**Приложение 2**

**Тема: «Сорока на порог скакала, гостей созывала...»**

**Цель:** Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однород­ных предметов, сопоставлять форму предметов с наличным образцом; учить различать и называть цвета (зеленый, желтый, синий, красный); учить различать и сравнивать предметы по величине (длинный - ко­роткий, большой - маленький, высокий - низкий).

**Ход занятия.**

Дети входят в группу, воспитатель обращает внимание на гостей, здоро­ваются с ними.

- А это кто к нам прилетел (обращает внимание на сороку)?

- Сорока - белобока

- Правильно, это сорока к нам в гости прилетела (берет ее в руки). Соро­ка-белобока нас в гости приглашает. Живет она далеко в лесу, путь бу­дет долгий. Хотите отправиться в путь? Тогда надо поспешить, сорока полетит, а мы пойдем ножками, может быть по дороге кого-нибудь встретим. Вот и две тропинки, которые ведут в лес. По какой пойдем? По длинной или короткой? (определяют и идут по длинной дорожке). Встречают на пути колобка и находят атрибуты (дидактическое посо­бие для игры: круги, квадраты разного цвета, обручи).

**Игра: «Найди домик» (стр.26 Ерофеева)**

Далее воспитатель предлагает вернуться назад и пойти по другой дорожке, она приведет детей в лес, где на полянке расположены две елочки (высокая и низкая), два медведя (большой и маленький), три туеска с кирпичиками, ку­биками и матрешками,

- Эта дорожка привела нас в лес. Какие елочки растут на полянке? Какие медведи играют на полянке? Сколько их? Какого цвета? (на все эти во­просы воспитатель дожидается ответов детей, просит нескольких детей повторить).

Затем воспитатель обращает внимание детей на туески, которые стоят под елочкой. Отмечают, что в туесках много кирпичиков, много кубиков, мат­решек. Воспитатель предлагает детям взять по одному кирпичику, по од­ному кубику, по одной матрешке. Определяют цвет предметов. Что можно построить из кубика и кирпичика? (стульчик). Стоят стульчики для мат­решек, обыгрывают их, определяют цвет стульчиков, количество, величи­ну.

- Мы можем сесть на эти стульчики? Почему? (Мы большие, а стульчи­ки маленькие).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что сейчас на дворе зима, хо­лодно. Что медведи делают зимой? (Дети - спят) Правильно, зимой медведи спят в берлоге, но что-то зима обошла эту полянку стороной, надо помочь зиме, ведь медведям пора спать, хватит играть и баловаться.

**Игра: «Снежинки»**

**Я** предлагаю вам стать снежинками и покружиться на полянке (одевает детям шапочки). Читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения.

Снег, снег кружится, белая вся улица, Собрались мы в кружок, завертелись,

Как снежок •,

Дети кружатся, а воспитатель рассыпает на полянке мелко нарезанные снежинки. Вот и на эту полянку пришла зима, пусть медведи засыпают в берлоге до весны, а нам пора отправляться дальше, ведь сорока - белобока нас ждет.

Подходят к месту, где находится дом сороки (сорока сидит на печке). Со­рока нас уже заждалась, каши наварила, проходите, усаживайтесь за стол. Воспитатель читает потешку:

Сорока - белобока

Детишек скликала,

Кашей угощала.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала

И этому дала,

А ложек не дала,

Ты сам ее найди,

Ты сам ее подбери.

Вот хитрая сорока!

Читая потешку воспитатель раздает детям тарелочки разного цвета.

**Игра: «Подбери ложку».**

Дети подбирают ложки, называют цвета, «пробуют кашу», хвалят сороку, благодарят сороку за кашу.

Молодцы, ребята, справились с заданием сороки - белобоки и за это соро­ка угощает вас конфетами (показывает коробочку). Сколько конфет в коро­бочке? - Много. А вас сколько? - много. Возьмите по одной конфете. Конфе­ты остались, воспитатель предлагает угостить гостей.

Благодарят сороку за угощение, прощаются, отправляются в обратный путь.

**Тема: Мишуткины подарки.**

Учебно-игровые задачи:

- Учить различать геометрические фигуры (какие),

- восприятье предмета, состоящего из частей;

- различение и называние цвета - красный, синий, желтый, зеленый;

- закрепление понятий - «один» - «много»;

- развивать умение сочувствовать, желание помочь.

Подарки для медвежонка

Игровой момент: Медвежонку подарили много подарков на День рожде­нья и он желает показать их детям.

Открывают первую коробочку - там геометрические фигуры (Мишутка удивляется, не знает, что это такое). Воспитатель: Дети, а вы знаете, что это? Дети: Геометрические фигуры (называют).

Воспитатель: Да, геометрические фигуры, но не простые, а волшебные, они могут превращаться в разные картинки.

(Предлагает детям пройти к столику - карусели, стол разделен на 4 секции разного цвета: синий, красный, зеленый, желтый)

Игра «Разноцветные **картинки»**

1. Синий цвет - дети называют, какие предметы могут быть синего цвета (шарик, цветочек, небо, речка и т.д.). Воспитатель предлагает на синей секции стола (речке) сложить из геометрических фигур кораблик. Дети составляют, называя цвета, геометрическую фигуру.

Игра на развитие **дыхания «Ветерок»**

2. Зеленый цвет - полянка, дети выкладывают из геометрических фигур домик для зайчика и мишки, обыгрывают.

3. Желтый цвет - солнышко (глаза - кружочки маленькие, большие круги - щечки румяные, рот - треугольник большой и 2 маленьких).

4. Красный цвет - цветок, на него села бабочка (тоже составлена из гео­метрических фигур).

- Красивая бабочка, а вы хотите стать бабочками, и найти свой самый красивый цветок? (ответы детей).

(звучит музыка, дети «летают», в это время воспитатель раскладывает на полу макеты цветов, по окончании музыки «бабочки» опускаются на цветы. Дети-бабочки называют цветок (цвет), на который опустились).

Затем воспитатель обращает внимание детей на другой «подарок» Ми-шутки - матрешка (в собранном виде). (Воспитатель обращает внимание на матрешку: ее наряд, как она красиво расписана, всё яркое украшено цветами и т.д., но матрешка ни одна (открывает матрешку) и детям доста­ется по одной матрешке, подходят к столу).

Сколько кукол деревянных, Круглолицых и румяных,

В теремке живут, Всех матрешками зовут.

(На столе стоит теремок и всех матрешек дети ставят в теремок).

- Живут в этом теремочке дружные сестрицы. Пойдет одна погулять, за ней вторая и все остальные от нее не отстанут. А уж как они друг на друга по­хожи. Идут сестры, а у них прохожие спрашивают:

- Как тебя зовут?

- Матрешкой.

Спросят у средней сестрицы: А как тебя зовут?

- Матрешкой.

А младшенькие всем сами говорят: и я матрешка, и я матрешка. Все сестры-матрешки, но по росту сразу можно отличить одну от другой, (дети показывают самую большую, самую маленькую; предлагает воспита­тель ответить, сколько их (много), а самая большая - одна, маленькая - од­на).

Захотят матрешки спрятаться и сразу круг редеет. Стоит матрешка самая вы­сокая, самая красивая.

Вот какая матрешка-красавица (предает ее Мишутке).

Мишутка: Как интересно, какие мне друзья подарки хорошие прислали. А вам, дети, нравятся мои подарки? (ответы детей) Я буду делиться с вами своими игрушками.

- Спасибо, Мишутка, ты очень хороший, воспитанный Медвежонок. Мишутка: А вот еще у меня есть красивая коробочка, что же в ней? (Воспитатель открывает, а в ней тарелочки разного цвета и ложки такого же цвета)

- Мишутка, теперь ты будешь кашу варить и гостей своих угощать. Мишутка: А я не умею кашу варить.

- Мы тебя сейчас научим.

**Обыгрывается потешка «Сорока-белобока»**

Роль сороки играет один из детей или воспитатель, а остальные дети - со-рочата сидят за столом. Ребенок читает потешку и раздает тарелочки детям, а в конце говорит:

А ложку не дала, ты сам ее найди, ты сам ее подбери.

Дети подбирают ложку по цвету тарелочки и называют цвета.

Мишутка благодарит детей за то, что они научили его кашу варить и уго­щает их конфетами.

Воспитатель: Сколько у Мишутки конфет на тарелочке (много), возьмите по одной. Сколько конфет у Саши (одна), у Лизы (одна). А было (много).

Благодарим Мишутку за угощение.

**Тема: Волшебный сундучок**

**Игровая ситуация.** Сундучок, который постоянно стоит на одном месте, вдруг оказался на другом, воспитатель обращает на это внимание детей (в сундучке предметы, которые можно сравнить с какой-либо геометрической формой: яблоко - как шар, и т.д.). А к сундучку ведет дорожка из разноцвет­ных кругов - больших (а маленькие в коробочке).

**Учебно-игровые задачи:**

- Формирование умений соотносить форму объемного предмета с фор­мой изображенного предмета на картинке;

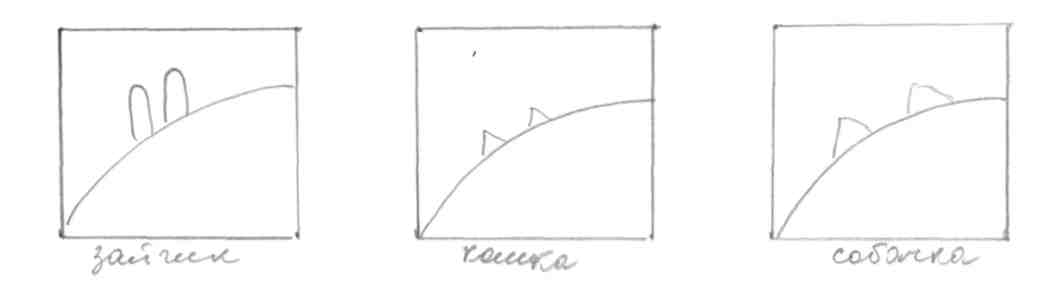
- выделение отдельных предметов из группы;

- закрепление названия цвета (синий, красный, желтый, зеленый).

Дети, вы хотите подойти к сундучку и посмотреть, что в нем лежит? Что там может быть? (Да) Но подойти к нему не просто; к нему ведут две дорож­ки (одна - длинная, вторая - короткая; длинная - красная, короткая - зеле­ная). В коробочке у меня подсказки, кружочки такого же цвета, как и дорож­ки, возьмите по одному, назовите цвет и каждый пойдет по той дорожке, ка­кого цвета у него кружок.

Дети подходят к сундучку, но он не открывается, он волшебный (надо вы­полнить задание).

- Дети, вот на этих картинках кто-то спрятался, если вы отгадаете, то сундучок откроется.



- Молодцы, я бы не смогла без вас отгадать эти загадки.

Сундучок открывается, а в нем предметы. Надо определить, на какую фор­му они походят.

**Игра «На что это похоже»**

Что же еще в сундучке есть? (Воспитатель достает коробочку с разными картинками).

**Игра «Составь картинку»**

Картинки собираются из двух частей.

После того, как дети составили картинки, воспитатель предлагает назвать предмет (цвет, форму, размер). А сейчас мы с вами отправимся в магазин. Кукла Катя хочет с вами поиграть - она будет продавцом, а вы будете у нее покупать то, что изображено на ваших картинках.

**Игра «Магазин»**

Дети покупают игрушки и идут с ними играть.