Модель реализации план – программы кружка

«Фантазия»

Участие в конкурсах

Взаимодействие с педагогами

Кружок по изодеятельности «Фантазия»

Взаимодействие с социумом

Распространение опыта

Сотрудничество с родителями

Распространение опыта – показ открытых мероприятий, публикация в СМИ;

Сотрудничество с родителями – совместное проведение мероприятий;

Взаимодействие с социумом – посещение кружков в ДЮЦ, экскурсия в выставочный зал, концерты;

Участие в конкурсах – участие в Грантах;

Кружок «Фантазия» - написание рабочей программы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Тема задания | Задачи | Предварительная работа | Материальный способ передачи |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | | | | | |
| 1. | Хорошо у нас в саду | Листопад и звездопад | Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян.  Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развить чувство цвета композиции. Воспитать интерес и бережное отношение к природе. | Экскурсия в парк для сбора осенних листьев и наблюдения в природе, беседы на тему осени. | Аппликация : красивые по форме и окраске листья, бархатная бумага, клей, клеевые кисти; салфетки, варианты композиций. |
| 2. |  | Вот какой у нас арбуз! | Учить детей лепить ломти арбуза моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. | Рассматривание арбуза, деление на части других плодов (апельсин, яблоко), плакаты: «фрукты, овощи». | Пластилин, стеки, арбузные семечки, салфетки |
| 3. | Уборка урожая | Яблоко – спелое, красивое, сладкое | Учить детей рисовать гуашевыми красками многогранное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое воспитание, способность передавать характерные способности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. | Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай его вкус». Чтение текста Л. Толстого» Старик сажал яблони». | Рисование красками: гуашь, палитры, листы бумаги. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. |  | Фрукты в вазе | Учить составлять композиции из гофрированной разноцветной бумаги. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | | | Плакаты, «фрукты». | Объемная аппликация, картон, гофрированная бумага. | |
| 5. | Родной край | Лесная поляна | Учить работать с природным материалом. Воспитывать любовь к природе. | | | Экскурсия в парк. | Шишки, ягоды сухие, доска. | |
| 6. |  |  |  | | |  |  | |
| 7. | Осень | Подворье | Учить работать с природным материалом. | | | Рассматривание иллюстраций. | Листья, пробки, 4 палочки для мороженного, клей, консервная банка, мох, веточка брусники, пучок сухой травы, ножницы. | |
| 8. |  | Листопад | Учить создавать композицию из сухих листьев. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | Экскурсия в парк. Рассматривание иллюстраций. | Листья, картон, засушенная трава, сушеные ягоды, клей, ножницы. | |
| О К Т Я Б Р Ь | | | | | | | | |
| 9. | Мои друзья | Мышка и мишка | Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. | | | Рассматривание изображений медведя и мыши, сравнительное описание их внешнего вида. | Рисование: листы бумаги, гуашевые краски, мягкие игрушки: мышка и мишка. | |
| 10. |  | Сова и синица | Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Продолжить освоение рельефной лепки. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодеятельности. | | | Рассматривание изображений совы и синицы, беседа о внешнем виде и образе жизни этих птиц. Чтение стихов. | Лепка: пластилин, стеки, пуговицы желтого и оранжевого цвета, бисер, черный фломастер, салфетки. | |
| 11. | Мебель | Сонюшки - пеленашки | Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклой-пеленашкой. Пояснить значение нового слова (кукла в пеленках, спеленутая) и показать обобщенный смысл. | | | Рассказ воспитателя. Рассказы детей. | Пластилин, пустые спичечные коробки или другие мелкие упаковки, стеки, пуговицы, листочки. | |
| 12. |  | Картинки для наших шкафов | Учить детей определять замысел в соответствии с названием рисунка. Создавать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. | | | Экскурсия по детскому саду, чтение | Бумажные квадраты разного цвета, но одинакового размера, бумажные полоски разного цвета для обрамления. | |
| 13. | Посуда | Чайный сервиз для игрушек | Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Развивать мелкую моторику, глазомер. | | | Рассматривание чайных сервизов дома и в магазине. «Чего не хватает?» Сюжетно-ролевые игры в чаепитие. Чтение стиха «Федорино горе». | Пластилин, стеки, фломастеры, клеенки. | |
| 14. |  | Разноцветная палитра | Закреплять знания цветов. Название красок. | | | Рассматривание разных палитр. | Рисование декоративное с элементами отличия. Белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, клей, салфетки, гуашь и моток туалетной бумаги. | |
| 15. | Одежда | Перчатки и котятки | Развивать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. Развивать воображение. Координировать движения рук. | | | Чтение стихов. | Рисование декоративное с элементами отличия. Белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, клей, салфетки, гуашь и моток туалетной бумаги. | |
| 16. |  | Веселые матрешки (хоровод) | Познакомить детей с матрешками как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы ритма, пропорции. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | | | Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Дидактические игры. | Рисование декоративное (с натуры), листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши, гуашь, кисти, салфетки, матрешки. Таблица с элементами росписи орнамента. | |
| Н О Я Б Р Ь | | | | | | | | |
| 17. | Птицы | Воробьи в лужах | Учить детей вырезать круги (лужи, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликационную технику.  Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | Наблюдение на прогулке за воробьями. Исполнение русской народной песни. | Аппликация с элементами рисования. Листы бумаги, бумажный квадрат, ножницы, клей, салфетки. | |
| 18. |  | Храбрый петушок | Учить рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. | | | Чтение стихов. | Рисование по представлению.  Листы белой бумаги большого формата, гуашь, банки с водой, салфетки. | |
| 19. | Животные | Зайка серенький стал беленький | Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубу менять зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Воспитывать интерес к природе. | | | Беседа о сезонных изменениях в природе. | Рисование с элементами аппликации. Лист бумаги голубой, силуэт зайца, ножницы, краски. | |
| 20. |  | Полосатый коврик для кота | Учить составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжить освоение техники резания ножницами по прямой. Воспитывать декоративно-прикладному искусству. | | | Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька». | Аппликация декоративная с элементами рисования. Бумажный квадрат и прямоугольник, ножницы, клей, салфетки. | |
| 21. | Транспорт | Самолет | Учить работать с разным материалом. Воспитывать любовь к технике. | | | Рассматривание иллюстраций. | Краски, тряпочки. | |
| 22. |  | «По реке плывет кораблик» | Учить лепить кораблик из бруска пластилина, обрезая стекой лишнее. Вызывать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. | | | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». | Пластилин, стеки, тряпочки. | |
| 23. |  | Праздничный торт | Учить работать с соленым тестом. | | | Рассматривание иллюстраций. | Тесто, краски. | |
| 24. |  | Ваза с фруктами | Повторять название фруктов и овощей. Третирование вырезания кругов, прямоугольников. Закрепить сочетание элементов композиции по цвету, размеру, форме. | | | Рассматривание фруктов | Цветная бумага, ножницы, клей. | |
|  |  |  |  | | |  |  | |
| Д Е К АБ Р Ь | | | | | | | | |
| 25. | Чем пахнут ремесла | Знакомство с филимоновской игрушкой. | Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представление о режиме игрушечных дел мастеров. | | | Рассматривание иллюстраций. | Лепка: игрушки, пластилин. | |
| 26. |  | Цветы сердечки | Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким. Развивать чувство формы и режима. Воспитывать эстетический вкус. | | | Беседа. | Лепка: пластилин, стеки, салфетки, пуговицы, бисер. | |
| 27. | Научи меня | Морозные узоры | Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Совершенствовать технику. | | | Наблюдения. | Рисование: гуашь, кисти, бумага, голубые тряпочки, баночка. | |
| 28. |  |  |  | | |  |  | |
| 29. | Познаю себя | Снегурочка танцует | Учить лепить Снегурочку в длинном шубке рациональным способом – из конуса. Развивать чувство формы и пропорций. | | | Беседа о новогоднем празднике. | Пластилин белого или голубого цвета, фольга, бусины, бисер, пуговички; стека, клеёнки, дощечки. | |
| 30. |  | Праздничная ёлка | Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | | | Рассматривание изображений праздничной ёлки на новогодних открытках и календарях. Лепка Снегурочки и Деда Мороза. | Бумажные квадраты зеленого цвета одинакового или разного размера, листы бумаги яркого цвета и слабо-тонированные (светло-голубые, светло-желтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые и пр.) – на выбор детям. | |
| 31. | Новый год | Наша ёлка | Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе «глаз-рука». | | | Беседа о хвойных деревьях. Рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. | Елка искусственная или «живая», высотой до 1м; бумажные треугольники зеленого цвета для аппликации как основа для рисования елок; краски гуашевые, кисти разного размера, ватные палочки, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. | |
| 32. |  | Дед Мороз принес подарки | Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса ( в длинной шубе).  Развивать чувство формы пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника. | | | Беседа о новогоднем празднике. Лепка Снегурочки в длинной шубке с передачей движения. | Пластилин белого или голубого цвета, фольга, бусины, бисер, пуговички; стека, клеенки, дощечки, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные и матерчатые. | |
| Я Н В А Р Ь | | | | | | | | |
| 33. | Рождественские праздники | Снежная баба-франтиха | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. | | | Экспериментирование со снегом и пластилином. | Материалы по выбору педагога: пластилин белого, голубого, сиреневого, синего цвета; белая глина или некрашеное соленое тесто. | |
| 34. |  | Снеговики в шапочках и шарфиках | Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. | | | Экспериментирование со снегом и пластилином. | Листы бумаги темно-голубого, синего, фиолетового, сиреневого, черного цвета для фона (на выбор детям); краски гуашевые, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. | |
| 35. | Зима в поселке | Избушка ледяная и лубяная | Учить детей создавать на одной аппликативной основе. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. | | | Чтение и рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций к сказке. | Листы бумаги белого цвета для фона, готовые детали для аппликации. | |
| 36. |  |  |  | | |  |  | |
| 37. | Зимовье зверей | «Два жадных медвежонка» | Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». | | | Знакомство с искусством мелкой пластики. | Пластилин коричневого, черного, оранжевого, желтого, зеленого цвета, стеки, бусинки и бисер для глаз, влажные и сухие салфетки, подставки, поворотный круг. | |
| 38. | Игры зимой | «Прилетели в гости» (воробушки на кормушке) | Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. | | | Наблюдение за птицами на прогулке в парке. Беседа о зимующих птицах. | Пластилин коричневого и серого цвета, стеки, семечки для клювиков, бусины или бисер для глаз, спички (зубочистки, трубочки для коктейля) для ножек, салфетки бумажные и матерчатые. | |
| Ф Е В Р А Л Ь | | | | | | | | |
| 41. | Игрушки | Цветочная клумба |  | | |  | |  | |
| 42. |  | «Как розовые яблоки, на ветках снегири» | Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. | | | Создание композиций «Воробушки на кормушках». Дидактические упражнения на цветовой модели «Радуга». | | Листы бумаги светло-голубого цвета, гуашевые краски. | |
| 43. | Мы любим кашу | «Мышь и воробей» | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. | | | Чтение удмуртской народной сказки «Мышь и воробей», беседа по содержанию. | | Листья бумаги белого цвета и тонированные (голубые, желтые, светло-зеленые, светло-серые и т.п.), краски гуашевые, кисти разного размера. | |
| 44. |  | «Ушастые пирамидки» | Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность. | | | Рассматривание игрушечных пирамидок и дидактические игры-упражнения с цветными колечками разной величины. | | Пластилин, стеки, зубочистки или трубочки для коктейля, бусины и мелкие пуговицы для оформления мордочек (верхушек); салфетки бумажные и матерчатые, клеенки. Две-три пирамидки-игрушки. | |
| 45. | Неделя искусства | Филимоновские игрушки-свистульки | Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. | | | Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, беседа о том, что все эти красивые вещи создали мастера – народные умельцы. | | Четыре-пять филимоновских игрушек, поворотный диск для демонстрации игрушек или подставка, декорация для разыгрывания мини-спектакля. | |
| 46. |  | «Курочки и петушок» (продолжение занятий) | Продолжить знакомство детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству. | | | Рассматривание филимоновских игрушек. Беседа о народных промыслах. | | Глина (или соленое тесто), поворотные диски, дощечки или клеенки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые; свистки для воздушных шариков или другие (по возможности). | |
| 47. | Армия | Веселые вертолеты | Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Вызвать желание порадовать пап )дедушек, братьев) своими поделками. | | | Чтение рассказа «Работа» из цикла Д. Габе «Моя семья». | | Пластилин, стеки, спички (зубочистки, кусочки трубочек для коктейля), пуговицы, салфетки, клеёнки. | |
| 48. |  | Мышонок моряк | Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации. Развивать композиционные умения. | | | Беседа о водном транспорте с опорой на наглядность (открытки, фотографии, дидактические пособия). | | Цветная бумага, обрезки, фантики, мягкие бумажные салфетки белого или светло-голубого цвета. | |
| М А РТ | | | | | | | | |
| 49. | Моя любимая мама | Розовый букет | Учимся выполнять работы из папье-маше. Воспитывать любовь к близким | | Беседа о празднике – 8 Марта. | | Бумага, краски, тряпочки. | |
| 50. |  | Школа пекаря | Продолжить учить работать, лепить из соленого теста. | | Рассматривание выпечки. | | Тесто соленное, краски, тряпочки. | |
| 51. | «Сказки дедушки Корнея» | «Петушок» |  | | Рассматривание иллюстраций. | | Цветная бумага, клей, ножницы, кисти, салфетки. | |
| 52. |  | «На птичьем дворе» (аппликация) | Развивать умение составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. | | Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. | | Цветная бумага; клей, кисти, ножницы, салфетки. | |
| 53. | Помощники в доме | Рамка для зеркальца | Познакомить с новым методом. Воспитывать интерес к поделкам и композициям. | | Рассматривание картинок. | | Трубочки разноцветные, клей. | |
| 54. |  |  |  | |  | |  | |
| 55. | Что растет на подоконнике | «Голубой венок» | Продолжить учить выполнять работу. | | Рассматривание цветов в детском саду. | | Цветная бумага; клей, кисти, ножницы, салфетки | |
| 56. |  |  |  | |  | |  | |
| А П Р Е Л Ь | | | | | | | | |
| 57. | Неделя сказок | «Мышка и мишка» | Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изодеятельности по мотивам литературных произведений. | | Чтение сказок; стихов. | | Пластилин, стеки, салфетки, доски. | |
| 58. |  | «Храбрый мышонок» | Продолжать передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус. | | Рассматривание иллюстраций, знакомящих с жизнью народов Крайнего Севера | | Пластилин, стеки, салфетки, доски. | |
| 59. |  | Ракеты и кометы | Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодеятельности. | | Рассматривание изображений ночного неба. | | Листы бумаги темно-синего, фиолетового, черного цвета, бумажные формы для вырезания и наклеивания ракет, цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки. | |
| 60. |  | Быстрокрылые самолеты | Учить детей создавать изображения самолеты из бумажных деталей разной формы и размера. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности. | | Рассматривание изображений самолетов. | | Цветная и белая бумага, ножницы, клей, клеящие карандаши, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, дырокол, готовые бумажные формы. | |
| 61. | Помогать я буду | Красивые салфетки | Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. | | Знакомство с ткачеством как видом народного декоративно-прикладного искусства. | | Бумажные квадраты и круги – по одному на каждого ребенка (длина стороны или диаметр 12-15 см), краски гуашевые | |
| 62. |  | Наш аквариум | Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок; вызывать интерес к растению освоенной темы в других видах художественной деятельности. | | Рассматривание рыбок; зарисовки с натуры. | | Пластилин разных цветов; трубочки для коктейлей; зубочистки; бусины; колпачки; картон. | |
| 63. | Весна | Живые облака | Учить детей изображать облака по форме похожие на знакомые предметы или явления; координировать движение глаз и рук; воспитывать интерес к познанию природы; чувство юмора. | | Наблюдения за облаками во время прогулки; д/и « На что похожи облака». | | Листы бумаги синего цвета; клей, клеевые кисти, салфетки | |
| 64. |  | Кошка с воздушным шариком | Учить детей рисовать простые сюжеты»; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к произведениям изодеятельности. | | Чтение произведений о кошках; игры с воздушным шариком. | | Разноцветные шары разной формы; листы бумаги, ножницы, фломастеры, салфетки. | |
| Май | | | | | | | | |
| 65. | Майские праздники | Радуга не давай дождя | Продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе. | Просмотр иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги и других природных явлений. | | | Листы белой или голубой бумаги большого формата, краски, кисточки разного размера. | |
| 66. |  | У солнышка в гостях | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.; закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | Чтение сказки «у солнышка в гостях», беседа по содержанию. | | | Листы белой или голубой бумаги большого формата, бумажные квадраты желтого цвета. | |
| 67. | НА бабушкином дворе | Путаница - перепутаница | Продолжить учить рисовать фантазийные образы; развивать творческое воображение и чувство юмора; воспитывать творческость, самостоятельность, уверенность | Чтение небылиц К. Чуковского | | | Листы белой или голубой бумаги большого формата; карандаши, кисти, салфетки, клей, ножницы. | |
| 68. |  | Муха- цокотуха | Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; воспитывать интерес к животным. | Чтение К. Чуковского « Муха- цокотуха» | | | Пластилин разных цветов; трубочки для коктейлей; зубочистки; бусины; колпачки; картон | |
| 69. | Времена | Цветная клумба | Учить детей составлять цветок из 2- 3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; вызывать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. | Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов. | | | Цветная бумага, готовые бумажные формы; ножницы, салфетки, клей, кисти. | |
| 70. |  | Жуки на цветочной клумбе | Продолжать лепить жуков, передавая строение; закрепить способ лепки полусферы; развивать координацию в системе « глаз рук» воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Оформление цветочной клумбы. | | | Пластилин разных цветов; трубочки для коктейлей; зубочистки; бусины; колпачки; картон, салфетки, стеки. | |
| 71. | Во саду ли в огороде | Цветной домик | Продолжить учить  пользоваться ножницами; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. | Чтение чистоговорок. | | | Широкие полоски бумаги разного цвета, цветная бумага, готовые бумажные формы; ножницы, салфетки, клей, кисти. | |
| 72 |  | Петя- петушок, золотой гребешок. | Закреплять выразительный образ петушка из пластилина; воспитывать самостоятельность. | Рассматривание иллюстраций. | | | Пластилин, стеки, салфетки, зубочистки. | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Тема задания | Задачи | | | Предварительная работа | Материальный способ передачи | |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | | | | | | | | |
| 1. | Хорошо у нас в саду | Листопад и звездопад | Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян.  Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развить чувство цвета композиции. Воспитать интерес и бережное отношение к природе. | | | Экскурсия в парк для сбора осенних листьев и наблюдения в природе, беседы на тему осени. | Аппликация : красивые по форме и окраске листья, бархатная бумага, клей, клеевые кисти; салфетки, варианты композиций. | |
| 2. |  | Вот какой у нас арбуз! | Учить детей лепить ломти арбуза моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. | | | Рассматривание арбуза, деление на части других плодов (апельсин, яблоко), плакаты: «фрукты, овощи». | Пластилин, стеки, арбузные семечки, салфетки | |
| 3. | Уборка урожая | Яблоко – спелое, красивое, сладкое | Учить детей рисовать гуашевыми красками многогранное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое воспитание, способность передавать характерные способности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. | | | Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай его вкус». Чтение текста Л. Толстого» Старик сажал яблони». | Рисование красками: гуашь, палитры, листы бумаги. | |
| 4. |  | Фрукты в вазе | Учить составлять композиции из гофрированной разноцветной бумаги. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | | | Плакаты, «фрукты». | Объемная аппликация, картон, гофрированная бумага. | |
| 5. | Родной край | Лесная поляна | Учить работать с природным материалом. Воспитывать любовь к природе. | | | Экскурсия в парк. | Шишки, ягоды сухие, доска. | |
| 6. |  |  |  | | |  |  | |
| 7. | Осень | Подворье | Учить работать с природным материалом. | | | Рассматривание иллюстраций. | Листья, пробки, 4 палочки для мороженного, клей, консервная банка, мох, веточка брусники, пучок сухой травы, ножницы. | |
| 8. |  | Листопад | Учить создавать композицию из сухих листьев. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | Экскурсия в парк. Рассматривание иллюстраций. | Листья, картон, засушенная трава, сушеные ягоды, клей, ножницы. | |
| О К Т Я Б Р Ь | | | | | | | | |
| 9. | Мои друзья | Мышка и мишка | Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. | | | Рассматривание изображений медведя и мыши, сравнительное описание их внешнего вида. | Рисование: листы бумаги, гуашевые краски, мягкие игрушки: мышка и мишка. | |
| 10. |  | Сова и синица | Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Продолжить освоение рельефной лепки. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодеятельности. | | | Рассматривание изображений совы и синицы, беседа о внешнем виде и образе жизни этих птиц. Чтение стихов. | Лепка: пластилин, стеки, пуговицы желтого и оранжевого цвета, бисер, черный фломастер, салфетки. | |
| 11. | Мебель | Сонюшки - пеленашки | Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклой-пеленашкой. Пояснить значение нового слова (кукла в пеленках, спеленутая) и показать обобщенный смысл. | | | Рассказ воспитателя. Рассказы детей. | Пластилин, пустые спичечные коробки или другие мелкие упаковки, стеки, пуговицы, листочки. | |
| 12. |  | Картинки для наших шкафов | Учить детей определять замысел в соответствии с названием рисунка. Создавать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. | | | Экскурсия по детскому саду, чтение | Бумажные квадраты разного цвета, но одинакового размера, бумажные полоски разного цвета для обрамления. | |
| 13. | Посуда | Чайный сервиз для игрушек | Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Развивать мелкую моторику, глазомер. | | | Рассматривание чайных сервизов дома и в магазине. «Чего не хватает?» Сюжетно-ролевые игры в чаепитие. Чтение стиха «Федорино горе». | Пластилин, стеки, фломастеры, клеенки. | |
| 14. |  | Разноцветная палитра | Закреплять знания цветов. Название красок. | | | Рассматривание разных палитр. | Рисование декоративное с элементами отличия. Белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, клей, салфетки, гуашь и моток туалетной бумаги. | |
| 15. | Одежда | Перчатки и котятки | Развивать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. Развивать воображение. Координировать движения рук. | | | Чтение стихов. | Рисование декоративное с элементами отличия. Белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, клей, салфетки, гуашь и моток туалетной бумаги. | |
| 16. |  | Веселые матрешки (хоровод) | Познакомить детей с матрешками как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы ритма, пропорции. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | | | Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Дидактические игры. | Рисование декоративное (с натуры), листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши, гуашь, кисти, салфетки, матрешки. Таблица с элементами росписи орнамента. | |
| Н О Я Б Р Ь | | | | | | | | |
| 17. | Птицы | Воробьи в лужах | Учить детей вырезать круги (лужи, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликационную технику.  Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | Наблюдение на прогулке за воробьями. Исполнение русской народной песни. | Аппликация с элементами рисования. Листы бумаги, бумажный квадрат, ножницы, клей, салфетки. | |
| 18. |  | Храбрый петушок | Учить рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. | | | Чтение стихов. | Рисование по представлению.  Листы белой бумаги большого формата, гуашь, банки с водой, салфетки. | |
| 19. | Животные | Зайка серенький стал беленький | Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубу менять зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Воспитывать интерес к природе. | | | Беседа о сезонных изменениях в природе. | Рисование с элементами аппликации. Лист бумаги голубой, силуэт зайца, ножницы, краски. | |
| 20. |  | Полосатый коврик для кота | Учить составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжить освоение техники резания ножницами по прямой. Воспитывать декоративно-прикладному искусству. | | | Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька». | Аппликация декоративная с элементами рисования. Бумажный квадрат и прямоугольник, ножницы, клей, салфетки. | |
| 21. | Транспорт | Самолет | Учить работать с разным материалом. Воспитывать любовь к технике. | | | Рассматривание иллюстраций. | Краски, тряпочки. | |
| 22. |  | «По реке плывет кораблик» | Учить лепить кораблик из бруска пластилина, обрезая стекой лишнее. Вызывать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. | | | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». | Пластилин, стеки, тряпочки. | |
| 23. |  | Праздничный торт | Учить работать с соленым тестом. | | | Рассматривание иллюстраций. | Тесто, краски. | |
| 24. |  | Ваза с фруктами | Повторять название фруктов и овощей. Третирование вырезания кругов, прямоугольников. Закрепить сочетание элементов композиции по цвету, размеру, форме. | | | Рассматривание фруктов | Цветная бумага, ножницы, клей. | |
|  |  |  |  | | |  |  | |
| Д Е К АБ Р Ь | | | | | | | | |
| 25. | Чем пахнут ремесла | Знакомство с филимоновской игрушкой. | Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представление о режиме игрушечных дел мастеров. | | | Рассматривание иллюстраций. | Лепка: игрушки, пластилин. | |
| 26. |  | Цветы сердечки | Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким. Развивать чувство формы и режима. Воспитывать эстетический вкус. | | | Беседа. | Лепка: пластилин, стеки, салфетки, пуговицы, бисер. | |
| 27. | Научи меня | Морозные узоры | Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Совершенствовать технику. | | | Наблюдения. | Рисование: гуашь, кисти, бумага, голубые тряпочки, баночка. | |
| 28. |  |  |  | | |  |  | |
| 29. | Познаю себя | Снегурочка танцует | Учить лепить Снегурочку в длинном шубке рациональным способом – из конуса. Развивать чувство формы и пропорций. | | | Беседа о новогоднем празднике. | Пластилин белого или голубого цвета, фольга, бусины, бисер, пуговички; стека, клеёнки, дощечки. | |
| 30. |  | Праздничная ёлка | Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | | | Рассматривание изображений праздничной ёлки на новогодних открытках и календарях. Лепка Снегурочки и Деда Мороза. | Бумажные квадраты зеленого цвета одинакового или разного размера, листы бумаги яркого цвета и слабо-тонированные (светло-голубые, светло-желтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые и пр.) – на выбор детям. | |
| 31. | Новый год | Наша ёлка | Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе «глаз-рука». | | | Беседа о хвойных деревьях. Рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. | Елка искусственная или «живая», высотой до 1м; бумажные треугольники зеленого цвета для аппликации как основа для рисования елок; краски гуашевые, кисти разного размера, ватные палочки, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. | |
| 32. |  | Дед Мороз принес подарки | Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса ( в длинной шубе).  Развивать чувство формы пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника. | | | Беседа о новогоднем празднике. Лепка Снегурочки в длинной шубке с передачей движения. | Пластилин белого или голубого цвета, фольга, бусины, бисер, пуговички; стека, клеенки, дощечки, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные и матерчатые. | |
| Я Н В А Р Ь | | | | | | | | |
| 33. | Рождественские праздники | Снежная баба-франтиха | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. | | | Экспериментирование со снегом и пластилином. | Материалы по выбору педагога: пластилин белого, голубого, сиреневого, синего цвета; белая глина или некрашеное соленое тесто. | |
| 34. |  | Снеговики в шапочках и шарфиках | Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. | | | Экспериментирование со снегом и пластилином. | Листы бумаги темно-голубого, синего, фиолетового, сиреневого, черного цвета для фона (на выбор детям); краски гуашевые, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. | |
| 35. | Зима в поселке | Избушка ледяная и лубяная | Учить детей создавать на одной аппликативной основе. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. | | | Чтение и рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций к сказке. | Листы бумаги белого цвета для фона, готовые детали для аппликации. | |
| 36. |  |  |  | | |  |  | |
| 37. | Зимовье зверей | «Два жадных медвежонка» | Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». | | | Знакомство с искусством мелкой пластики. | Пластилин коричневого, черного, оранжевого, желтого, зеленого цвета, стеки, бусинки и бисер для глаз, влажные и сухие салфетки, подставки, поворотный круг. | |
| 38. | Игры зимой | «Прилетели в гости» (воробушки на кормушке) | Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. | | | Наблюдение за птицами на прогулке в парке. Беседа о зимующих птицах. | Пластилин коричневого и серого цвета, стеки, семечки для клювиков, бусины или бисер для глаз, спички (зубочистки, трубочки для коктейля) для ножек, салфетки бумажные и матерчатые. | |
| Ф Е В Р А Л Ь | | | | | | | | |
| 41. | Игрушки | Цветочная клумба |  | | |  | |  | |
| 42. |  | «Как розовые яблоки, на ветках снегири» | Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. | | | Создание композиций «Воробушки на кормушках». Дидактические упражнения на цветовой модели «Радуга». | | Листы бумаги светло-голубого цвета, гуашевые краски. | |
| 43. | Мы любим кашу | «Мышь и воробей» | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. | | | Чтение удмуртской народной сказки «Мышь и воробей», беседа по содержанию. | | Листья бумаги белого цвета и тонированные (голубые, желтые, светло-зеленые, светло-серые и т.п.), краски гуашевые, кисти разного размера. | |
| 44. |  | «Ушастые пирамидки» | Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность. | | | Рассматривание игрушечных пирамидок и дидактические игры-упражнения с цветными колечками разной величины. | | Пластилин, стеки, зубочистки или трубочки для коктейля, бусины и мелкие пуговицы для оформления мордочек (верхушек); салфетки бумажные и матерчатые, клеенки. Две-три пирамидки-игрушки. | |
| 45. | Неделя искусства | Филимоновские игрушки-свистульки | Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. | | | Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, беседа о том, что все эти красивые вещи создали мастера – народные умельцы. | | Четыре-пять филимоновских игрушек, поворотный диск для демонстрации игрушек или подставка, декорация для разыгрывания мини-спектакля. | |
| 46. |  | «Курочки и петушок» (продолжение занятий) | Продолжить знакомство детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству. | | | Рассматривание филимоновских игрушек. Беседа о народных промыслах. | | Глина (или соленое тесто), поворотные диски, дощечки или клеенки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые; свистки для воздушных шариков или другие (по возможности). | |
| 47. | Армия | Веселые вертолеты | Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Вызвать желание порадовать пап )дедушек, братьев) своими поделками. | | | Чтение рассказа «Работа» из цикла Д. Габе «Моя семья». | | Пластилин, стеки, спички (зубочистки, кусочки трубочек для коктейля), пуговицы, салфетки, клеёнки. | |
| 48. |  | Мышонок моряк | Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации. Развивать композиционные умения. | | | Беседа о водном транспорте с опорой на наглядность (открытки, фотографии, дидактические пособия). | | Цветная бумага, обрезки, фантики, мягкие бумажные салфетки белого или светло-голубого цвета. | |
| М А РТ | | | | | | | | |
| 49. | Моя любимая мама | Розовый букет | Учимся выполнять работы из папье-маше. Воспитывать любовь к близким | | Беседа о празднике – 8 Марта. | | Бумага, краски, тряпочки. | |
| 50. |  | Школа пекаря | Продолжить учить работать, лепить из соленого теста. | | Рассматривание выпечки. | | Тесто соленное, краски, тряпочки. | |
| 51. | «Сказки дедушки Корнея» | «Петушок» |  | | Рассматривание иллюстраций. | | Цветная бумага, клей, ножницы, кисти, салфетки. | |
| 52. |  | «На птичьем дворе» (аппликация) | Развивать умение составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. | | Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. | | Цветная бумага; клей, кисти, ножницы, салфетки. | |
| 53. | Помощники в доме | Рамка для зеркальца | Познакомить с новым методом. Воспитывать интерес к поделкам и композициям. | | Рассматривание картинок. | | Трубочки разноцветные, клей. | |
| 54. |  |  |  | |  | |  | |
| 55. | Что растет на подоконнике | «Голубой венок» | Продолжить учить выполнять работу. | | Рассматривание цветов в детском саду. | | Цветная бумага; клей, кисти, ножницы, салфетки | |
| 56. |  |  |  | |  | |  | |
| А П Р Е Л Ь | | | | | | | | |
| 57. | Неделя сказок | «Мышка и мишка» | Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изодеятельности по мотивам литературных произведений. | | Чтение сказок; стихов. | | Пластилин, стеки, салфетки, доски. | |
| 58. |  | «Храбрый мышонок» | Продолжать передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус. | | Рассматривание иллюстраций, знакомящих с жизнью народов Крайнего Севера | | Пластилин, стеки, салфетки, доски. | |
| 59. |  | Ракеты и кометы | Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодеятельности. | | Рассматривание изображений ночного неба. | | Листы бумаги темно-синего, фиолетового, черного цвета, бумажные формы для вырезания и наклеивания ракет, цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки. | |
| 60. |  | Быстрокрылые самолеты | Учить детей создавать изображения самолеты из бумажных деталей разной формы и размера. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности. | | Рассматривание изображений самолетов. | | Цветная и белая бумага, ножницы, клей, клеящие карандаши, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, дырокол, готовые бумажные формы. | |
| 61. | Помогать я буду | Красивые салфетки | Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. | | Знакомство с ткачеством как видом народного декоративно-прикладного искусства. | | Бумажные квадраты и круги – по одному на каждого ребенка (длина стороны или диаметр 12-15 см), краски гуашевые | |
| 62. |  | Наш аквариум | Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок; вызывать интерес к растению освоенной темы в других видах художественной деятельности. | | Рассматривание рыбок; зарисовки с натуры. | | Пластилин разных цветов; трубочки для коктейлей; зубочистки; бусины; колпачки; картон. | |
| 63. | Весна | Живые облака | Учить детей изображать облака по форме похожие на знакомые предметы или явления; координировать движение глаз и рук; воспитывать интерес к познанию природы; чувство юмора. | | Наблюдения за облаками во время прогулки; д/и « На что похожи облака». | | Листы бумаги синего цвета; клей, клеевые кисти, салфетки | |
| 64. |  | Кошка с воздушным шариком | Учить детей рисовать простые сюжеты»; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к произведениям изодеятельности. | | Чтение произведений о кошках; игры с воздушным шариком. | | Разноцветные шары разной формы; листы бумаги, ножницы, фломастеры, салфетки. | |
| Май | | | | | | | | |
| 65. | Майские праздники | Радуга не давай дождя | Продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе. | Просмотр иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги и других природных явлений. | | | Листы белой или голубой бумаги большого формата, краски, кисточки разного размера. | |
| 66. |  | У солнышка в гостях | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.; закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | Чтение сказки «у солнышка в гостях», беседа по содержанию. | | | Листы белой или голубой бумаги большого формата, бумажные квадраты желтого цвета. | |
| 67. | НА бабушкином дворе | Путаница - перепутаница | Продолжить учить рисовать фантазийные образы; развивать творческое воображение и чувство юмора; воспитывать творческость, самостоятельность, уверенность | Чтение небылиц К. Чуковского | | | Листы белой или голубой бумаги большого формата; карандаши, кисти, салфетки, клей, ножницы. | |
| 68. |  | Муха- цокотуха | Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; воспитывать интерес к животным. | Чтение К. Чуковского « Муха- цокотуха» | | | Пластилин разных цветов; трубочки для коктейлей; зубочистки; бусины; колпачки; картон | |
| 69. | Времена | Цветная клумба | Учить детей составлять цветок из 2- 3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; вызывать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. | Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов. | | | Цветная бумага, готовые бумажные формы; ножницы, салфетки, клей, кисти. | |
| 70. |  | Жуки на цветочной клумбе | Продолжать лепить жуков, передавая строение; закрепить способ лепки полусферы; развивать координацию в системе « глаз рук» воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Оформление цветочной клумбы. | | | Пластилин разных цветов; трубочки для коктейлей; зубочистки; бусины; колпачки; картон, салфетки, стеки. | |
| 71. | Во саду ли в огороде | Цветной домик | Продолжить учить  пользоваться ножницами; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. | Чтение чистоговорок. | | | Широкие полоски бумаги разного цвета, цветная бумага, готовые бумажные формы; ножницы, салфетки, клей, кисти. | |
| 72 |  | Петя- петушок, золотой гребешок. | Закреплять выразительный образ петушка из пластилина; воспитывать самостоятельность. | Рассматривание иллюстраций. | | | Пластилин, стеки, салфетки, зубочистки. | |