Приложение 1

В коммуникативную сферу положено оценка личностного поведения детей в различных видах деятельности совместно со взрослыми и сверстниками.

Как видно из графика, почти 60% детей к пятому году обучения стали более общительными, легко вступают в контакт, доверяются своим друзьям и взрослым, ищут у них поддержку и внимание. Овладение учащимися двигательными навыками (жестами, мимикой, телодвижениями) способствует развитию доброжелательных отношений и тем самым нормализации социального контакта между детьми.

Личный успех, выполнение практических заданий, решение познавательных задач воодушевляют детей, побуждая их к активному взаимодействию в коллективе.

*Уровень воспитанности учащихся*

Как видно из рисунка, уровень проявления формирующихся черт характера повышается. У

воспитанников развиваются позитивные качества личности: уверенность в своих силах, доброжелательность, терпимость, умение сотрудничать. В личностном общении доверительные, эмоциональные отношения со сверстниками.

*Мониторинг личностных особенностей развития ребёнка.*



При поступлении в школу, в начале учебного года в результате психологического обследования была выявлены дети с высоким уровнем тревожности и агрессивным поведением. С учебной тревожностью -8%, с самооценочной тревожностью -12%, с межличностной тревожностью -4%. На пятый год обучения мы фиксируем, что уровень тревожности значительно снижен до 2 %, уровень агрессивного поведение поведения снижен до 4%.

 *Мониторинг личностных особенностей развития ребёнка.*

*Мотивация.*

 При поступление детей в школу была проведена методика М.Р.Гинзбурга на изучение мотивации учащихся.

Результаты обследования, следующие: 0% учебные мотивы: собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный); 0% широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный); 21% «внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например подчинение требованиям взрослых и т.п. (внешний); 59% игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную сферу (игровой); 20% мотив получения высокой отметки (отметка).

На пятый год обучения мы фиксируем значительные изменения. У 21% детей появился учебный интерес, 11% социальный мотив, оценочный мотив 15%, игровой мотив 46%, снижение внешнего мотива до 5 %.

*Приоритетными направлениями в работе по данному проекту мы видим:*

- отработка механизмов обеспечения обучения и воспитания, социальной и медико-педагогической поддержки, трудовой подготовки детей с умеренной умственной отсталостью;

- разработать механизмы по расширению профилей трудовой подготовки учитывая возможности детей и потребности;

-совершенствовать систему мер по оказанию помощи (образовательной, консультативной и др.) родителям, имеющим детей со специальными образовательными потребностями, и детей-инвалидов, нуждающихся в патронаже.

-совершенствовать систему мер по активному вовлечению родительской общественности в процесс коррекционного обучения и воспитания детей со специальными образовательными потребностями;

-организовать информационно-просветительскую деятельность по формированию позитивного отношения общества к детям-инвалидам с умеренной умственной отсталостью;

-разработка, публикация и распространение учебно-методической литературы для специалистов и родителей с целью их информирования и повышения качества обучения и воспитания детей со специальными образовательными потребностями;

-подготовка и издание сборников обобщения опыта работы школы и учителей, реализующих программы для детей с умеренной умственной отсталостью;

-обобщение опыта работы с детьми – инвалидами, имеющих умеренную умственную отсталость на региональном уровне.