (11ч.)

1.	Сказки Матушки-природы.	1ч.
2.	Тревожная сказка “Фен Экологии”.	1ч.
3.	Сказка “Осенняя фантазия”.	1ч.
4.	Роша-А-Шана-год сврейский начинается.	1ч.
5.	Йом- Кипур- день справедливости.	1ч.
6.	Суккот- радостный праздник Урожая.	1ч.
7.	Симхат- Тора- великий праздник Торы.	1ч.
8.	Сказка о каплях.	1ч.
9.	Сказка воздуха – невидимки.	1ч.
10.	Мы в ответе за тех , кого приручили.	1ч.
11.	Экологический калейдоскоп сказок.	1ч.

БЛЕСТЯЩИЕ СКАЗКИ ЗИМЫ.
2 БЛОК.(11Ч.)

1.	Мороз и солнце- день чудесный.	1ч.
2.	Волшебство своими руками.	1ч.
3.	Ханука- сказка света.	1ч.
4.	Новый год шагает по планете.	1ч.
5.	Пишем Новогоднюю сказку добра и волшебства.	1ч.
6.	Сказка “ Снежная фантазия”.	1ч.
7.	Письма из грустного леса.	1ч.
8.	Ту- Би –Шват- праздник деревьев.	1ч.
9.	Чтоб деревья были большими.	1ч.
10.	Сказки дома твоего.	1ч.
11.	Военная быль нашей семьи.	1ч.

СОЛНЕЧНЫЕ СКАЗКИ ВЕСНЫ И ЛЕТА.
3 БЛОК.(12 Ч.)

1.	Пурим- разноцветный карнавал.	1ч.
2.	Прекрасная сказка Весны.	1ч.
3.	Теплая сказка для мамочки.	1ч.
4.	Солнце – ты наш источник света и тепла.	1ч.
5.	Земля- планета- сад.	1ч.
6.	Светятся звезды Вселенной.	1ч.
7.	Песах .Волшебное число 4.	1ч.
8.	Майский букет воинам.	1ч.
9.	Костюмерная мастерская природы.	1ч.
10.	Волшебство и опасность огня Лаг- Бао- мер.	1ч.
11.	Шавуот- сказка летнего месяца.	1ч.
12.	Путешествуем по цветным дорожкам Радужного мира. Обобщающий урок – праздник.	1ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
4 КЛАСС (1-4).

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА - СОСЕДИ ЛЮБВИ
1 БЛОК . .(17ч.)

1.	Доброта что солнце.	1ч.
2.	Человек милосердием живет.	1ч.
3.	Жизнь измеряется делами.	1ч.
4.	Кто людям дом открывает , тот без друзей не бывает.	1ч.
5.	В зле да в зависти не будет радости.	1ч.
6.	Скромность каждому к лицу.	1ч.
7.	Нежное слово – что весенний день.	1ч.
8.	Благодарностью сердце украшается.	1ч.
9.	Доброму весь мир – свой дом. .	1ч.
10.	Любовь правдой крепка.	1ч.
11.	Самолуб всякому нелюб.	1ч.
12.	Всяк человек своего счастья кузнец.	1ч.
13.	Добрым глазам - красота открывается.	1ч.
14.	Каждое дело любовью освещается.	1ч.
15.	Мир – всему голова.	1ч.
16.	Отзывчивос сердце из любой беды выручает.	1ч.
17.	Старый обычай молодого тверже.	1ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
4 КЛАСС (1-4).

ПРЕМУДРСТИ МНОГО - МУДРОСТЬ ОДНА
2 БЛОК . .(17ч.)

1.	Где родился – там и пригодился.	1ч.
2.	Не сошлись обычаем, не бывать дружбе?	1ч.
3.	Человек не орех сразу не раскусишь.	1ч.
4.	Ту – Би – Шват – доброе начало.	1ч.
5.	Дерево живет корнями, а человек друзьями.	1ч.
6.	Правда беды не приносит.	1ч.
7.	Людское братство дороже богатства.	1ч.
8.	Мама жизнь подарила.	1ч.
9.	Порой и смехом плачут.	1ч.
10.	Живи для людей, поживут и люди для тебя.	1ч.
11.	От мудрого мудрость идет.	1ч.
12.	Ум без сердца – пустая сума.	1ч.
13.	Упавшего не считай за пропавшего.	1ч.
14.	Честь дороже жизни.	1ч.
15.	Каждый день прибавляет частичку мудрости.	1ч.
16.	Уважай старших, сам стар будешь.	1ч.
17.	Если радость на всех одна.	1ч.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
Основные идеи, принципы и методологические подходы, реализованные в данном курсе	7
Особенности содержания курса гражданского образования в национальных школах	9
Учебник «Правдивейшая карусель»	10
Учебник «Радужный мир»	13
Учебник «Караван мудрости»	17
Программа 2 класса	20
Программа 3 класса	23
Программа 4 класса	26
Тематическое планирование 2 класс.....	29
Тематическое планирование 3 класс.....	31
Тематическое планирование 4 класс.....	33

