**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Примечания** |
| I.  1. | **Организационный момент.**  - Здравствуйте, ребята. Вы готовы к уроку? (Да).  - Садитесь. Проверьте, всё ли у вас есть для работы. Поднимите вверх тетради, ручки, цветные карандаши. Молодцы! |  |
| II.  1. | **Основная часть.**  **Сообщение темы и цели урока.**  - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране звуков. Какие звуки живут в этой стране, вы узнаете, если отгадаете, какие ошибки я допустила при чтении слов.  Логопед называет слова, которые вместе с картинками появляются на экране.  *«Роза, робот, рючка, рак»*  *Что я говорю не так?*  *«Зебря, рысь, корова, крот»*  *Кто ошибку здесь найдёт?*  *«Рама, крыша, ручка, дверь»*  *Что здесь лишнее теперь?*  (можно задать наводящий вопрос: Какое слово лишнее в этом ряду?)  *Редька, репа, рыбка, огурец»*  *Кто найдёт ошибку – молодец!*  - Ребята, вы догадались с какими звуками мы будем работать?  (возможно, придётся выяснить почему слова лишние. Рыбка лишняя потому, что во всех словах рь, а в слове рыбка – твёрдый р.)  Какую же цель мы перед собой поставим?  - Посмотрите, но вход в страну звуков преграждает дверь. Чтобы её открыть, нам нужно отгадать слово-пароль, которое написано над дверью. (Тракторист). | Слайд №1.  Слайд №2.  Не рючка, а ручка.  Не зебря, а зебра.  Лишнее слово дверь.  Рыбка.  Мы будем работать со звуками [р, р']  Научиться произносить, различать звуки [р,р'] Слайд № 3. Слайд № 4. |
| 2. | **Работа с планом.**  Наш путь будет пролегать через станции-задания. Чтобы пройти дальше нам нужно выполнить задание.  Дети вместе с логопедом читают названия заданий и затем приступают к работе.  (По мере продвижения надписи с заданиями меняют цвет, что помогает детям ориентироваться в схеме урока.  Кроме того, для выполнения задания логопед щёлкает по гиперссылке задания, что позволяет перейти непосредственно к нужному слайду. А после выполнения каждого задания возвращается к схеме). | Слайд №5. |
| 3. | **Артикуляционная гимнастика.**  Чтобы правильно произносить звуки нужно выполнить артикуляционную гимнастику.  Дети поворачиваются друг к другу и следят за выполнением упражнений.  *Цирк по улице идёт,*  *Все стоят разинув рот.*  *Цирковое представленье*  *Нам поднимет настроенье!*  *Мишка ходит по канату!*  *Он получит мёд в награду.*  *Выполнив удачный трюк,*  *Радостно поёт индюк.*  *На качели куры сели,*  *Вверх под купол полетели:*  *Вверх-вниз…вверх-вниз.*  *Крепче, курочка, держись!*  *Две мартышки-акробатки*  *Ловко скачут на лошадке.*  *В медвежат из пулемёта*  *Леопард стреляет… мёдом!*  *Клоун зайчик всех смешит:*  *Колокольчиком звенит,*  *Но поёт, как балалайка,*  *Колокольчик тот у Зайки!*  Логопед кликает мышкой по надписи «артикуляционная гимнастика» и надпись меняет цвет. | Упражнения дети выполняют вместе с логопедом.  Широко открыть рот, удивиться.  Упражнения:  «Улыбка»  «Вкусное варенье»  «Индюк» или «Дразнилка»  «Качели»  «Лошадка» + фигура «лошадка» из пальцев и кистей рук  «Автомат»  Звеним воображаемым колокольчиком |
| 4. | **Характеристика звуков [р-р'].**  Дети дают характеристику звукам [р] и [р'] с опорой на схему. Логопед подчёркивает слова: согласный, твёрдый, звонкий, непарный (жёлтым цветом); согласный, мягкий, звонкий, непарный (синим цветом). Затем проводится сравнение характеристик и выясняется, что звуки [р-р'] различаются по твёрдости-мягкости. | Слайд № 6.  Вернуться к слайду №5. |
| 5. | **Игра «Доскажи словечко»**  На экране появляется начало чистоговорки, детям нужно придумать слово в рифму. Затем по щелчку появляется слово.   * *Ра-ра-ра в школу я бегу …*   *с утра*   * *Ря-ря-ря я увидел …*   *глухаря, дикаря*   * *Ар-ар-ар сдулся наш ….*   *воздушный шар* | Слайд №7  Вернуться к слайду №5. |
| 6. | **Работа со словами.**  **-** Пройдите к компьютерам и сядьте вдвоём. Прочитайте задание. Что нужно сделать? (Распределить слова в два столбика: в 1 – с Р, во 2-ой – с Рь)  Дети расставляют слова в таблицу путём «перетаскивания» надписей со словами.  На это задание даётся 5 минут.  ремень рука кровать  трактор радость рюкзак  крем ларь  На следующем слайде дан правильный ответ. Дети проверяют работу и самостоятельно исправляют ошибки. | Слайд №8.  Слайд № 9. Вернуться к слайду №5. |
| 7. | **Физкультминутка.**  А теперь РАЗМИНКА.  Упражнение для глаз.  Крепко зажмуриться. Открыть глаза и обвести глазами бабочку по контуру сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.  Упражнения на внимание. Исходное положение: стоя возле парты. Если дети слышат в слове звук [р], то они хлопают в ладоши, звук [р'] – топают ногами. | Слайд № 10. Вернуться к слайду №5.  *Рак, река, ложка (дети ничего не делают), раковина, ларь, паром, пар, рябина, кресло, краб, крапива.* |
| 8. | **Игра «Кенгуру».**  *Если кенгурёнок плачет,*  *Мать его в карман свой прячет.*  *И слова порой, как ни странно,*  *Тоже что-то прячут в карманы.*  Задача детей найти слово, которое «спряталось» в другом слове.  Слово-отгадка появляется по щелчку мышкой в качестве подтверждения правильности догадки детей. | Слайд № 11.  Виноград – град,  Забор – бор,  Стрекоза – коза,  Барбарис – рис. Вернуться к слайду №5. |
| 9. | **Зрительный словарный диктант.**  Задание: запомнить и записать словарные слова, в которых есть звуки [р] и [р'].  На экране высвечиваются картинки со словарными словами. Дети в течение 30 секунд читают и запоминают слова. Затем слова исчезают. Дети записывают слова в тетрадь. (Вдруг, огурец, дежурный). - Слайд № 11-  Работа со слайдом №12 проводится аналогично (Ворона, деревня).  Дети обмениваются тетрадями и осуществляют проверку правильно выполнения работы.  При проверке возвращаемся по гиперссылке назад и проверяем правильность написания слов. Переходим к следующему слайду - проверяем.  Затем переходим к оценке работы. Дети ставят оценки друг другу, ориентируясь на оценочную шкалу на экране. | Слайд № 12.  Слайд №13.  Слайд № 14.  Вернуться к слайду №5. |
| 10 | **Компьютерное тестирование.**  - А теперь сядьте, пожалуйста, за компьютеры. Найдите на экране тест. В большом белом квадрате найдите надписи ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ЗВУКИ [Р-РЬ]. Далее следуйте инструкции на слайде.  На слайде обозначен алгоритм действий по решению теста.  1. Пометьте левой кнопкой мыши название теста  «Звуки [р-рь]»  2. Начать тестирование.  3. Отметить правильный ответ и нажать ОТВЕТИТЬ.  Дети с помощью алгоритма решают тесты. Учитель подходит к ребёнку в случае затруднения.  После выполнения теста на слайде №4 меняется цвет надписи «Тест».  - Посмотрите, ребята, мы дошли до финиша. Наше путешествие закончилось. Но звуки [р] и [р'] дали нам ещё одно задание, которые вы выполните дома. | Слайд № 15.  Тест в формате программы Knowing на экране компьютера.  Вернуться к слайду №5. |
| 11 | **Домашнее задание.**  Логопед раздаёт кроссворды. На слайде записано домашнее задание. Дети читают задание и задают вопросы по выполнению. | Слайд № 16.  (Приложение 4) |
| III | Подведение итогов.  Дети отвечают на вопросы логопеда:   * Чему мы учились на уроке? * Удалось ли нам достичь цели? * Какое задание было самым сложным? * Нарисуй своё настроение.   Дети в тетрадях рисуют рожицы разного цвета (соответствующего настроению) с улыбками, нейтральными или опущенными уголками губ.  - Спасибо за внимание. До встречи! | Слайд № 17. |