**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание**  | **Примечания**  |
| I.1. | **Организационный момент.**- Здравствуйте, ребята. Вы готовы к уроку? (Да).- Садитесь. Проверьте, всё ли у вас есть для работы. Поднимите вверх тетради, ручки, цветные карандаши. Молодцы!  |  |
| II.1. | **Основная часть.****Сообщение темы и цели урока.**- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране звуков. Какие звуки живут в этой стране, вы узнаете, если отгадаете, какие ошибки я допустила при чтении слов.Логопед называет слова, которые вместе с картинками появляются на экране. *«Роза, робот, рючка, рак»**Что я говорю не так?**«Зебря, рысь, корова, крот»**Кто ошибку здесь найдёт?**«Рама, крыша, ручка, дверь»**Что здесь лишнее теперь?*(можно задать наводящий вопрос: Какое слово лишнее в этом ряду?)*Редька, репа, рыбка, огурец»**Кто найдёт ошибку – молодец!*- Ребята, вы догадались с какими звуками мы будем работать?(возможно, придётся выяснить почему слова лишние. Рыбка лишняя потому, что во всех словах рь, а в слове рыбка – твёрдый р.)Какую же цель мы перед собой поставим?- Посмотрите, но вход в страну звуков преграждает дверь. Чтобы её открыть, нам нужно отгадать слово-пароль, которое написано над дверью. (Тракторист). | Слайд №1.Слайд №2.Не рючка, а ручка.Не зебря, а зебра.Лишнее слово дверь.Рыбка.Мы будем работать со звуками [р, р']Научиться произносить, различать звуки [р,р'] Слайд № 3. Слайд № 4. |
| 2.  | **Работа с планом.**Наш путь будет пролегать через станции-задания. Чтобы пройти дальше нам нужно выполнить задание.Дети вместе с логопедом читают названия заданий и затем приступают к работе.(По мере продвижения надписи с заданиями меняют цвет, что помогает детям ориентироваться в схеме урока.Кроме того, для выполнения задания логопед щёлкает по гиперссылке задания, что позволяет перейти непосредственно к нужному слайду. А после выполнения каждого задания возвращается к схеме). | Слайд №5. |
| 3. | **Артикуляционная гимнастика.**Чтобы правильно произносить звуки нужно выполнить артикуляционную гимнастику. Дети поворачиваются друг к другу и следят за выполнением упражнений.*Цирк по улице идёт,**Все стоят разинув рот.**Цирковое представленье* *Нам поднимет настроенье!**Мишка ходит по канату!**Он получит мёд в награду.**Выполнив удачный трюк,**Радостно поёт индюк.**На качели куры сели,**Вверх под купол полетели:**Вверх-вниз…вверх-вниз.**Крепче, курочка, держись!**Две мартышки-акробатки**Ловко скачут на лошадке.**В медвежат из пулемёта**Леопард стреляет… мёдом!**Клоун зайчик всех смешит:**Колокольчиком звенит,**Но поёт, как балалайка,**Колокольчик тот у Зайки!*Логопед кликает мышкой по надписи «артикуляционная гимнастика» и надпись меняет цвет. | Упражнения дети выполняют вместе с логопедом.Широко открыть рот, удивиться.Упражнения:«Улыбка»«Вкусное варенье»«Индюк» или «Дразнилка»«Качели»«Лошадка» + фигура «лошадка» из пальцев и кистей рук«Автомат»Звеним воображаемым колокольчиком |
| 4. | **Характеристика звуков [р-р'].**Дети дают характеристику звукам [р] и [р'] с опорой на схему. Логопед подчёркивает слова: согласный, твёрдый, звонкий, непарный (жёлтым цветом); согласный, мягкий, звонкий, непарный (синим цветом). Затем проводится сравнение характеристик и выясняется, что звуки [р-р'] различаются по твёрдости-мягкости. | Слайд № 6.Вернуться к слайду №5. |
| 5. | **Игра «Доскажи словечко»**На экране появляется начало чистоговорки, детям нужно придумать слово в рифму. Затем по щелчку появляется слово.* *Ра-ра-ра в школу я бегу …*

 *с утра** *Ря-ря-ря я увидел …*

 *глухаря, дикаря** *Ар-ар-ар сдулся наш ….*

 *воздушный шар* | Слайд №7Вернуться к слайду №5. |
| 6. | **Работа со словами.****-** Пройдите к компьютерам и сядьте вдвоём. Прочитайте задание. Что нужно сделать? (Распределить слова в два столбика: в 1 – с Р, во 2-ой – с Рь)Дети расставляют слова в таблицу путём «перетаскивания» надписей со словами.На это задание даётся 5 минут.ремень рука кровать трактор радость рюкзаккрем ларь На следующем слайде дан правильный ответ. Дети проверяют работу и самостоятельно исправляют ошибки. | Слайд №8.Слайд № 9. Вернуться к слайду №5. |
| 7. | **Физкультминутка.**А теперь РАЗМИНКА.Упражнение для глаз. Крепко зажмуриться. Открыть глаза и обвести глазами бабочку по контуру сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.Упражнения на внимание. Исходное положение: стоя возле парты. Если дети слышат в слове звук [р], то они хлопают в ладоши, звук [р'] – топают ногами. | Слайд № 10. Вернуться к слайду №5.*Рак, река, ложка (дети ничего не делают), раковина, ларь, паром, пар, рябина, кресло, краб, крапива.*  |
| 8. | **Игра «Кенгуру».***Если кенгурёнок плачет,**Мать его в карман свой прячет.**И слова порой, как ни странно,**Тоже что-то прячут в карманы.*Задача детей найти слово, которое «спряталось» в другом слове.Слово-отгадка появляется по щелчку мышкой в качестве подтверждения правильности догадки детей. | Слайд № 11.Виноград – град, Забор – бор,Стрекоза – коза,Барбарис – рис. Вернуться к слайду №5. |
| 9. | **Зрительный словарный диктант.**Задание: запомнить и записать словарные слова, в которых есть звуки [р] и [р'].На экране высвечиваются картинки со словарными словами. Дети в течение 30 секунд читают и запоминают слова. Затем слова исчезают. Дети записывают слова в тетрадь. (Вдруг, огурец, дежурный). - Слайд № 11-Работа со слайдом №12 проводится аналогично (Ворона, деревня).Дети обмениваются тетрадями и осуществляют проверку правильно выполнения работы.При проверке возвращаемся по гиперссылке назад и проверяем правильность написания слов. Переходим к следующему слайду - проверяем.Затем переходим к оценке работы. Дети ставят оценки друг другу, ориентируясь на оценочную шкалу на экране. | Слайд № 12.Слайд №13.Слайд № 14. Вернуться к слайду №5. |
| 10 | **Компьютерное тестирование.**- А теперь сядьте, пожалуйста, за компьютеры. Найдите на экране тест. В большом белом квадрате найдите надписи ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ЗВУКИ [Р-РЬ]. Далее следуйте инструкции на слайде. На слайде обозначен алгоритм действий по решению теста.1. Пометьте левой кнопкой мыши название теста«Звуки [р-рь]»2. Начать тестирование.3. Отметить правильный ответ и нажать ОТВЕТИТЬ.Дети с помощью алгоритма решают тесты. Учитель подходит к ребёнку в случае затруднения. После выполнения теста на слайде №4 меняется цвет надписи «Тест». - Посмотрите, ребята, мы дошли до финиша. Наше путешествие закончилось. Но звуки [р] и [р'] дали нам ещё одно задание, которые вы выполните дома. | Слайд № 15. Тест в формате программы Knowing на экране компьютера. Вернуться к слайду №5. |
| 11 | **Домашнее задание.**Логопед раздаёт кроссворды. На слайде записано домашнее задание. Дети читают задание и задают вопросы по выполнению. | Слайд № 16.(Приложение 4) |
| III | Подведение итогов.Дети отвечают на вопросы логопеда:* Чему мы учились на уроке?
* Удалось ли нам достичь цели?
* Какое задание было самым сложным?
* Нарисуй своё настроение.

Дети в тетрадях рисуют рожицы разного цвета (соответствующего настроению) с улыбками, нейтральными или опущенными уголками губ.- Спасибо за внимание. До встречи! | Слайд № 17. |